

高中化学教学中学生创新思维的培养

游文韬

(重庆市松树桥中学校 重庆 400000)

[摘要] 随着这个时代的进步和发展,创造性思维能力的培养也变得越来越重要。化学作为一门相对抽象类的学科,老师要更注重学生核心素养的培养,让学生在适应高强度的知识学习还要保持自己学习的本心,同时学生要有一个自主学习和自觉学习的好习惯。老师还要增强化学课堂的趣味性,促使学生热爱化学,引导学生可以探究和实验,这些方式可以有效地培养学生的化学学习能力。

[关键词] 创新思维;高中化学;问题;对策

随着新课改的不断深入,教育事业的现状被不断改变,高中教学方式被空前改革,开始注重学生创新能力的培养。本文以高中化学课堂作为研究对象,首先对当前高中化学课堂授课存在的问题进行了分析,其次提出针对性的改进意见,培养学生的化学创新意识。

一、当前高中化学教学存在的矛盾和问题

1教师层面的教学矛盾。从教师角度看,当前高中化学教师的教育理念还比较陈旧,依然停留在“以考试论英雄”的应试教育观念,他们的高中化学知识体系还很不健全,授课更多停留在考试知识点的讲解和解题思路的传授,缺乏针对学生化学素养和综合素质的培养计划,导致很多教学方式都违背了新课改教学目标的具体要求,存在着教与学之间的突出矛盾。

2学生层面的培养问题。从学生层面看,新时期的高中生往往思维比较活跃,缺乏缜密的研究精神,在自主学习方式、合作学习精神、批判学习精神等方面都存在着诸多问题,这就需要高中化学必须严格遵循新课程教学改革的具体要求,保证教学方法能够满足认知型教学内容、技能型教学内容、实验型教学内容、思维型教学内容的教学要求。

二、高中化学教育中学生创新思维培养的方法

1增加教学中的情境

增加教学中的情境是高中化学教育中有效的教学方式,对学生创新思维培养有很好的帮助作用。是高中化学教师教学中有效的措施之一。情境对高中教师来说不是一个陌生的教学方法,但是要坚持用在教学中就是一件很难得事情,因为组织情境需要的事情非常多,像素材选择、情境搭建、引导、学生兴趣点需要选择哪几个等都是教师在教学中需要花费大量时间进行设计和思考的,对教师教学要求非常高。但是高中化学教育中对学生创新思维的培养与情境教学不谋而合,高中阶段的学生思维依然保持着活跃,高中化学课堂中每一节内容都是一个元素并且与前面教学内容有所联系,在生活中也有很好的体现,教师教学的时候对素材选择、情境搭建等有很好的选择空间,比其他学科教学方便很多。例如,教师在对学进行几种“金属元素”化学教学的时候就可以增加情境,让教学内容中的金属元素与学生生活产生联系,并将它们组织到一个特有情境中,让学生在这个情境中对金属元素能有一个清晰的概念。教师与学生一起进入情境,引导学生主动对情境中的金属元素进行探索,让学生的化学思维在情境中不断迸发出新的内容,提高学生创新能力。

2从学生的兴趣点出发

高中化学教育是一个多元素而且灵活的教学学科,新课改后教师可以将注意力多放在学生的兴趣点上,从学生的角度出发,让化学教育更符合学生发展需要,满足时代对学生的需求。教师从学生的兴趣点出发就可以找到学生创新思维培养的思路,增加化学教育的有效性,让学生在化学方面发展的更好。学生的兴趣点就是学生创新思维开始的地方,教师利用这一点很好的引入化学知识,让课堂教学变得丰富多彩。

例如,现代高中学生对国际上放映的电影有很好的兴趣,教师在设计化学教学的时候就可以从学生感兴趣的电影内容入手,提炼出与化学有关的内容,与化学教学相融合。当这种教学投入

到化学课堂实践的时候,学生的注意力会很好的集中在教师的教学中,对教师提出的电影内容,展开联想,并看到化学知识与电影内容中的某些联系,对化学学习充满想象和热情。学生的这种情绪和细胞被激发,会促使学生对化学知识展开探索,让学生在化学方面的能力不断优化,增加学生创新思维的发展。让高中化学教育变得更有效果。

3强化学生实验操作、培养学生化学核心素养

高中化学的学习过程中,实验教学也是必不可少的一部分。在高中的理综试卷里,化学大题和实验也是紧紧联系在一起的,在整个思考的过程中,学生需要回想自己的实践操作或者生活体验来得到一个思维框架,从而得到一定的解题思路。所以,实验操作在高中化学学习过程中不仅仅可以锻炼学生的化学思维能力,而且有利于提升学生思维的发展。化学实验和化学习题的建立在整个化学学习的过程中给学生很多实践的能力,有助于学生探究问题的源头,也有助于老师实现化学课程教学目标。在化学实验中,会有很多意想不到的现象和奇怪的事物等着学生们去挖掘,这也是激发了学生们的好奇心,有好奇心才会有学习的欲望,所以老师要注意这一点,在教学时要调动学生学习的积极性和热情程度,也要在这个过程中引导学生与其他学生进行合作探究,在互相交流中提高学生思维能力。同时,一个化学题目会有很多种解题的方法,老师要让学生在平常的做题锻炼中养成一个多角度思考问题的习惯,开阔学生在解题时的发散性思维。在高中化学教学中,化学习题的讲解过程是老师比较重视的部分,讲解过程就是一个全新的讨论思考的过程,能够促进学生提升自己的思维能力和自我的创新意识的提高。

4激发学生创新的动力

在开展高中化学教学时,教师应充分汲取前人的教学活动经验,不断探索,努力创新,这样做的主要目的就是为了破除旧事物带来的各种束缚。教师应鼓励学生勇敢地提出自己的疑问,并对前人的不足之处进行指正和改进,以此促使教学的简单化和科学合理化。与此同时,教师还应注重学生的学习体验,让学生在学化学知识的过程中感受成功的乐趣,增加其创新的兴趣。就实际情况来看,学生的创新思维广泛存在,但需要教师把握教育的契机。教师在教学过程中,如果能够为学生提供更多地参与自主学习探究的契机,帮助学生获得更多的学习体验,将有助于学生创新兴趣的激发。因此,教师需要结合教学内容的需求,设置更加多元化的探究类活动,对学生进行引导,鼓励其制定探究方案,并对方案的合理性和科学性进行验证。

结语

高中是学生面临人生选择的一个重要阶段,高中化学教育中对学生创新思维的培养,缓解了高中化学知识对学生造成的难度困扰,让学生在教师的引导下能对化学知识有效吸收。学生创新思维的培养有助于提高学生高中阶段对化学知识的理解和应用。

参考文献

- [1]王明国.浅谈高中化学教育中对学生创新思维的培养[J].考试周刊,2018(35):67-69.
- [2]王燕杰.简述高中化学教育中对学生创新思维的培养[J].中国校外教育,2018(5):66-70.