

浅析小学语文自主阅读能力的有效培养

汪冰冰

(吉林省松原市扶余市五家站镇中心小学 吉林 松原 131208)

【摘要】在小学语文教学过程中培养学生的自主阅读能力,对于提高学生语文综合能力、提高学生学习的整体效率有着重要的帮助作用,同时还能够培养学生终身学习的意识。

【关键词】小学语文; 自主阅读; 能力; 培养; 探究

小学语文新课程标准指出,要让学生广泛阅读,增加阅读量,让学生好读书、读好书,这对小学语文教学提出新的要求。而小学语文自主阅读教学策略是重要的教学内容,能够有效培养小学生的自主学习能力,展现小学生在课堂中的主体地位,强化小学生对语文知识的了解,所以,小学语文教师应当加强对自主阅读教学策略的重视。

一、创新教法,提供学生自主阅读时空

教师要不断改进教法,创设重组的时间和空间,把阅读的主动权还给学生,让他们成为自主阅读的主人。训练方式的多样性,提供自主阅读时间。在教学中,教师可采用自读、讨论、自悟、写练等多种活动方式相结合,灵活运用。组织形式的开放性,提供自主阅读的空间。学生的自主学习可以是个体进行,也可以是小组集体的自主参与探索。如同桌、四人或八人对面而坐,学生之间多向交流。包括一些平时胆小、内向的学生也有了开口的机会。每位学生都参与学习,每位学生都有表现自己的一方天地,思维的火花在碰撞中显出绚丽。学生的自信心和成就感在自我表现中得到增强。学生自读能力的提高,不能只依靠老师的指导,还必须让学生经常习练,尝试自读。习练的过程,也就是创设以上适应各种读书方法的学习情境,提供类似的课题或阅读材料,并给予适当的必要的点拨,让学生运用自己已经认识的读书方法尝试自读。

二、教给学生问题阅读法,也就是指导学生带着问题去阅读

“学起于思,思源于疑。”提问能唤起注意,启迪思维,而课后提示中的思考题又是文章的重点,带着课后问题读书能更准确地理解课文内容;教给学生要求阅读法。也就是指导学生按提出的要求读书。“书读百遍,其义自见。”如果提出要求指导学生读书,“其义”就会更明白,学生还会学到读书的方法,培养良好的读书习惯。学生可以根据要求,边读边思,圈点勾画,分层理解,提出疑难。

(一)教给学生感情阅读法

教学中,老师要善于指导学生展开想象后有感情地朗读。边读边思,这是我们常用的读书方法,在学生读书后,要指导他们展开合理的想象,以便更深刻地理解文意。

(二)教给学生练写阅读法

叶圣陶先生说:“语文教材无非是个例子,凭借这个例子要使能够举一反三,练习阅读和作文的熟练技巧。”在阅读教学中,老师要针对学生表达中存在的问题,指导读书,解决存在的问题,使学生学到一些写作方法。实际操作中,对课文的优美句、段进行仿写,有利于提高学生对课文重点词句的含义把握,有利于学习运用这些优美词句和段落,对今后作文练习提供语言储备,从而有效提高作文综合能力。

(三)教给学生重点阅读法

教学中,老师要善于指导学生抓住重点词句读书。引导学生抓住重点词句,仔细品味,提高其鉴赏力,陶冶其情操,作为理解课文的突破口;交给学生联系阅读法。也就是,在阅读教学中指导学生前后联系,整体感知地读书。指导学生读书要翻前看后,读后想前,上下联系,整体感知,全面理解课文的内容;交给学生表情阅读法。当学生进入一定的情境后,再指导学生有表

情地朗读课文。形式可以多样,个人朗读、小组朗读、双人朗读、角色朗读,等等。学生可以坐着朗读,也可以站着朗读,可以原地不动朗读,也可以走来走去、摇头朗读,等等。在授课时,老师要多进行情境描绘,把学生带入一定的境界中,体会感情,再指导学生表情朗读,更能加深对课文内容的理解;交给学生看图阅读法。学生叙述画面内容后,再指导读书。首先让学生仔细地观察画面,可以用概括性的语言提示,再引导学生摆脱框框,发表议论,然后指导学生有顺序地看图和表达图意,最后图文对照理解课文。

三、及时纠误,为小学生指明自主阅读的方向

苏霍姆林斯基说:“在人的灵魂深处,都有一种根深蒂固的需要,这就是希望感到自己是一个发现者、研究者、探索者。”“如果学生亲自去研究和某种东西,亲自去把握具体的事实和现象,那么这种驾驭知识的情感就会更加强烈。”在课堂上,老师要鼓励学生自主阅读,大胆表达,帮助学生树立自信心、上进心。从而使学生获得学习的成就感。当然,学生在发表个人见解时,难免出错,当学生的理解与文章意义大相径庭时,教师必须正确引导学生,帮助学生树立正确的价值观和人生观,从而提升自己的语文素养和人文素养。

课外延伸,给学生开拓自主阅读的广阔天地。语文教学要树立大语文教学观,语文知识不仅在课本上、课堂上,还在生活实践中。谢觉哉说:“学和行本来是有机联系着的,学了必须要想,想通了就要行,要在行的当中才能看出自己是否真正学到了手。否则,读书虽多,只是成为死书库。”因此,我们的语文教学不能仅仅满足于教材,教完一篇课文后,应该赋予文章更多的内容,要让学生把学得的知识或经验用于实践,要在学生的学习中注入新鲜的生活源泉从而“盘活”知识,在实践中再学习、再探索、再提高。如,在教学古诗《春晓》后,布置学生搜集有关描写春天的诗,上课时,请学生把这些诗介绍给大家。还可以利用课余时间开展赛诗会。比一比谁搜集的春天的诗歌多?谁背诵的春天的诗歌多?评选出班级“诗歌之星”。这样不仅巩固了已学到的知识,而且开阔了学生的视野。把课内教学和课外学习结合起来,体现了大语文、活语文的教学观。

总之,在小学语文阅读教学中,教师要善于创设丰富的情境;要善于细心呵护学生的独特感受和体验;要善于给学生宽松、和谐、民主、激励的氛围,使学生乐学、爱学,真正成为语文学的主人。

参考文献

- [1]小学语文教学中如何培养自主阅读能力研究[A].郭加勇.2017年课堂教学教育改革专题研讨会论文集[C].2017
- [2]培养小学生自主阅读能力的尊重差异发展策略研究报告[A].贺莉.2015年3月现代教育教学探索学术交流会议论文集[C].2015
- [3]小学语文自主阅读能力的培养研究[A].杨纯.《教师教学能力发展研究》科研成果集(第六卷)[C].2017
- [4]小学语文自主阅读能力的培养研究[A].沈惠云.《教师教学能力发展研究》科研成果集(第五卷)[C].2017