

素养导向的高中语文课堂教学优化探析

陈力

(河南省商城高中 河南 信阳 465350)

【摘要】随着新时代的发展,教师在语文教学中对学生核心素养的培养显得尤为重要,我们要改变教学策略,提升学生的核心素养,从而提高学习积极性,有利于学生的终身发展。不断提高学生的语文综合素质,使学生的语文能力得到进一步发展。实现语文能力的自我发展,自我实现和自我升华,把核心素质教学落实到课程改革中。从学生的自我发展和社会的需要,培养复合型人才,进一步提高学生的核心素养。

【关键词】素养导向;高中语文;课堂教学;优化探析

引言

帮助学生培养语文素养并不是一个瞬间就能完成的事情,这是一个循序渐进的过程。然而这个过程的关键就是提高学生对语文学习的兴趣,教师可以信息技术教学为学生提供生动有趣的教学情景,活跃课堂氛围。就是在教学过程中要注意尊重学生的主体性,积极引导学生进行努力思考,帮助学生完成个性化的学习目标,并且把实际生活与课堂教学联系起来,从各个方面提高学生的语文能力。

1 核心素养的内涵

核心素养的范围包括精神、生活、社会等各个方面,教师在语文教学中必须将学生综合素质的提升放在重要地位。2014年教育部颁发的《关于全面深化课程改革落实立德树人根本任务的意见》将核心素养定义为“学生应具备的适应终身发展和社会发展需要的必备品格和关键能力”,但是这份意见并未对学生综合素质的提升找出具体的方法,直到2016年教育部召集了大量教育专家解释了核心素养的内涵以及包含的层面。在社会发展的过程中,科学技术仅仅作为一种手段推动了社会发展,而核心素养将会体现在知识与生活等各个层面提升学生的能力,打造复合型人才,推动我国未来的发展。符合我国的教育现状和国情,教师在教学中注重培养学生的综合素质有利于学生对知识的学习和未来发展。

2 语文核心素养的培养策略

2.1 思维认知水平的培养

思维的发展与提升涉及学生多种思维能力。例如,演绎思维包含一种或多种概述运用于具体情况。归纳思维包含多种具体资料进行概括。逻辑思维包含用某种方式安排的假设、前提或是结论,来形成某种逻辑论证。在大多数情况下,多种思维都有其特定存在的价值。学习语言的过程,其实也是思维的建构过程,通过学习观察体验等将语言的形式和内容等在大脑中进行分析、归纳、总结、理解,并运用思维将语言学习的过程转化为语言实践的过程。也就是说学习与实践是靠思维来连接的。对语文学科进行深入研究相对复杂,它需要理性和感性两种思维进行有效的融合,学生思维能力的提升,可有效促进语文学习能力的提升。实践教学中,老师要引导学生运用不同的思维方式,进行有效分析和语言的总结与概括,对不同的语言形式和内容做出有效判断,合理利用到实践中。思维是语文学习的基础,也在语言学习与实践运用中逐渐提升和发展。实践语文教学过程中要注重知识的整体性与集中性,强调学生们的自主探究意识,明确思维构建的要求,最终达到思维能力的提升。

2.2通过多媒体教学手段有效增强人文素养教育效果高中阶段的晚休时间是学生们的晚饭以及休息时间,高中语文教师可以利用这一阶段的时间为学生播放《感动中国》的纪录片,学生们一边用餐一边观看影片故事,这样既不耽误学生的学习时间,又能利用感人至深的故事积极触动学生的心灵,对学生产生明显的人文素养教育。如片中播放的中国两弹一星专家于敏,率领科研团队与世隔绝三十年的科研事迹,对学生产生强烈的激励和促进作用;还有中国著名的外交官朱敏才退休后放弃首都北京安逸的生活来到艰苦的山区支教,退休外交官默默地奉献了十个

春秋的故事更是感动了无数人们;中国女排教练郎平在祖国最需要她的时刻毅然决然放弃国外优厚的待遇,回到国家队挑起中国女排主教练的重任,带领中国女排夺取2016年巴西奥运会世界冠军,面对强敌英勇对战的精神形成了中国女排精神,被中国人民传诵。学生们通过观看影片使自身的思想得到升华,心灵得到净化。

2.3制订明确的目标

教师在教学过程的准备阶段为自己设定了明确的教学目标,也要引导学生指定适合自己的学习计划和学习目标。比如一个学期要读几本书,语文成绩要提高到多少分等。引导学生设定合理的目标,并不是仅仅为了提高学生的成绩,而是让学生在通过努力达成目标的过程中培养正确的价值观和人生观,学生在完成目标的过程中增强阅读量,加强阅读、写作锻炼,也全面提高了学生的语文素养。学生有了明确的学习目标和学习计划,就可以合理利用自己的课余时间,把更多的精力投入到学习中来,针对那些学有余力的同学,帮助他们进一步的提升自己的综合素质。在学生制定目标和达成目标的过程中,教师要起到引导作用,对学生目标的完成进度和完成情况进行一定的了解和督促。另外,就是也可以根据学生的实际能力给不同的学生设置不同的目标,教师也可以让同学之间相互竞争,互相超越。可以设定一定的奖惩制度,就能有效提高学生完成目标的积极性,帮助学生提高学习效率,也满足了不同学生的个性化学习需求。核心素养的培养是个长期的过程,高中教师所能做的是培养学生关于核心素质的基础,今后的核心素养的提高与上升还是要靠着学生自身来完成,因此教师也要切忌因短时间无法看到成果而对核心素养教育产生怀疑与消极的态度,同时也要让学生明白这一点,让学生脚踏实地,日积月累地进行学习,只有这样语文核心素养的培养才能达到其真正的效果与目的。

结束语

随着我国经济的快速发展和进步,我国的教育制度也随着经济发展的社会需求而变革。在教育制度中涉及的人文素养教育在当前的教育发展中显得尤为重要。其中,语文学科的人文素养教育已经成为学校人文素养教育的主要阵地之一,人文素养教育已经与语文学科存在很多关联和相通之处。高中阶段的学生是人生观、价值观以及道德观形成的重要时期,因此高中语文教师应该以语文学科自身的教学特点,适时、多角度、多方面的完成高效渗透学生人文素养教育任务,最终才能把学生培养成学会创新、学会感恩、学会做人的合格社会主义接班人。

参考文献

- [1]杨涛.高中语文教学中语文素养的培养策略[J].课程教育研究,2019(40):176-177.
- [2]费清.浅谈高中语文阅读教学中学生核心素养的培育[J].才智,2019(27):58.
- [3]何雪翰.基于核心素养的高中语文诸种阅读关系的梳理[J].语文教学通讯·D刊(学术刊),2019(09):13-15.
- [4]刘建国.聚焦核心素养,提升语文教学效率[J].中国校外教育,2019(26):112+116.