

初高中语文语法教学衔接问题浅析

靳万全

(内蒙古乌海市第六中学 内蒙古 乌海 016000)

[摘要] 语文是一门基础学科, 语文知识体系庞大, 许多知识和技能都有连贯性和系统性, 所以, 在语文教学中, 注意教学衔接和连贯是很有必要的。文章从语文教学角度, 分析了初高中语文语法教学衔接存在的问题, 并就如何解决相关问题提出了几点建议, 希望能对语文衔接教学有所帮助。

[关键词] 初高中语文; 语法教学; 衔接问题

语法知识是语言教学的重点。语文语法教学在七年级下册已经出现。初中语文中的语法知识虽然不多, 但是它却是语文教学不可忽视的一个方面, 也是学生语法知识和技能的基础。但是, 初中语文与高中语文在内容方面的差异性, 容易使语文初高中教学分割成两个封闭的系统, 这也在一定程度上影响了语法教学的有效衔接。

一、初高中语文语法教学衔接问题

初中语法知识以短语结构类型、常用关联词语为主, 涉及的内容并不多, 并且, 在中考语文中, 语法知识只是简单考察, 语法知识多出现在病句修改、判断题型中, 难度不是很大。在语文教学中, 借助课下注释、教师讲解, 学生许多时候只需要通过背诵、默写就可以理解和掌握相关的语法知识。但是高中阶段的语文语法知识结构复杂, 教学难度也较大。如高中阶段的语法知识包括文言语法、词类、词性、句式、句子成分等等, 仅文言语法就可以细分为文言句式、文言实词、文言虚词、词类活用等等。可以说, 高中阶段的语文语法知识更加抽象, 这对学生的理解能力、逻辑思维能力来说都是不小的挑战。许多时候, 学生仅仅通过背诵、默写根本无法有效掌握语法知识。初中阶段的语法知识相对单薄, 高中阶段的语法知识与初中阶段跨度较大, 这样一来, 必然会导致学生在高中语文学习时遇到许多问题, 稍有不慎, 他们就会出现知识空白和断层。但是, 在高中语文教学中, 许多教师都没有结合学情, 补充一些语法知识, 有意识地去填补学生的知识空白, 所以, 许多学生在语法学习方面都存在一定的困惑。

二、解决初高中语文语法教学衔接问题的策略

(一) 充分利用教材, 夯实语法基础

语文语法知识虽然不是初中语文教学的重点, 但是, 它既然已经出现, 已经说明了教学的必要性。所以, 在语文教学中, 教师要根据认知发展规律, 从语法基础知识入手, 循序渐进地开展语法教学, 确保语法教学的持续性、连贯性, 帮助学生打好语法基础。在语文教学中, 教材是重要的载体和工具, 语文语法教学也要以教材为根本, 充分利用教材来教学。如在学习《鸿门宴》一文时, 教师可以将本单元出现的文言语法知识进行梳理、归类, 如文中出现了词类活动现象, 词的使动用法, 偏义复词, 古今异义词, 通假字, 省略句和判断句, 倒装句和被动句等等。教师可以在分类、总结的基础上, 进行初高中语文文言语法知识对比、衔接教学, 有意识地补充更多的语法知识, 让学生在对比、分析的基础上辨析词语词性, 掌握语法知识。这样可以强化教学效果, 让学生掌握更多的语法知识, 填补学生在语法方面的空白。

(二) 科学归纳总结, 把握语法规律

归纳和总结, 是语言学习中必不可少的一个路径。在语文教学中, 教师在一个阶段、一个模块的教学结束后, 要引导学生按照一定的步骤进行知识分类整理, 其目的是让学生对学过的内容有一个系统的了解, 使学生从整体上把握语法知识和内容。如在

学习定语知识时, 教师可以让学生借助工具书, 查找定语的概念, 并结合案例, 绘制知识树、思维导图、图表, 层层分解语法知识体系, 明确定语的作用和构成。如定语是名词性短语里中心语前面的修饰语, 定语可以分为描述性定语、限制性定语、多层定语等等, 其中, 定语多用来描述人、事物的性质, 它可以突出事物的某一特征, 使语言更加形象生动, 描述性定语多由形容词性成分充当。如富丽堂皇的宫殿, 绿油油的田野, 这些句子中的形容词就是定语。这样结合语法规律, 划分语法的层次和等级秩序, 可以让学生从宏观上更好地把握语法知识。

(三) 开展系统训练, 培养探究思维

语法教学与语法知识构成一样, 要有系统性、持续性和连贯性。结合学生的认知规律, 教师要定期开展语文语法知识训练, 让学生通过训练积累语法知识。如在学习《雨巷》这首现代诗歌时, 我们知道, 在这首诗歌中, 无论是在形象塑造还是在意境渲染上, 修辞手法都起到了重要作用。所以, 在课堂教学中, 教师要重点讲述修辞知识。在讲述到修辞知识时, 教师可以安排随堂练习, 让学生指出例句运用的修辞手法, 以检查学生对修辞手法的掌握情况, 并结合学生存在的问题, 有目的地进行修辞手法教学。在此基础上, 给学生安排一项课外学习任务: 让学生按照知识体系, 将修辞知识内容进行归纳、整理, 如初中语文中常见的修辞手法(比喻、夸张、拟人、借代、对偶、设问), 修辞手法的特点和作用等等, 并让学生借助网络学习平台, 做初中阶段的语文修辞语法题, 目的是让学生通过复习温故知新, 掌握修辞手法基础知识, 培养学生的自学能力和探究意识。然后, 打破学习界限, 让学生以小组为单位, 将高中语文中出现的修辞知识进行有序整理, 找出高中语文中出现的新的修辞手法, 促使学生举一反三, 形成语法知识链。为了强化学生的学习效果, 教师还要针对修辞语法知识, 定期开展专题训练和测试, 让学生通过测试及时发现自己存在的问题, 查漏补缺, 完善知识框架。

三、结语

综上所述, 在初高中语文教学中, 语法教学衔接问题是一个值得关注的问题。高中教师只有根据学情, 充分利用教材和课堂教学做好初高中语文语法教学衔接工作, 才能弥补初高中语文语法教学的裂缝, 夯实学生语法基础, 为学生后续学习、语文素养提高打下坚实的基础。

参考文献

- [1] 唐春波. 初高中语文语法教学衔接问题浅析[J]. 才智, 2018(05): 69.
- [2] 陈丽茵. 初高中语文教学衔接的前提是重视和落实初中语文教学[J]. 读与写(教育教学刊), 2015, 12(10): 65.
- [3] 钱音. 试论初高中语文语法教学的衔接问题[D]. 苏州大学, 2013.
- [4] 蔡晓露. 初高中语文语法衔接的教学实践探研[J]. 成才之路, 2018(23): 86-87.