

小学语文教学中情境教学法探析

王国兴

(河北省承德市宽城满族自治县宽城镇中心校小前坡峪小学 067600)

[摘要] 小学语文是小学学科教学中的重要学科,抓好小学语文是每一位小学语文教师义不容辞的责任,必须要高度重视起来。在小学语文教学中采用适宜而恰当的教学方法是至关重要的,它与小学生的语文学习效果息息相关。情境教学法是小学语文新课导入阶段较为实用的教学方法,采用情境教学法可以让小学生有一个轻松而愉快的语文学习氛围,可以把小学生的语文新课学习的兴致充分激发到位,有利于小学生的语文学习。可以说,在小学语文新课导入环节,我们语文教师能够选用情境教学法,这对于提高小学生的语文学习质量绝对是正确之举。本文在对情境教学法的意义及作用分析的基础上,探讨其在小学语文教学中的应用策略,并指出在应用过程中应该注意的问题。

[关键词] 小学; 语文; 情境化课堂; 识字教学

在小学语文教学中,情境教学法是一种常用的教学方法,这种教学方法能够让学生对语文学习产生更加浓厚的兴趣,提高学生自主学习的积极性,使得小学语文课堂变得更加生动有趣。情境教学法通过对学生学习主动性和积极性的调动,为小学语文课堂创造了良好的情境氛围,对小学语文教学质量及教学效率的提高起到了不可忽视的作用。

一、情境教学法的意义及作用分析

1、情境教学法的意义。情境教学法中所谓的情境指运用音乐、画面、语言等手段,创设相对真实的环境氛围,从而激发起学生积极的情感,对学生进行情操的陶冶和个性的培养,最终达到提高学生学习自主性的目的,培养学生感受美、欣赏美并创造美的能力。情境教学法经过多年的教育教学应用与实践,证实了其所蕴涵的现代教育思想观点的先进性。

2、情境教学法的主要作用。(1)音乐情景教学提升学生欣赏能力。音乐作为一切艺术种类中审美特性表现最为充分的一种艺术,其借助于情感符号将现实生活淋漓尽致地表现了出来,音乐的这一特点直接决定了其能在最大程度上触发人的情感,能与人产生共鸣。情境教学法通过音乐手段的运用,使学生建立起了超越性和情感性的审美态度,使原本枯燥无味的课堂变得生动活泼了起来。(2)游戏情景提升学生自主合作精神。这里的合作精神不仅仅是简单意义上的师生、生生之间的合作,更为重要的是学生自身大脑与身体之间、时间特性与空间特性之间的协调合作和情感交流。情景教学法通过在课堂教学中创设符合教学需要的游戏情境,使学生通过学习、表演和创造的形式,将自身置身于游戏情境之中,使其天真性和活泼性得到了较好的发挥,同时也增加了彼此间的合作与交流。

二、情境教学法在小学语文教学中的应用

1、设置相关教学情境,引导学生进行互动。教师应注意的是情境教学法只是一种教学手段,在小学语文教学中应用时,应通过引导学生进行互动的方法,提升情境教学法在小学语文教学中应用的成效性。比如教师在讲解《司马光砸缸》这篇文章时,结合多媒体教学将小伙伴落入水缸中的情景进行再现,并组织学生进行情景扮演,同时引导学生思考如果自己处在这样的情境之中,怎样去处理。由此一来,学生不仅能体会到语文学习的乐趣性和魅力性,更使其认识到了语文学习和生活的息息相关性,从而在欢快、愉悦的情境中进行语文知识的学习。

2、引导学生想象,体验意境美。在小学语文教学中,会出现较多的图画,图画实质上是展开形象的主要手段,教师可以通过引用这些图片画面并通过对课文的讲解,将课文内容变得形象化和具体化,使小学生更加乐于接受,并方便其对课文知识的理解和记忆。在小学语文教学中,通过运用图画引导学生进行想

象,从而激发起学生的情感,学生才更有可能由此深入到教材内容中的情境之中。

三、情境教学法在小学语文教学中应用的注意事项

情境教学法作为一种直观再现的教学手段和教学方式,其主要目的就是通过小学生情感和认知相结合,从而达到提升学生学习效率的最终目的。教学模式可以使小学生能够从中获得学习兴趣,同时增加其学习的主动性,提升教育教学质量,达到培养学生综合素质的目的。

情境教学法虽然是一种提高教学质量的重要方法,但在小学语文教学的应用中也具有两面性,所以在小学语文教学中应用情境教学法时,应注意以下几个问题。

1、注意创设情境的整体性。在小学语文课堂教学中,教师与学生是相互作用的。作为学习主体的学生,需要在教师的指导和引领下进行学习,其学习过程不是个体行为。另外,情境教学法中的情境创设需要学生与教师之间的相互配合才能实现,在此过程中教师就更应该注重情境创设的整体性,应在面向整体学生的基础上,使所有学生都能够体会到语文学习的乐趣。所以,情境教学法在小学语文教学中的运用应注重对其整体性能的把握,只有在兼顾到了整体学生的基础上,学生的学习能力及学习效率才能得到提高,运用情境教学法的教学目的才能得以实现。

2、注重情境创设的情感性。在小学语文教学过程中,其所创设的情境应具有以情动人的特点,能使学生在进行角色融入时,可以有更加深刻的情感体验。所以,教师在进行课堂情境的创设和引入时,应适当加入一些自己的感受,深化其情感体验。作为小学生学习和生活的引导者,教师对学生的影响作用是潜移默化的,其所有行为都会对学生的未来发展造成的一定的影响,因此,教师在进行情境教学法的运用时,应注意个人情感的投入,使学生能够有更加深刻的情感体验。

总之,作为一种具有鲜明时代特征的教育思想,情境教学法不仅能够有效地帮助学生加强对教学内容的理解和掌握,更能在更深层次上激发起学生的学习兴趣,在培养创造性思维的过程中进行更为主动的学习。在当前的小学语文教学中,应积极地利用和创设各种条件,在语文教学中引入情境教学法,不断地提升教学质量。

参考文献

- [1]张红娜.浅谈情境教学法在小学语文教学中的运用[J].都市家教,2014,(03).
- [2]刘金凤.小学语文教学中情境教学法研究[J].中国文房四宝,2014,(01).
- [3]张玉梅.创设情境教学法在小学语文教学中的应用[J].赤子,2015,(01).