

初中数学深度学习的内涵及促进策略探析

张碧峰

(浙江省舟山市普陀区朱家尖中学 浙江 舟山 316111)

【摘要】随着新课改的实施和发展,初中数学教育越来越受到重视,其教学方向逐渐向着培养学生进行深度学习的能力开展,其目的主要是将初中数学知识与生活结合起来,提高学生解决实际生活中存在的复杂问题的能力。教师面对着逐渐严格的教学要求,在初中数学教学中开展深度学习,主要是希望通过对数学知识进行分析整合,让学生深入了解数学知识的本质,以此来提高学生解决问题的能力。

【关键词】初中数学;深度学习;内涵及促进策略

引言

信息时代的发展既给人们的教育带来了机遇,却同样带来了前所未有的挑战,科学技术的发展使得社会对人们素质水平的要求越来越高,因此学校教学更要注重学生的综合素质能力的培养。同时为了提高学生在课堂学习中的效率以及质量,教师的灌输式教学以及学生的被动学习已经不适用于如今的教学要求,教师需要打破传统教学模式,激发学生学习兴趣,使学生从被动学习转向主动学习。

一、深度学习所具有的内涵

深度学习的概念并不是一开始就被提出来的,它是研究人员经过长期的研究实践,他在探索过程中提出了深度学习和浅层学习的概念,并且在之后的探索中使其趋于稳定发展。对深度学习这个概念,不同国家有着不同的观点,至今仍未统一。但大多数学者都比较认同的深度学习内涵是了解知识本质,进行开拓创新,在深入理解知识的基础上,对所学知识需要带有批判思维,并将知识融会贯通运用于新的情境中,提出新的解决问题的措施。深度学习就是要求人们在学习时要深入研究知识,了解其内涵,并且通过加工的方式整合成自己的理论体系。

二、在初中数学教学的过程中进行深度学习的有效策略

(一)为学生营造深度学习的情境

在初中数学课堂中开展深度学习,其主要目的还是帮助学生比较牢固地掌握知识,教师通过开展深度学习,使学生将所学知识进行重新构建,形成自己的理论体系,使学生更熟练地使用知识解决问题。为了使深度学习的开展取得有效成果,要求学生必须自觉主动地与周围环境进行有效互动,并且在互动中获得新知识。由此可见,使学生开展有效的深度学习情境是必不可少的因素,教师需要为学生创造一个良好的学习环境,营造良好的学习氛围。同时教师在教学过程中还可以根据教学内容为学生创造相应的情境,激起学生的学习兴趣,提高学生的课堂参与度,在帮助学生更牢固的掌握基础的同时,帮助学生对所学知识进行概括归纳并对其进行质疑,使学生将这些知识完全消化成自己的知识。例如教师在讲解《平面直角坐标》这一课时,为了使自己所营造的情境更加生动,教师可以利用多媒体技术为学生放映各种生活场景的短片,再引入所要教授的知识,以其中一个场景为教学材料。教师根据平面直角坐标的相关知识在该场景中选择一个比较具有代表性的建筑作为参照物,要求学生通过描述角度和距离将周围其他建筑物表示出来,对此教师可以指导学生建立数轴,将这些建筑物看作数轴上的点,运用数轴的知识将这些点表现出来。这样的情境教学,使得学生将自己所学知识与实际生活结合起来,使学生更牢固的掌握知识,有效开展深度学习。

(二)在教学过程中利用问题增强学生的学习动力

教师在课堂教学中不能一味讲解知识,教师的一言堂是无法使学生完全融入课堂中的。在课堂教学中,教师应该学会通过提问使学生积极思考,将学生的思维导入到课堂中来。教师在提出问题之后,还需要引导学生从中心问题思考,找到解决问题的方法,从而使他们熟练地运用知识解决问题,并将自己所学的知识运用到生活中。对此教师对提出的问题需要进行精心设计,既符合教学内容,又能够激发学生的学习兴趣,使学生积极思考问题,提高课堂参与度。同时教师在设计问题是还要考虑到问题的难易程度,教师在提问题时应该由浅入深才能逐步提高学生的思维能力。而且就是不仅可以向学生提问题,也可以引导学生去发现问题,培养学生的思考能力,使学生更深入地了解知识,掌握知识本质。

(三)在教学中引导学生进行知识的整合促进深度学习

数学知识并不是独立存在的,每个知识都存在着不可分割的联系。教师在课堂教学中应该考虑到这一点,在讲解知识时应该引导学生回忆所学知识,思考它们之间存在的关系,并将新学的知识整合融入到之前所学知识之中,使他们形成一个完整的理论体系。初中的数学知识更加抽象,也更考验学生的逻辑思维能力,但同样的每个知识点之间的联系也更加密切,因此初中数学知识在融合时也有更高的要求。学生在学习过程中需要深入探讨知识的本质,才能更好地将每一个知识融合在一起,形成属于自己的理论体系。

结束语

综上所述,在新课改改革的背景下,初中数学的教学要求也越来越严格,学校的教学目标也发生了改变。教师为了保证学生在数学课堂上的学习效率以及质量,在教学中开展深度学习,要求是学生深入探索知识,了解知识的本质,将所学知识整理融合形成一个完整的理论体系,通过深入学习使学生更牢固地掌握知识,熟练的运用知识解决生活中的问题,提高学生的综合素质能力。

参考文献

- [1]吕亚军,顾正刚.初中数学深度学习的内涵及促进策略探析[J].教育研究与评论(中学教育),2017,05:55-60.
- [2]刘孝宗,徐铎厚.初中数学深度学习的基本策略[J].中学数学教学参考,2017,14:64-66.
- [3]马晓琴.初中数学深度学习的基本理解与实施策略[J].数学教学通讯,2018,08:34-35.
- [4]陈雷,朱建民.初中数学深度学习的有效引导[J].数学教学通讯,2018,20:32-33.
- [5]王李杰.初中数学深度学习:从理解到实践[J].数学教学通讯,2018,20:42-43.