

# 探讨如何激发小学生数学学习兴趣

涂再高

(江西省南昌市进贤县衙前中心学校 江西 南昌 331715)

**[摘要]** 小学数学教育是数学领域中的基础部分,要想让学生深入理解和掌握相关内容,为后续的初高中理科学习奠定基础,就要培养学生对数学的学习兴趣。所以,在日常教学中,教师要改变传统教学方式,围绕小学生的年龄特点,兴趣爱好等因素开展教学活动,在吸引学生注意力,激发其学习兴趣和动力的同时,还可以提高教学质量,实现教学目标。

**[关键词]** 小学数学;学习兴趣;培养策略

作为学生学习的不懈动力,其课堂兴趣的提升对于课堂教学质量的提升起着决定性作用,对于小学教学阶段的刺头科目——数学更是如此。因此在实际教学过程中小学数学教师应充分重视学生个人兴趣的培养,从课堂教学的趣味化等角度切入逐步优化课堂建构,进而有效提升小学数学教学总体质量。

## 一、构建平等和谐的师生关系

小学数学教师要想全面激发学生的学习兴趣和动力,为学生构建平等和谐的师生关系至关重要。在传统的教学模式之下,教师习惯于成为课堂教学的主宰者,学生没有丝毫表达主观意愿的机会。很显然,在这种压抑的氛围中,学生就连完成基本的学习任务都显得十分吃力,就更别提激发数学学习的兴趣。鉴于此,每一个小学数学教师应该改变传统教育理念,通过各种有的放矢的行为让学生真正信任自己、依赖自己,愿意将自己的心声一一袒露给教师。只有建立起如此亲密的关系之后,学生才能在数学课堂中真正放松身心,全力配合教师所开展的各项教学活动。并在完成各种教学目标的过程中重新看待数学这门学科,重燃对数学学习的兴趣。对于小学生来说,其感性认识往往大于理性认识,如果他崇拜一个教师,自然会对教师的这门功课充满了兴趣。相反,如果他厌倦一个教师的话,那么他自然会对教师这门功课充满排斥感,兴趣的提升根本无从谈起。

## 二、通过生活实例萌发学生学习兴趣

在科技的飞速发展过程中,数学的作用越来越明显,数学知识在各个领域都起着中流砥柱的作用,所以在一个学生小学时期打好数学基础更是极其重要的。我们都知道,一个小学生最大的天性是喜欢玩,他的基本逻辑思维、判断思维都还没有成型,所以,这个时候如果我们巧妙地激发他们的学习兴趣,培养他们一种积极学习的思维方式,那么也是构建高效课堂的一种方式。在实际教学中,老师可以让学生们了解到,数学并不是枯燥乏味的数字,数学离每一个人都很近,可以适当举出一些生活中和数学有关的例子,让数学从“概念化”“数字化”转变成“生动化”“实体化”,让学生感觉到数学是看得到、摸得着的,从而激发起学生的兴趣,比如最常见的“去文具店买文具”“去商店买糖果”“教室面积有多大”“坐高铁去旅行多久到”等等,都是比较生活化的例子,能够让学生在生活中学会数学,在数学中感悟生活。

## 三、通过体验提升学生探索实践能力

小学数学教学过程中,通过对兴趣教学模式的创新设计,这就需要从多角度进行优化,注重学生实践体验的强化,让学生在数学知识的应用以及迁移能力方面不断提升。兴趣教学模式的创新设计,不能脱离学生学习的实际情况,要和学生的学习能力以及需求等紧密的结合起来,让学生探索能力以及实践能力得以有效提升。小学数学教学中不只是为了在数学概念的形成和获

取方面加强重视,也要注重数学概念深化运用,增强学生实践意识,让学生从实践当中获得数学知识学习的价值和魅力,从这些方面得到了强化,才能真正有助于提升学生学习能力。

例如在学习认识人民币的时候,就可为学生进行创设真实课堂情境的方式,让学生对人民币的应用进行实践操作,这样能让学生在兴趣的调动下,促进学生学会人民币的单位换算,让学生在生活当中对这一数学知识加以应用。教师在这一过程中就要为学生进行引导,让学生扮演不同的角色,有的学生扮演售货员,有的学生扮演顾客,顾客到超市进行购买商品,通过将教师当中的物品如粉笔,黑板擦等作为商品标上价格让学生模拟购物,通过这样的趣味化情境的创设,学生在实践当中能够获得相应的知识,让学生能认识到数学知识是看得见摸得着的,是和生活中紧密相关的。

## 四、重视激励评价

平时学习过程中,小学生要想促使自身数学综合能力提升到较高水平,势必就需要在课外时间里持续参与有效学习活动,而这显然不能缺少自主学习能力的辅助。鉴于此,平时进行小学数学教学工作的时候,各任课教师就需要常常给予学生相关激励评价,有效推动学生自主学习兴趣逐步增强,为其进步发展增添助力。

例如,为学生讲解《小数的意义和性质》部分内容之前,我为学生布置了一定的课前预习任务,即要求学生自行诵读研习课本知识,并尝试回答我提出的诸如“是否所有小数都比整数小?”等问题。等到正式课堂上,我着重对学生展现出的优点进行了关注,如有的学生基本可以自行正确解答所有题目;有的学生虽然没有答对太多题目,但是态度却很端正,题目书写工整等等,就此,我不仅给予了语言激励,如“你做的非常好!”“我相信你可以更优秀!”等,与此同时还给予了部分学生一定的物质奖励。另外,在检查了学生的课后作业完成情况之后,我同样依照上述行为标准对学生进行了激励评价。这样,学生的自主学习兴趣自然得以显著增强,为他们自身数学能力持续提升增添了助益。

## 结语

总而言之,课堂学趣的激发策略是极具灵活性的,它并不拘泥于某一环节和某一种形式,而我们只有加强对所教学科知识内容的掌握程度,以及对不同教学形式的认知程度,才能教更灵活地去教学,从而有效提升小学数学的教学质量。

## 参考文献

- [1] 郝轶. 浅谈如何激发小学生数学学习的兴趣[J]. 学周刊, 2017(6): 185-186.
- [2] 佚名. 陶行知教育思想在小学数学学习兴趣培养中的实践[J]. 好家长, 2018(31): 137-137.