

新课标背景下小学数学趣味性教学方法

张金花

(南京市江宁区横溪中心小学 江苏 南京 210000)

【摘要】 新课程理念引领下的小学数学教学实践面临着新的挑战, 数学教学不断创新教学模式, 改善教学方法, 但是我们依然发现数学课程对学生的吸引力不足, 趣味性教学模式在调动学生学习积极性上作用显著, 将现代教育技术、游戏元素以及互动教学方式等融入到实践教学中去, 学生获得了以往学习中得不到的新鲜体验, 构建生本课堂的教学目标也就更容易达成。本研究立足小学数学教学要求, 分析趣味性教学方法在课堂教学活动中的应用路径, 旨在消除传统教学模式带来的消极影响。

【关键词】 趣味性教学; 小学数学; 应用

引言

数学学科在小学课程体系中占据重要位置, 在小学生的实际生活中也时常出现, 因此构建有效的小学数学课堂就是我们当前需要积极完成的的教学任务。目前的小学数学课程教学质量还有提升空间, 尤其是在学生的兴趣激发上力度不足, 在教学内容选择上缺乏科学性, 我们的教学改革工作任重而道远。

1. 传统的小学数学课堂与趣味课堂的比较

教学方法是特定的课程与教学目标, 受特定课程内容所制约的、为师生共同遵循的教与学的操作规范和步骤, 它是引导、调节教学过程的规范体系。传统的小学数学课堂教学方法以讲解法、演示法、练习法为主导, 学生缺乏自主探究学习和练习操作的空间, 教师以自己作为主导使课堂教学以公式化模式开展, 缺乏灵活性和创新性, 因此在激发学生学习兴趣上无法起到有效作用。这样的教学模式导致小学生从低年级数学学习开始就对该学科丧失了学习兴趣, 对学生的可持续学习意识养成十分不利。新课改倡导以多样化教学方式引领课堂, 作为教育工作者确实应该以学科教学内容和目标作为依据, 不断设计具有创新性的教学方案, 改变传统课堂单一、刻板的状态, 各种教学方法交替使用, 避免学生对学习活动产生倦怠心理。趣味性教学方法对小学阶段的的教学活动来说非常适用, 作为教学活动的组织者和引导者, 我们应该具备合理应用趣味性教学方法的能力, 帮助学生体验学习过程的趣味性, 给学生鼓励, 帮助学生建立学习信心, 以点滴进步带给学生莫大的成就感, 真正实现构建趣味课堂的教学目标。由此可见, 趣味性教学对小学生来说是非常重要的, 这关系到学生对学科知识的学习兴趣, 利用趣味性课堂引导学生主动参与到教学活动中来也是现阶段我们的一个有效教学思路。

2. 新课标背景下小学数学趣味性教学方法

2.1 新课导入要新颖

学生对课时教学活动是否有浓厚的参与兴趣其实和教学导入设计有直接关系, 趣味性教学目标引导下的小学数学课程导入环节应该具有创新性, 以新颖的形式和内容吸引学生注意力, 逐步引导学生进入情景, 使其享受学习过程^[1]。如《三角形内角和》的课时教学中, 我课前要求学生准备好一个三角形, 然后利用量角器测量好三个角的度数, 之后课上教学中学生说出任何两个角的度数我就可以马上猜到第三个角的度数, 以“猜角游戏”引入新课内容, 学生的探究欲望与激发了, 为新课教学做好了铺垫。

2.2 利用多媒体提升教学趣味性

应用多媒体教学设备开展小学数学教学, 确实可以为趣味性教学模式的应用提供助力。在指导小学数学教学活动的时候, 教师就可以立足多媒体优势给教学活动增添趣味元素^[2]。例如, 《圆的认识》一课教学中, 我以多媒体展示圆形实物, 给学生带来直观体验, 初步体验圆的特点和应用。通过这样的教学设计, 几何知识教学可以摆脱传统教学模式影响, 以更加生动和直观的方式开展教学活动, 利于学生的数学思维发展, 这是提升学生学

习能力的关键方法, 更能够带给学生不同以往的学习体验, 在增加教学活动趣味性上有积极作用。

2.3 利用生活情境给学生有趣体验

《义务教育数学课程标准》指出: “数学源自生活有服务与生活。”^[3], 这给我们带来了全新的启示, 立足学生的生活经验构建教学情景, 带给学生良好的学习体验, 也是增加教学活动趣味性的有效方式。例如, 《找规律》的课时教学中, 本课时的教学内容乍一看和生活实际没有联系, 但是只要是教师稍加研究和分析就会发现立足学生的生活经验引导其学习该课时知识, 更能够激发他们的兴趣、降低知识理解难度。我们可以给学生创设生活情景, 调动学生的生活经验——“体育课上体育老师带领学生做体操, 将学生分成四排, 第一、二、三排分别为6、5、4人, 你觉得第四排有多少人呢”, 引入学生熟悉的情景辅助教学, 学生在不自觉中学习课时知识, 培养学生的数学意识, 达成数学教学目标。

2.4 利用师生互动增加趣味体验

数学学习其实是充满乐趣和智慧的, 但是传统教育理念影响下的小学数学教学实践活动没有给学生提供和谐、有趣的学习空间, 课堂互动缺乏, 师生关系不和谐, 没有起到教学相长的作用^[4]。为了营造良好的学习环境, 构建和谐活动关系是第一步, 小学数学教师在指导教学活动的时候应该树立正确的教学意识, 以科学的教学指导方法和评价方法和学生建立起和谐的师生关系, 以此作为调动学生参与教学活动积极性的方法。例如, “1-10正数和倒数”知识点教学时, 我给学生播放“神十一”发射倒计时影像, 带动学生跟着一起倒计时, 倒计时完毕火箭升空, 学生们也跟着欢呼起来, 我们在一片和谐的教学氛围中初步了解了倒数概念, 趁热打铁我引入今天的教学内容。

结论

综上, 传统的小学数学教学模式已经不符合当前的教育形势, 想要实现培养小学生数学核心素养的教学目标, 还是需要转变传统教育理念。结合以往的从事小学数学教学活动的经验, 我们发现趣味性教学模式具有很大应用价值, 以趣味性教学元素给学生带来全新的学习体验, 展示数学学科的魅力和应用价值, 改善学生对数学学习畏惧的心理情绪, 为小学数学教育事业的可持续发展奠定了基础。

参考文献

- [1] 毛光莹. 浅谈小学低年级数学游戏教学方法的应用[J]. 学周刊, 2016, 33(01): 218-219, 221-223.
- [2] 朱翔羽. 浅析游戏教学法在小学低年级数学教学中的运用[J]. 学周刊, 2016, 34(01): 104-105, 107-108.
- [3] 张健. 试论小学低年级数学的趣味性教学[J]. 文理导航, 2016, 20(11): 1182-1183, 1185-1186.
- [4] 翁振莺. 小学低年级数学趣味性教学的策略探究[J]. 赢未来, 2017, 20(02): 177-178, 180-181.