

小学语文教学的困惑与反思

顿珠

(西藏拉孜县扎西宗乡中心小学 西藏 拉孜 858100)

[摘要] 现阶段,随着社会的发展,小学教育教学的发展也突飞猛进。当前,小学语文教学面临新课程模式的改革,在新旧交替的阶段,面临新增加的教学目标,让教师在新的教学模式下进行教学,在很大程度上造成基础知识教育的重点偏离,以及面对新的教学模式容易出融入性不够,甚至在学生价值观、德育素质的培养方面存在问题等情况,针对以上情况进行对策研究。

[关键词] 小学语文教学;困惑;反思

引言

随着我国教育事业的改革和发展,我国整体教学水平确实有了很大程度的提升,但是其中也仍然存在一些问题,影响了教学质量。而小学语文教学最为明显。尽管小学语文教学在新的教学背景下也有了一定的进步,但是同时也暴露出一些教学上的弊端,对课堂教学质量以及学生的学习都造成了很大的影响。小学语文作为一门重要的基础性、实用性学科,对学生的学习和成长都有着重要的作用,不仅能够引导学生形成正确的人生观和价值观,对促进学生进行更好的学习也有重要的作用。本文主要分析了新课改背景下小学语文教学中的困惑和反思。

1 小学语文教学中存在的问题

1.1 小学语文教学中对基础知识的重点偏离

小学语文知识是小学生语言学习的初级阶段,对于文字的初识,语言的内涵,以及语言要表达的意思都是小学语文学习的基础阶段。但是在目前教学形态下,课程改革为了让学生走出课堂,调动学生感官去配合好课堂进度,但是经常性地让学生在很大程度上忽略课堂上最基础的内容,对于文字、语言的基础性知识的学习、应用,造成在小学语文教学中基础知识教学目标的偏离。基础知识是学生学习语文的基础教学重点,但是在课堂模式的活跃下,课堂模式的更新,教学内容在安排上都存在较大的差异,需要教师及时适应当下情况,转换教学模式的活跃点,将课堂拉回主题,注重基础知识的传授。

1.2 小学语文教师责任较为重大

语文是一项综合能力较强的课程,小学阶段的等学生正处于三观的建立,自然科学等的初期接触等,目前小学语文正处于课程改革阶段,小学语文课程目标较为繁重,需要在基础知识传授的基础上让学生认识自然,接触基本自然规律,又要让学生建立基础的道德素质,所以小学语文教师教学责任压力较大。在新旧体制更替的同时,教师很难把控学生的情绪以及课堂节奏,很大程度上不能照顾到为一名学生的学习程度,而且新课改的同时容易出现学生浑水摸鱼的情况,似懂非懂,但是又不会去提问,也让学生的学习成绩很难做到教师心里有数,同时,学生还没养成自我检查的能力和习惯。

2 优化措施分析

2.1 确立学生作为教学主体的教学思想

在现代学生的思维观念里,自我意识的表现占有很大的一部分,对自己及周围的环境都有自己的见解。他们有着极强的表达自我的观念,他们希望能与老师处于一个平等的位置上。所以说,教师在语文中要充分体现出受教育者的位置,尊重他们的理解和思维,营造共同交流探讨的课堂氛围,进而提升教育的效果,使学生真正融入到课堂上来。所谓有效性策略,就是老师利用各种形式的奖励来激发学生的兴趣,只要是让学生在正确的方向上得到满足,策略的应用就是合理的。语文教育体系是以学生的兴趣学习为出发点的,教师应该充分树立以人为本的观念,使用准确高效的方法,带领学生充分融入,建立各种综合手段为引导。老师和学生的交流才能真正发挥策略的作用。发挥老师的导向作用,从而实现语文教学目标多元化,以此取得教学高收益。在教学过程中,积极引导学生接受知识,引发学生对知识的渴

求,维持学生的学习热情,让学生自主的接纳知识。在课堂教学中,教师做出的所有行为都是为了学生能尽量表达自己的内心感悟,加强学生在思维方式、认知方法之间的交流,在不断地交流中,学生会不自觉地融入课堂中去。小学生的培养计划中就要求学生在小学阶段实现课堂的有效性教学,课堂对于学生地培养具有很大的作用。教师应该鼓励学生学习中拓展思维,提高学生在课堂上的参与度。还应该大力推行学生自主学习,自主学习是建立在学生的学习积极性上,做到选择训练有理可循。这就要求语文老师必须自己对于语文课堂的知识有充分的认知,再者要重视课堂教学的作用,同时要重视教师在课堂上的作用,教师应该处于引路和指导的地位。还可以将多媒体课堂与学生的课堂结合在一起,学生在知识的领悟上可以全方面的涉及,而且老师可以立即掌握学生对课堂内容的理解程度。在这种互动交流学习模式下,极大地提高了学生接受知识的程度,实现了语文教学的有效性,而这种教学方式的变革很大程度上影响了我们的教育思维。

2.2 创新教学方法

在新课改的背景下,语文教学中的问题已经引起了广大语文教师的重视。为了更好地落实新课改,教师就需要采用有效的解决办法来解决小学语文教学中的问题,从而不断地提高小学语文教学的质量。在以往的小学语文教学中,由于教师受应试教育理念的影响,教学效率得不到提升,因此在新课改的背景下,教师就需要对教学方式方法进行创新,摒弃落后的教学方式,及时地更新教学理念,善于运用新背景下的教学方式,让学生的主体作用能够得到发挥,引导学生主动参与到课堂学习中来,从而不断地实现教学效率的提升。例如在学习《四季》的时候,教师就可以组织学生开展小组合作学习,让学生通过小组学习来更好地理解文章并掌握四季的特点。这样的教学方式不仅让学生的主体作用得到了发挥,同时也活跃了课堂教学氛围,对学生的学习有很大的帮助。

2.3 合理应用现代化信息技术

信息技术已经在教育领域中得到了有效的普及和推广,是一种有效的辅助教学工具。因此,在小学语文教学中,教师就可以合理地使用现代化的信息技术,来为学生扩展教学内容,提高教学质量。例如在讲解《鸟岛》时,教师就可以利用多媒体技术为学生展示相关的视频或图片,让学生更直观地观看,不仅能够激发学生的学习兴趣,还能让学生更好地理解和掌握文章内容,对提高小学语文教学效率有很大的帮助。

结语

当前,小学语文教学随着课程改革的进行,教师对新课程的把握不够,课程模式的不熟悉,都在很大程度上让小学语文教学存在很大的问题。但是,只要教师明确教学目标,积极融入到工作中,做好课前准备,在课堂上做好引导,都能在很大程度上避免问题的出现。

参考文献

- [1] 姚建根. 新课改下的小学语文教学策略探析[J]. 作文成功之路(下), 2018(2): 97.
- [2] 曹建. 新课改下小学语文教学改革面临的问题及对策研究[J]. 亚太教育, 2016(23): 202.