

浅谈动手操作在课堂教学中的重要性

李素云

(高碑店市盛华实验小学 河北 保定 074000)

[摘要] 培养学生动手操作,发展学生能力是素质教育的一个重要课题。动手操作对激发学习兴趣、帮助理解数学知识、培养解决问题能力、创新能力等具有重要作用。小学数学教学大纲明确指出:“要遵循学生的认知规律,重视学生获取知识的思维过程,通过操作、观察引导学生进行比较、分析、综合,在感性材料的基础上加以抽象、概括,进行简单的判断、推理。”因此,在教学中要积极引导学生进行操作,发展学生的学习兴趣,促进学生积极主动地获取知识,培养学生的能力。

[关键词] 手操作学习兴趣;理解概念;培养学生观念

一、通过动手操作,激发学生的学习兴趣

现代教学论认为:直观之所以重要,是由于学生对教材的理解总是建立在事物感知的基础上,小学生认识事物的特点是要经历从感性到理性,从具体形象的感知到抽象逻辑思维这样一个过程,教学要适应和促进这个过程,要加强直观教学,加强直观教学是提高学习兴趣的重要手段,教师可用动手操作来提高学生的学习兴趣。例如:在“长方体和正方体的认识”教学中,我先让每个学生用课前准备好的长方体学具操作,数一数长方体的面、棱、顶点,量一量长方体的长,宽,高,观察相对面、相对棱的关系,然后让学生用长方体的棱插成长方体框架,这样操作激发起学生的学习兴趣,揭示出长方体的特征。

二、通过动手操作,更好地理解概念

数学教学的主要任务之一是使学生掌握一定的数学基础知识,而概念是一切数学知识中最为基础的知识,因此,数学概念的教学,在整个数学教学活动中占据着优先的基础地位,其作用十分重要,小学生学习一个新的概念,一般是从感知具体事物,获得感性认识开始的,单靠教师讲解,是很难叙述清楚的,如果引导学生操作,就会收到较好的效果。例如:在教学除法的意义时,理解“平均”这个概念。先让学生用小棒、圆片,自己摆一摆,分一分,再进行《钓鱼》游戏,把课前准备好的15条铁制小鱼放在无盖的盒子里,然后让学生用带有磁铁的鱼杆去钓鱼,把钓到的鱼平均分给5个同学,通过游戏,学生的兴趣高涨,使学生建立起清晰的表象,充分理解了概念的含义,形成了深刻的印象。

三、通过动手操作,培养学生的空间观念

课堂上根据数学内容,安排操作活动,顺应儿童好奇喜爱的特点,符合他们的思维特点和认知规律,使他们的注意力集中到数学活动中来。例如:在教“长方体的体积”时,让学生拿出课前准备好的小正方体。首先,每四个摆成一排,接着又摆成三排,再用同样的方法摆两层,每操作一次都引导学习观察:小正方体的总个数是多少?所组成的长方体的体积是多少?它的长、宽、高各是多少厘米?然后进一步启发学生思考:长方体的体积与它的长、宽、高有什么关系?从而得出长方体体积的计算公式,这样指导学生学、培养了学生的空间观念,学生认知过程中加强操作指导,使学生动脑、动口,让学生运用各种感官参与学习,促进学生由形象记忆向抽象记忆过渡,使学生的思维得到发展。

结束语

“智慧的花是开放在手指尖上的”,这是心理学家皮亚杰所认为的。他道出了动手操作的重要性。为幼儿提供充足的操作时间,让孩子们既动手又动脑,学习的积极性和主动性便大为提高了。孩子们的思维离不开动作,动手操作是智力的源泉,发展的起点。在教学活动中,教师不但要重视直观演示,更重要的是要为学生提供材料,让他们自己动手摆一摆、做一做,手、脑并用,是解决知识抽象性与思维形象性之间矛盾的一种有效手段,能使教学达到事半功倍的效果。

参考文献

[1] 小学数学动手操作教学中的误区及对策[J]. 翁红梅. 江苏教育研究. 2012(08)

(上接第336页)

结束语

现代社会需要应用方面的金融专业人员,他们的竞争优势不仅表现在科研方向和研究领域,而且表现在职业选择方面。因此,应用金融专业人员必须具备数理金融的数学分析能力。在工作人员培训领域,必须考虑到不同学科课程的内容和跨学科界限的缩小。加强数学分析能力的发展是一个紧迫的优先事项,需要采取以人为本的方法,通过与实践教学结合起来,使学生能够发展一种对经济和金融状况敏感的思维方式。对教学方式适当的改革,以提高学生在教学过程中的能力:鼓励学生表达他们对

金融数学的想法。注重实际应用,包括中国金融市场典型案例分析,运用案例研究激发学生兴趣,提高学生数学分析能力。

参考文献

[1] 陈滨. 应用型数理金融人才培养的改革与探索[J]. 课程教育研究. 2018(13)
[2] 叶静. 构建艺术化数理金融教学模式[J]. 北方文学. 2017(17)
[3] 马忠莲. 数学分析教学探究[J]. 数学学习与研究. 2018(07)