

# 提升初中学生历史课堂注意力的策略浅探

刘虎仁

(甘肃省庆阳市环县芦家湾乡初级中学 甘肃 庆阳 745719)

**【摘要】**在构建高效课堂的过程之中,许多老师以学生为中心,围绕学生的课堂注意力开展针对性的教学实践活动,保障学生能够集中注意力与老师进行互动和沟通,从而真正的产生更多的学习动力,提高个人的学习能力和学习水平。对此,本文以初中历史课堂教学为分析对象,了解提升学生课堂注意力的相关策略及要求,以期为实现学生的良性成长和发展提供一定的借鉴。

**【关键词】**初中生;历史课堂;注意力提升;策略浅探

## 0 引言

为了摆脱传统应试教育的桎梏,促进各类教学实践活动的顺利开展,许多初中历史老师以学生的学习兴趣和偏好为着眼点和原则,明确教学内容和重难点,围绕学生的学习动力和学习潜能设置针对性的教学目标和教学原则,保证学生能够产生源源不断的学习动力。历史对初中生是一个较大的挑战,初中生的实践经验较少,历史观还有待树立,对历史发展及历史事件的理解和认知非常浅显,缺乏自主学习的意愿和动力,因此难以在老师的引导之下实现自我调整。对此,老师需要着眼于这一现实条件,站在宏观的角度分析学生的学习要求以及新课改的教学标准,在引导学生和鼓励学生的基础之上找到学生的兴趣所在,重新调整教学内容及形式,充分体现学生的主体地位,让学生意识到自主学习价值和乐趣,从而在老师的引导下实现个性化学习和实践,养成良好的学习行为习惯。

## 1 养成良好的学习行为习惯

一个良好的学习行为习惯让学生受益终生,老师在落实素质教育的过程之中需要站在学生的角度,分析学生在历史学习过程之中的真实状态,鼓励学生完成反复练习工作,真正的满足个人的个体发展需求。其中自动化学习行为的引导尤为关键,老师需要着眼于学生的主动性以及学习积极性,帮助学生掌握恰当可行的学习策略,在自主分析和实践研究的过程中提高自主学习的效率和水平。需要注意的是,学生注意力集中时间的延长所涉及的内容比较复杂,老师需要投入更多的时间和精力,以培养学生的创造能力和创新精神为依据,鼓励学生在自主学习的过程之中实现自我调整和自我突破。但是结合相关的实践调查不难发现,初中生的社会生活实践经验不足,大部分学校的教学质量偏差,一部分学生的学习基础非常的薄弱,在上课的过程之中非常容易出现注意力不集中以及开小差的现象,尽管老师频频提醒学生,但是实质的课堂教学效率却呈现不断下降的趋势。另外在开展各类课外教学实践活动时,学生的参与积极性不足,学习质量难以得到有效的保障。对此,学校需要以养成教育为基础,结合学生的学习能力和基础开展针对性的教学实践活动,提升学生的学习能力和学习效率,鼓励师生之间的良性互动和沟通,让老师和学生都能够参与进来。

为了尽量避免外部不确定性因素所带来的负面影响,学校还需要了解学生在课间休息放松时的学习状态,给予学生充分的自由发挥空间和时间,通过定期抽查以及评比的形式来了解学生的课堂学习情况,鼓励学生做好课堂笔记,让学生能够在老师的引导之下主动完成不同的学习任务,掌握历史学习的要领和精髓,主动参与不同的历史实践活动,集中个人的注意力与老师进行互动。

## 2 利用导入语言提高学生注意力

前期的课堂导入对提高课堂教学质量和效率有明显的促进作用。为了在历史课堂教学的过程之中吸引学生的注意力,老师需要了解开课导言的具体内容及相关要求,其中课堂导入环节能够发挥承上启下和温故知新的作用,老师需要将启发与引导相结

合,结合学生的学习兴趣及前期的人才培养目标开展实践教学活,充分体现历史教学的价值和作用,让学生在自主学习和实践研究的过程中提升个人的学习能力和水平,多阅读、多思考,多搜集,积极的积累与初中历史教学的各种资料和信息,丰富导入语的具体材料。其次,老师应该给予学生充分的肯定和鼓励,筛选优质教学和学习资料,选择符合学生个性化发展要求以及生动有趣的史料。最后,老师需要站在宏观的角度,着眼于目前历史教材的具体内容和相关要求,通过引入生动游戏的导入语言来突破传统教学模式的持股和不足。除此之外,老师还需要坚持学生的主体地位,着眼于学生的学习兴趣和能选择教学策略和手段,落实好课前导入环节和课后复习环节,实现对学生的个性化引导,保证每一个学生都能够在老师的引导之下实现学有所获,对初中历史学习有一个深刻的认知。

## 3 为学生设置具有挑战性的任务

在集中学生注意力的过程之中,老师需要明确这一教学板块的重要内容以及教学难度。为了让学生产生更多的学习动力。老师可以站在学生的角度结合学生的学习兴趣开展教学实践活动,保障学生在自主学习的过程中产生更多的学习意愿。结合心理学家的相关实验分析不难发现,当学生具有一个具体的探究目标时,个人的感官和注意力都会为此做好准备,因此注意力集中时间比较长。老师可以结合这一具体要求明确初中历史教学过程之中的现实条件,不断突破传统应试教育的桎梏和不足,以前期任务目标的有效拟定来体现学生的主体价值,保证任务的挑战性以及生动性,只有这样才能主动的引导学生,激发学生的学习热情和潜能,让学生主动完成不同的学习环节。学生的自主学习能有限同时存在较大的差异,老师需要尊重学生的个体差异性,着眼于学生的个性化发展要求调整教学策略和方向,鼓励学生主动参与学习实践活动,通过小组教学、情境教学和角色扮演教学来保障不同层次的学生都能够实现学有所获。从更微观的角度来看,学生的学习基础差异较大,老师可以采取循序渐进的形式,引导学生站在宏观的角度对不同的历史知识进行由浅入深的分析和理解,只有这样才能降低学生的学习压力,减轻学生的学习负担,让学生能够在自主学习的过程之中主动地与老师进行互动,大胆的完成不同的挑战性任务,在自主学习和实践时提高个人的学习能力。

## 4 结束语

学生课堂注意力的提升对学生和老师都提出了一定的要求,初中历史老师需要了解不同的细节影响要素,采取相当可行的教学策略和教学手段,培养学生自主学习的意愿和行为习惯,充分体现学生的主体价值,尊重学生的个性化发展需求,保障学生能够对历史这门学科有一个更加深入的认知和理解。

## 参考文献

- [1]岑岩男.初中历史“四段”学习策略浅探[J].中华少年:研究青少年教育,2011(8):67-68.
- [2]蔡振莺.初中历史教学中史料教学的渗透[J].西部素质教育,2018,4(09):242.