

如何打造高效的小学三年级数学课堂

吴金萍

(湖南省湘西州凤凰县禾库九年制学校 湖南 湘西 416206)

[摘要] 当今教育学家提出新课改,在新课改中,作为一名小学数学老师,笔者应当立足于学生的学习方式的改革中,培养学生的兴趣,建立融洽的情感氛围;利用风趣精彩的语言,巧妙地导入新课;选择生活化、游戏化的教学内容;利用灵活多变的教学方法和手段;学习方式自主化、多样化;确定一个科学、合理的考核方式,以培养学生产生稳定的、持久的数学兴趣,积极主动地参与到数学活动中来。

[关键词] 打造;小学数学;高效课堂

如何打造和谐高效的数学课堂呢?使数学真正在课堂上活起来,我认为应该从以下几个方面入手:

一、备好课是构建和谐高效数学课堂的前提

备好课是上好课的基础,一节课只有短短40分钟的时间,如果没有充分备课,教师就会像走马观花似的,想到哪讲到哪。教师对课堂生成没有提前预设,课堂上也会因为教师的调控力差而降低效率。作为一名数学教师,有效的备课是上好课的前提。

备课的基本要求是:

(1) 备教材,即对教材的内容、重点、难点有较全面深刻的认识;

(2) 备学生,即对学生基础知识、能力水平、学习方法以及在学习过程中可能出现的问题有较全面的了解及解决问题的针对性措施;

(3) 备教法,即有针对性教材、学生实际和教学过程中采取的切实有效的教学方法;

(4) 备教具,即在教学中要使用的多媒体教室,黑板和粉笔等等。

二、精心导入,激发学习兴趣,使学生想学

伟大的教育学家爱因斯坦说过:“兴趣是最好的教师”。古人也说:“知之者不如好之者,好之者不如乐之者”。兴趣可以激发人的创造热情、好奇心和求知欲。在课堂教学中。笔者充分利用情境教学,能起到举一反三,融汇贯通的目的。导入新课是一堂课的主要环节。根据学生的生理和心理发展及体育教材的特点,挖掘教材非智力因素,精心设计一个“开场白”,力求做到“趣味化”。

学生对教师有一种特殊的依赖和信任情感,笔者利用他们的“童心”、“童趣”、“童语”、“童行”去对学生进行导教导行,使学生产生学习兴趣,保持良好的注意力,从而能主动、积极地进行锻炼,变“要我学”为“我要学”。从心理上进行运动的“减负”。

例如:我在教《时、分、秒》时,首先要引出“秒”的概念。出示教材第2页第一幅主题图,请同学们说说图中的人们是在做什么?(春节联欢晚会上,主持人和观众们都在期待着新年的钟声敲响。他们正在倒计时喊:“十、九、八、七……二、一”),这时教师会提问:人们倒计时喊“十、九、八、七……二、一”,那么,每个数字之间经历了多少时间?(1秒)

三、开展丰富多彩的数学活动,提高学生的动手能力

要提高师生之间、生生之间的人际交往关系,需要教师公平、公正、平等地对待每一位学生,才能消除学生的逆反心理、嫉妒心理。在学生有困难时,教师要主动地倾力相助,细心关注学生的思想动态,异常言行,及时与学生谈心。消除学生对老师的敌意与戒备心理,化解同学间的小矛盾。要理解学生,宽容学生,只有让学生感受到教师崇高的人格魅力、班集体的温暖,才能让每一位学生都积极主动地参与到课堂的教学活动。在课堂上,师生的双边活动轻松和谐,师生们展示的是真实的自我。课堂上针对老师提出的问题,同学们时而窃窃私语,时而小声讨论,时而高声辩论。同学们争相发言,有的居高临下,提纲挈

领;有的引经据典,细致缜密。针对同学们独具个性的发言,老师不时点头赞许,对表达能力较差的学生,老师则以信任鼓励的目光和话语激活学生的思维。学生自然敢于讲真话、讲实话,个性得到充分的张扬。

四、利用多媒体技术进行数学教学

在现代基础数学教育中,教学气氛的培养、渲染、烘托和把握是至关重要的。数学教育是一种注重人的精神活力以及审美情感的行为,学生在教学过程中释放身心对良好教学气氛的形成尤为重要。作为一名数学教师来说,善于把握和营造良好的教学气氛,是教学能否获得成功和一个重要环节。

利用多媒体技术手段可以使教师更容易创设一个需要的课堂情境,使学生受到感染,达到美育的目的。我们可以从电视节目、各种音像制品(录像带、光盘等),计算机网络、书籍和现实生活中获取教学所需的图片、影像、声音等感性材料应用于课堂教学。利用CAI技术,同时给予学生视觉、听觉等全方位的信息,对学生的多种感官形成一种感染力和冲击力,从而唤起他们审美和深知的欲望。这一特点在欣赏课的教学应用中尤其具有优势。

如:我在上人教版三年级数学上册《毫米的认识》一课时,图文并茂、声画合一的教学软件成功地为学生营造了一个唯美的氛围,让学生学会用毫米作为单位进行测量,真正体验1毫米的实际长度,并形成表象,在引导学生探索知识的过程中,培养学生初步的估测意识和良好的学习习惯。

我在《长方形和正方形的周长》中彻底将他们带到了长方形和正方形的图形。从孩子们兴奋而充满神往的眸子中,我看到了他们内心的触动,看到了审判意识的唤醒。苏联教育学家苏霍姆林斯基说:美育是一种心灵的体操——它使我们精神正直,良心纯洁,情感和信念端正。这就是一堂心灵体操课,学生在美体的意境中,体验艺术的魅力,唤醒对美的向往,达到了心领神会的教学效果。

五、通过表扬、鼓励,让学生体验喜悦,延长学习的兴趣

学生有了兴趣,还要想方设法使兴趣持久。因为低年级学生的兴趣很不稳定。一位心理学家曾说过:“一个人只要体验一次成功的意念和胜利的欣慰,便会激发追求无休止成功的意念和力量。”这种无休止成功的意念和力量也就是学生学习兴趣的源泉。

结语

我们在小学数学教学中,应从生活经验入手,通过多种形式,创设有意义的、富有挑战性的、激励性的问题情景,最大限度地激发学生学习的内在动力。在动手实践中,学生能体验到“学数学”的乐趣。在民主教学中,学生们不仅能获得知识、形成技能、掌握数学的方法,而且能获得积极的情感体验,树立学好数学的信心。

参考文献

[1]王宏.浅谈小学数学教学与实际生活相结合的高效性[J].新课程,2013(12).