

高中历史教学中课堂导入策略的应用分析

陈春杏

(重庆市松树桥中学校 重庆 401147)

[摘要] 高中历史教学中,课堂导入时课堂教学的第一个环节,它能激发高中生学习历史的欲望,交代本堂课的教学目标,促进师生交流,还可以“温故而知新”。导入高中历史教学的课堂教学,教师应遵循主体性、互动性、系统性三个原则。高中历史教学中,可以应用的课堂导入策略有:应用历史故事导入历史课堂的策略;应用社会热点导入历史课堂的策略;应用旧知复习导入历史课堂的策略;应用悬念设置导入历史课堂的策略;等等。

[关键词] 高中历史; 历史教学; 高中教学; 课堂导入

前言

相较于高中的物理、化学、生物等实践性、操作性较强的课程,高中的历史比较枯燥无聊,许多高中生因此不喜欢高中历史。不过,在高中历史教学的课堂导入环节,高中历史教师可以应用许许多多的策略,设计有趣、多彩的课堂导入,来吸引高中生主动投入到历史课程的学习中,这样才能将高中历史教学的质量大幅度地改善。

1 高中历史教学中课堂导入的意义与原则

1.1 高中历史教学中课堂导入的意义

在高中历史课堂教学中,如果课堂教学的第一个环节,也就是课堂导入环节,没有导入好,高中生在课堂一开始就会没有学习历史知识的欲望,也就在接下来的一段时间内不能进入历史学习的状态,那么,就不能很好地掌握历史知识。可见,高中历史教学中课堂导入的效果会直接影响到整堂历史课的教学效果。只有高中历史教师的课堂导入效果好了,学生才能领会本堂课的课堂教学目标,有目的地学习、听讲。如果高中历史教师在课堂导入环节能够联系学过的知识,那么高中生就能温故知新。而且,高中历史教学中的课堂导入也是师生交流的契机。^[1]

1.2 高中历史教学中课堂导入的原则

导入高中历史教学的课堂教学,教师应遵循主体性、互动性、系统性三个原则。^[2]

高中生是学习高中历史的主体,高中历史教师的课堂导入必须服务于高中的历史学习,课堂导入的目的就在于引起高中生对历史知识、问题的注意;高中历史教师还要重视高中生的兴趣爱好、学习历史的实际需求,导入课堂所用的内容要能够引起高中生的共鸣。

为了让高中生主动接受历史知识,高中历史教师要重视高中生的想法,主动与高中生互动,从而减轻高中生学习历史的负担。课堂导入中的互动能够引起高中生的兴趣,引起高中生的思考,调动课堂氛围,提高学习效率。

高中历史教学中的课堂导入的用语、讲解、内容、互动等各种教学要素要相互协调,组成教学系统,从而赋予高中生良好的学习体验。课堂导入环节本身也要与历史课堂中的其他环节相互协调、密切联系,组成一个更大的教学系统。

2 高中历史教学中应用课堂导入的策略

2.1 应用历史故事导入历史课堂的策略

几乎所有人都爱听故事,只不过喜爱的故事类型不同。高中生也喜爱听故事。因此,高中历史教师可以从高中生对故事的喜爱出发,应用历史故事设计课堂导入环节,激发高中生的兴趣。历史学科本身也充满故事,以往照本宣科的历史教学其实反倒违背了历史学科的特点。选择历史故事时,高中历史教师也要注意历史故事与本堂课主要内容的关联,不能选择与本堂课主要内容无关的历史故事,将高中生的注意力引开。比如说,学习到魏晋

南北朝时,高中历史教师可以应用《闻鸡起舞》的故事来导入课堂,因为这个故事就发生在魏晋南北朝。由此可以讲到魏晋南北朝是我国“分久必合”的一个时期,有许多少数民族政权、著名历史人物,然后让学生讲一讲自己知道的魏晋南北朝历史人物和这些人的故事。^[3]

2.2 应用社会热点导入历史课堂的策略

历史是过去发生的事,换言之,历史也是过去的社会实践,因此可以“以史为鉴”,指导今天的生活。从高中生的角度看,社会热点比较新鲜,高中生也往往会有所关注,因此高中历史教师应用社会热点导入历史课堂,可以引起高中生的注意。

2.3 应用旧知复习导入历史课堂的策略

历史在其发展过程中环环相扣,因此,历史知识之间也存在着广泛的联系。高中历史教师可以应用旧知识的复习来导入新课堂。而且,高中历史教学对高中生的要求比较高了,要求高中生认识到历史事件之间的种种联系,而应用旧知识的复习导入课堂,能够帮助高中生建立这种联系,梳理出清晰的历史脉络;新旧知识之间的关联本身也能减轻高中生掌握新知识的难度。在复习中,高中历史教师还能了解到高中生对于旧知识的掌握、遗忘情况,从而更有针对性地调整教学。例如,学到第二次工业革命时,历史教师就可以提问高中生关于第一次工业革命的知识,如代表人物及其国别、重要发明及其时间、影响意义,这样在新课中讲到第二次工业革命的相应知识点时就可以互相对照。

2.4 应用悬念设置导入历史课堂的策略

悬念能够引发高中生的好奇心,激起高中生的求知欲,促使高中生积极思考。其实,前面的课堂导入策略中也可以设置悬念,比如“应用社会热点导入历史课堂的策略”中,只要将教师总结的陈述句转换为疑问句就可以了。

3 结语

显然,在高中历史教学中,课堂导入作为课堂教学的第一环节,是非常重要的,值得高中历史教师重视。高中历史教师要在课堂导入中吸引高中生的兴趣,引导高中生进入学习状态,以便后续教学环节顺利展开。课堂导入确实是有方法的,但是方法并不固定。因此,高中历史教师要不断探索创新课堂导入的方法,提升高中历史教学质量。

参考文献

- [1] 朱琳. 浅谈高中历史教学中课堂导入策略的应用[J]. 中国校外教育, 2019(23): 132-133.
- [2] 李德鹏. 高中历史教学中课堂导入策略的应用探讨[J]. 学周刊, 2019(16): 67.
- [3] 郑宏月. 高中历史教学中课堂导入策略的应用分析[J]. 课程教育研究, 2018(20): 67.
- [4] 王会. 例谈高中历史教学导入的几种方法[J]. 中学历史教学参考, 2017(22): 61.