

# 高中数学课堂中探究性学习的困惑与思考

陈 稳

(湖北省黄梅县第二中学 湖北 黄冈 435502)

**[摘要]** 高中数学记忆是高中教学阶段当中的一门重点学科,同时也是一门难点学科。这门学科对于学生的逻辑思维能力要求较高,许多学生学习起来较为困难。为切实强化高中数学课堂的教学水平,许多教师都开始引入了探究性学习的教学方法,但从实际应用的角度上来看,此类学习方法在实际落实的过程当中许多学生都产生了诸多的困惑与思考。在下文当中,我们就具体对于高中数学课堂中探究性学习的困惑与思考进行了具体的分析。

**[关键词]** 高中数学; 课堂教学; 探究性学习; 困惑

## 引言

在新课程改革飞速发展的大背景下,探究性学习方法作为一种新型的学习方法受到了许多教师的认可。然而事实的情况却是,尽管许多学生都已经参与到了探究性学习当中,但高中数学课程的开展仍然受到应试教育的束缚。也就是说,探究性学习的落实仍然只是表面上的落实,许多教师仍然未能掌握探究性学习的核心内容,使得探究学习的效用未能得到充分的发挥。在下文当中我们就对于高中数学课堂中探究性学习的困惑与思考进行了研究。

## 1 高中数学课堂中探究性学习的困惑

### 1.1 学生的兴趣培养与学生的成绩提升之间存在矛盾

处在高中学习阶段的学生即将迎来高考,无论是学校还是家长都普遍会较为关注学生的成绩,却忽视了学生在其他方面的需求。为了在有限的时间内更大程度上提高学生的成绩,使学生能够更好地完成高考,学校往往会充分运用能够运用的时间来强化学习,许多学生虽然获得了显著的成绩方面的提升,但与此同时也诱发了一系列的负面影响。长时间的高负荷学习,使得学生丧失了对于数学学科的学习兴趣,只懂得按照固有的模式来解决问

题,却难以充分发挥自身的创新能力。

### 1.2 探究性学习的开展过于突出过程却忽视了时间的安排

探究性学习相对于常规的学习方法而言,需要更多的耐心和时间。而高中数学课堂的教学时间是有限的,如果过分依赖探究性学习,就必然导致教学内容无法按时完成。加之随着课程当中所涉及内容的逐步增多,学生们所要掌握的知识量也越来越多,引入探究性学习不仅未能减轻学生的学习压力,反而占用了学生更多的课堂学习时间。另外,由于高中生需要时常参与到各类考试当中,教师也会把更多的精力放置于题目的讲解与备考方面,在有限的课堂时间内完成教学任务和进行复习都较为困难,更不要提及花费较多的时间推进探究兴趣学习。

### 1.3 探讨性学习与数学独立思考的特征相违背

在新课程改革工作推进的过程当中,合作学习被视为一类十分重要的学习模式。我们应当鼓励学生在进行自主学习的基础之上,与其他同学进行沟通与交流。而数学学科的开展,往往需要学生花费一定的时间进行自主研究,而探讨性学习本身就与自主研究之间存在着相违背的地方,只有进行了交流与合作才是真正意义上的探讨性学习。在实际开展课堂教学的过程当中,有部分学生未能积极主动地参与到讨论环节当中,这导致合作学习的开展只能局限于表面。

### 1.4 在大规模的班级当中难以保障每一位同学的参与

由于在许多高中当中,学生的数量较多,而由于学生在个性与能力方面的差异,使得在面对数学学科的学习时,学生的实际情况之间往往差异较为明显。而在开展探究式学习的过程当中,乐于参与的学生往往只有最初的几个,更多的学生反而是不知如何探讨。探究性学习价值的发挥,要求每一个学生都能够参与其中,充分了解问题的提出到解决的整合环节,想要在学生数量较多的班级当中推广探究性学习模式仍然存在着一定的难度。

## 2 导致高中数学课堂中探究性学习困惑的根本原因

### 2.1 高中数学课堂教学工作本身的特征

高中数学教学工作主要于课堂当中开展,深入对于高中数学课堂教学工作的特征进行分析,我们可以发现其主要具备着以下几个特点。其一,课堂的时间较为有限,几乎所有高中都会在新学期伊始进行全面的课程规划规划内容包括课堂教学的时间以及每一学科的课时,然而每个学期当中预设的教学目标都必须要在学期结束之前完成,而每一位学生在面对相应学习内容时能够给定的反馈是有所不同的,在有限的课堂教学时间内,探究性学习的开展很有可能会对于原有的教学安排带来滞后性影响。其二,高中普遍采取大班教学的模式,一个班级内有数十名学生,探究性学习工作的开展很多时候难以兼顾多数人。第三,高中数学也可以涉及的知识难度较大,且数量较多,起飞更大程度上满足学生参与高考的需求,还需要加深学生对于所学知识的理解,这在很大程度上挤压了能够用于开展探究性学习的时间。

### 2.2 高中数学评价工作的独特特性

高中数学评价工作的开展主要围绕着笔试成绩来进行,由于数学教学工作的开展是为了学生日后参加高考打下基础,所以高中的数学评价工作也是参考高考的标准来进行的。首先,高中数学评价工作要求学生掌握较为丰富的知识内容。大部分数学考试工作的开展都需要对于学生所积累的数学知识进行全面的考核,当考试临近时,学生的复习压力尤为严重,因此不得不花费大量的时间进行考前准备。其次,高中数学评价工作对于学生的计算能力提出了更高的要求,数学学科当中涉及诸多类型的计算题目,且难度各不相同,学生必须保证自身的计算时间以及计算精准性,能够在规定的时间内获得更高的分数。

### 2.3 高中数学教师的教學特点

高中数学教学工作的开展需要由教师来引导,就是在这一过程当中所处的位置是极为重要的引导者的位置。教师如何看待探究性学习影响着探究性学习在其课堂当中的落实程度,而教师对于探究性学习的把握能力也决定着探究性学习在数学课堂当中能够发挥的价值。想要切实发挥探究性学习的实际作用,就必须要求教师能够具备帮助学生发现问题和解决问题的能力,同时也要积极主动的发现自身所存在的不足,并有针对性地进行改正。

## 结束语

综上所述,将探究性学习融入于高中数学课堂当中能够很大程度上提升教学工作的开展水平,但在其落实的过程当中仍然存在着许多问题,我们应该做的就是积极探索问题,及时解决问

题,为学生在数学学科方面的学习奠定更为坚实有力的基础。

**参考文献**

[1] 宁连华. 数学探究学习研究的特点及其思考 [J]. 数学教育学报, 2005 (4).

[2] 刘久成. 探究性学习的有效性思考 [J]. 中国教育月刊, 2009 (1).

[3] 潘小明. 数学探究教学中异化现象探析 [J]. 数学教育学报, 2008 (2).

[4] 范文贵, 姚艳伟. 数学探究教学中存在的问题与改进策略研究 [J]. 天津师范大学学报: 基础教育版, 2008 (4).