

# 浅谈小学体育教学中培养学生兴趣的方法

张世超<sup>1</sup> 陈文婷<sup>2</sup>

(1. 叶城县红军小学 新疆 喀什 844900;

2. 叶城县第二小学 新疆 喀什 844900)

**【摘要】**目前的小学体育教学开展阶段,很多体育教师都十分注重提高学生们的体育学习兴趣,所以目前的小学体育教学之中也出现很多种优秀的体育教学方法,想要提高学生们的体育学习兴趣,就要让学生们积极主动的参与到体育教学活动之中,提高体育课堂教学的教学质量。目前的小学体育教学开展阶段,教师也应该注重利用小学生们的心理特点,让体育课堂教学更加符合学生们的实际情况,让学生们感受到体育课堂教学的活力。本文就从小学体育课堂教学的角度出发,探讨如何培养学生们的体育学习兴趣,让学生们获得体育素质的充分发展。

**【关键词】**小学体育; 课堂教学; 兴趣培养; 教学方法

## 引言

小学阶段的体育教学在传统教学之中并没有受到充分的关注,这主要是因为传统小学教学之中,整个小学语文教学的教育体制是应试教育体制,这种教育体制不会去关注学生们的体育学习质量提升,而是仅仅关注学生们的文化课分数,但是在全新的教学体制当中,更加注重给学生们的带来德智体美劳的全面发展,在这样的教学背景中,提高学生们的身体素质和体育技能也成为重要的体育教学目标之一。所以教师应该从新课程标准改革的角度出发,提高体育课堂教学的教育地位,注重培养学生们的体育学习兴趣,让体育课堂对学生们产生更强的吸引力,开展更加高质量的体育课堂教学。

## 一、小学体育教学培养学生学习兴趣现状

传统小学体育教学开展教学阶段,没有注重学生们的兴趣培养,整体小学体育课堂教学也缺乏诅咒的吸引力和活力,在以下这几个方面也可以具体发现体育教学之中存在的各种问题:首先,学生们在进行体育学习阶段对于体育的认识不够完整,学生们认为体育学习就是不停的玩,在自己的认知当中没有将小学体育教学当成是一个正常的教学活动来对待,教师在开展体育课阶段,却将体育课堂当成是正常教学来看待<sup>[1]</sup>。这样就导致小学体育教学无法让教师和学生处于同一个频率上,学生们根本无法理解教师给自己所创设的体育教学情境,对于这种和自己想象当中存在较大区别的体育课堂教学也会丧失学习兴趣;其次,体育教学的选择性多样性不足,也没有注重让学生们进行更加自主的体育学习,去探究体育学习内容,教师在体育课堂教学之中一直是整个课堂的主导者,但是实际上却没有关注互教互学的重要性,其中的内容学生们也没有自主选择的权利,这就十分容易让学生们对体育课堂学习产生厌烦;此外,小学体育教学内容也经常会出现低水平、重复的情况,教学方法单调、无聊,学生们的好奇心无法得到充分激发,学生们的体育学习兴趣也无法得到更加明显的提高,学生们经常会感觉这样的体育学习枯燥乏味,而且体育教师也没有关注学生们之间存在的个体差异性,很多基础差和体质较弱的学生在这样的体育课堂教学中就渐渐无法跟上教师的教学进度,慢慢失去体育学习兴趣;最后,体育教师的专业素养和文化水平也需要得到一定的提升,教师的素质和能力和教学质量有着直接联系,教师一定要更加温和、规范的开展小学体育教学,这样才能够让体育课堂教学得到更加充分的拓展。

## 二、小学体育教学中如何培养学生们的学习兴趣

### (一) 结合学生心理特点,提高体育课堂趣味性

小学阶段的大部分学生都比较活泼好动,并且对于一些竞争性的内容也抱有较为浓烈的兴趣,想要通过竞争获得胜利来满足自己的好胜心,所以小学体育教师应该在开展教学阶段抓住学生们的实际心理特征,改变枯燥无聊的教学内容,在课堂教学当中融入更加多元化的元素,吸引学生们参与到小学体育课堂教学之中。

首先,教师可以结合学生们活泼好动的特点,来使用游戏教学法开展小学体育教学,体育课堂当中学生们的身体有一定的负担,但是很多小学阶段的学生都比较活泼好动,这时候教师就可以使用游戏教学法开展教学,让学生们在进行学习的过程中能够感受到乐趣<sup>[2]</sup>。例如在准备活动阶段,教师就可以融入游戏教学,让学生们通过“丢手绢”、“老鹰捉小鸡”等简单的游戏来热身,从而提高学生们的体育学习兴趣,后续的正式课堂教学开展也可以使用游戏教学的方式来开展,例如在引导学生学习篮球的时候,教师也可以组织学生们参与投篮的游戏,让学生们在投篮游戏当中掌握一些篮球技巧,让学生们发现篮球的趣味性所在,提高学生体育学习兴趣。

其次,教师也可以结合学生们的好胜心来开展竞赛性教学法,体育活动不仅包含个人体育活动,也包含一些团体活动,所以教师在开展竞赛教学法的时候,也应注意竞赛是从个人出发还是从团体出发。个人的竞赛可以是一些障碍跑等等竞赛,而团体的则可以使绑腿跑等竞赛,从而让学生们从不同的角度参与到竞赛之中,满足自身的好胜心<sup>[3]</sup>。

### (二) 结合实用性培养学生体育学习兴趣

学生们将体育课堂教学当成是一种娱乐就是因为没有了解到体育教学的实用性,尤其是在新课程标准改革之中,体育运动技能教学一定要从学生们的实际生活出发,给学生们带来更加明显的身体素质提高,培养学生们的体育能力,在这样的课堂教学之中,体育教师应该对于学生们在不同方面的差异给予更加充分的关注,从而给学生们带来更加多样化的学习选择,让学生们更加积极主动的参与到体育运动之中。多样化的体育技能选择内容包含跨越、附中、闪躲、身体平衡等等不同的内容,可以满足学生们更加多层次的体育学习需求,也可以给学生们体育课堂教学适应能力带来更加明显的提高,让学生们在面对体育教学的时候饱含体育学习热情,提高学生们的体育学习自信<sup>[4]</sup>。

## 结束语

综上所述,在目前的小学体育课堂教学之中,提高学生们的学习兴趣是十分重要的教学板块,体育教师一定要对于学生们的体育学习兴趣给予更加充分的关注,满足新课程标准改革当中所提出的要求,从而让学生们获得更加浓厚的体育学习兴趣提升,帮助学生们树立终身体育学习意识。

## 参考文献

- [1] 凌征锦. 对小学体育教学中学生主动学习兴趣的思考[J]. 儿童大世界(下半月), 2019(8): 190.
- [2] 赵静. 激发学生们的学习兴趣,提高小学体育教学效率[J]. 新课程·小学, 2019(8): 216.
- [3] 曾令华. 多元评价对小学生体育学习兴趣的影响[J]. 新课程·中旬, 2019(8): 200.
- [4] 万天宇. 小学生体育学习兴趣培养的有效途径[J]. 当代体育科技, 2019, 9(20): 73-74.