

# 浅析幼教管理中领导理念实施及角色定位

艾剑云

(江西省南昌市红谷滩龙岗幼儿园 江西 南昌 330038)

**【摘要】** 校园长必须树立正确的教育思想,这是校园长进行教育思想领导的核心所在。校园长行政领导的对象不离教师、孩子、学校这三者,如何让这三者呈现出自然而有律、各尽其美的最好状态,里面都需要校园长做出科学而有效的权衡。然而领导角色的定位又决定着学校教育的领导者首先应当扮演的是一个思想的领导,其次才应当是一个行政领导的角色。

**【关键词】** 校园管理; 办园定位; 教师团队

学校的领导应扮演一个什么角色,前苏联著名教育家苏霍姆林斯基有一条教育名言,他说“学校的领导,首先是教育思想的领导,其次才是教育行政的领导”。换句话说,学校的教育领导先是一个思想者的角色,其次才扮演行政领导的角色。

## 一、教育理念的确立,是校园领导对办园的定位

我园根据《纲要》及《指南》指导精神,结合学校的实际提出了自己独到的、系统的教育思想和办学理论,并把自己的办学思想贯穿于日常的管理活动中。切入点和核心理念就在于中国传统的优秀民族文化,坚持以“人”为本,积极推进幼儿园可持续发展,以“童蒙养正,爱心教育”作为我们的办园理念;以葆养幼儿“孝、悌、谨、信、仁爱”等“本善”为目标,促进幼儿、教师、家长、幼儿园共同和谐发展。真诚为孩子、为家长、为社会服务,以“作之君、作之亲、作之师”的身教为主、言教为辅的方式,优化管理机制,改善办园条件,提升办园品位,在新的起点、新的平台上实现龙岗幼儿园发展的新跨越。

## 二、教育行政是路线,是校园领导对理念的落实

园长的行政领导的对象不离教师、孩子、幼儿园这三者,如何让这三者呈现出自然而有律、各尽其美的最好状态,里面都离不开园长需要做出科学而有效的权衡。

### (一) 对教师的管理

首先,要抓关键,打造高水平的师资队伍。要打造出高水平的师资队伍,我们在倾力打造三支队伍,一个是建设团结而务实廉政的班子队伍,一个是培养身正而信念坚定的班主任队伍,一个是打造优秀而爱岗敬业的教师队伍。前两者是为了提升领导力和执行力,后者是达成师资水平提升的关键。而提升的关键分两方面:一是全面加强师德师风建设,树立教师良好形象。二是扎实推进校本研训,促进教师专业成长。这样,铸造出一支敬业爱岗、勤学善教、德艺双馨的具有教学“感召力”、“影响力”和和谐发展的教师队伍,让每位教师皆能在幼儿园实现自己的价值。这些做法虽未彰显成果,但处在正在进行时,我们坚信一直走下去,定会花开见果的。

其次,要抓阵地,落实好科学有序的一日活动。幼儿园的每个环节都是课程,都蕴含若教育契机,所谓“一日生活皆教育”。不管是生活环节还是教育环节,不管是户外运动,还是集体教学,不管是分组的、还是个体的,不管是区域的还是功能室的,都要求我们做到考虑周全细致,安排合理到位。活动环节紧凑有趣,才能使每个活动都吸引孩子,每次教育都高效有益,我们充分利用一日生活的各个环节所蕴含的教育价值,合理的组织活动,科学的安排程序,做到每个环节精细化。我们制定了幼儿园所特有的《弟子规》精细化管理细则,让工作一切整齐有序。

最后,抓先导,开展课题研究。在工作中,园长应始终坚守着“科研导向,开辟幼儿教育新思路;科研领路,教学再上新台阶;科研搭桥,全面提高教育素质”的工作宗旨,我们先后做了国家级、省级、市级有关《弟子规》教育与幼儿教育、与校园文化的融合、与五大领域教学的结合的课题,取得了不错的成绩,论文与报告均获得市级一、二等奖多个。

### (二) 对幼儿的管理

#### 1. 抓规范,养习惯

所谓“习惯养得好,终身受其益”。我们从抓细生活的每一个环节开始,以《弟子规》内容精神为指导,与《弟子规》精细化管理相结合,与《大、中、小班养成教育实施细则》相对照,落实好幼儿一日生活中的各种良好习惯。并且让这种教育与习惯养成回归家庭,让孩子真正意义上在他的人生中走好这个阶段,养成良好习惯。

#### 2. 抓课程,育品格

结合幼儿园五大领域特点,开发研究园本课程《弟子规》主题课程,通过园本课程让幼儿在习惯、品质及人格得到很好的培养。

### (三) 幼儿园的行政管理

要学会管理。管理的核心是对于人的管理,幼儿园管理也不例外。其最高境界,是在没有管理的情况下,仍然能够保持一种良性的秩序,这种秩序的维护依靠的不是硬性的强制措施,而是各人的自我约束,实现自我管理。在这方面,传统文化中有极其丰富的资源,第一步便是从管理者自身在管理中,践行《弟子规》,要求管理者自己首先在人生方方面面落实《弟子规》的教诲;其次才是引导每一位教职员工把《弟子规》贯穿到自己生活的方方面面,而不仅仅限于工作当中。

### 三、教育领导角色的整体认定

#### (一) 三位一体的角色

在传统文化中,“作之君、作之亲、作之师”是在上位者所必须扮演好的三重角色。扩大而言,也是一切社会人应当具备的三种角色。无论是父母之于孩子,老师之于学生,管理者之于被管理者,无一例外。幼儿园自上而下,对于孩子的教育,对于员工的管理,都应做好这三种角色。“君”代表正面地领导,代表以身作则;“亲”是一份关怀,一份爱护;“师”则代表正确的引导与教诲。

#### (二) 教育专家的角色

我认为,作为校园长,一定要懂得教育,懂得所在领域里的教育即专家型的领导。专业是其作为领导的基础,领导是其专业能力的拓展。所以校园长不仅要掌握现代的教育理念,而且还要掌握现代的教育学和心理学,积极参与校园的教学工作,与老师们和孩子们零距离的接触,深入到教师、班级和孩子中去,只有这样,才能有效地指导校园的教育教学工作。

总之,从我自己的角度来看,教育领导出于他面对的对象特殊性,即他管理的是教育者——教师,被教育者——幼儿,教育场所——幼儿园,一切的核心都围绕“教育”而展开,教育有关乎文化和文明的传承,所以就决定了学校教育的领导者首先应当扮演的是一个思想的领导,其次才应当是一个行政领导的角色。

### 参考文献

- [1] 潘晓月. 重视规范管理 领跑闵行幼教[A]. 国家教师科研专项基金科研成果2018(四)[C].: 国家教师科研基金管理办公室, 2019: 2.
- [2] 贾少勇. 幼儿园教育教学管理现状与创新策略研究[J]. 才智, 2019(10): 128.