

浅议高中语文中的互动式教学

易淑生

(河南省商城高中 河南 信阳 465350)

【摘要】在高中语文教育教学中科学地采用互动教学方法,能够更好地培养大量社会所需要的人才。通过互动式教学方法能够帮助学生掌握基础理论知识,同时也提高了学生的主观能动性与创新意识、创新能力。教学的过程是教师和学生共同完成的,只有教师与学生之间、学生与学生之间能够进行良好的交流与互动,才能够使得教学过程更加完整、更加高效。所以,教师和学生应该积极地配合学校建立互动课堂,从而提高教学质量与教学水平,为培养出全面发展的优秀人才而不懈的努力。

【关键词】高中语文;互动式;教学

引言

在新课改背景下,大力提倡要在高中语文课堂教学中积极地采用新型的教学方法。互动式教学是一种新的教学理念,这一种教学方法不仅可以加强教师和学生之间的互动与交流,并增强课堂教学效果。所以,高中语文教师在采用互动式教学方法开展教学时,应该结合实践生活,充分发挥理论知识的作用,这样才能保证学生对高中语文知识的深入理解与掌握。

1 高中语文课堂教学现状

受以往应试考试为中心的教育思想影响,很多高中语文教师采用注入式、灌输式教学方法,难以为学生提供良好的教育环境。而且,如果所有的内容都依靠老师用嘴说话,很难唤起学生的学习欲望和兴趣。同时学生的集中力容易分散,严重影响课堂教学效果。传统的教学方法还限制了学生的分化和个性的发展,影响了学生自主学习能力和创新思维能力的提高。高中语文教育在新课程改革下进行了改革和创新,但由于教师对课堂设计不太了解,在互动过程中缺乏深度,因此没有充分发挥互动教育的作用和价值。交互式教育流向形式。很多教师用过于依赖多媒体的对话和说明来形式化课堂改革。

2 高中语文课堂中互动教学模式的应用

2.1 培养学生阅读的兴趣和使用多媒体的技能

阅读的重要性可以从这样一个事实上看出:阅读可以打破成千上万的卷,像上帝一样写作。在高中语文教学中积累学生的阅读量是非常重要的,它在提高学生的理解能力、写作能力、审美取向等方面起着重要的作用。这也是学生们学习的黄金时期。在实用的教学方法中,语文教师应根据学生的语文基础和语文课程的基本特点,制定科学、合理和有效的学习计划,培养良好的语文阅读能力,制定健康的学习规律,形成一站式的学习习惯,结合预览和倾听。在课内外练习复习,增加读书量,同时形成良好的一站式学习习惯。阅读兴趣,如阅读关于学习中国的报纸、杂志、课外书籍等。汉语是听、说、读、写、翻译能力、语文知识和文化知识的统称,涉及的内容比较广泛。因此,在实际教育中,我们还要加强学生的汉语语法学习,提高语素、词性、修辞、句型等大学的学习能力和强度。为了激发学生的读书兴趣,我们必须选择有趣而普遍的书籍。比如,在教陆莉的《囚徒绿皮书》时,老师可以围绕课文内容为学生创设提问教学情境:绿色一般代表春天,是希望的象征,更寓意生活,是让人感到幸福的颜色。如果我们把绿色“囚徒”放在一起会是什么样的情况?学生们相互思考、交流和讨论。很快,根据文章中的“卢沟桥”事件,他们理解了作者表达中国人民和日本侵略者顽强斗争精神的愿望。绿色是无情的”,它的尖端总是朝着窗户的方向。即使是一片小小的叶子,一根卷须,也在同一个方向上。并与抗日战争相互融合,帮助学生更好的对文章内容进行理解,更好的提升学生综合语文素养。

2.2 游戏互动,激发学生的学习兴趣

高中语文专业时间采用交互式教学模式,老师选择的交互式

游戏需要有些兴趣,这样才能有效地提高学生的学习欲望和积极性。教师在课堂上举行讨论会,使学生在讨论过程中能够真正理解和掌握文章的知识内容,从而利用多种游戏交互方式。比如《秦王荆轲》一文,老师可以向学生提出这样一个话题:荆轲的行为值得表扬吗?在激烈的争论中,右派学生认为荆轲的做法值得称赞,因为荆轲为正义、忠诚和爱国牺牲生命,值得赞扬和学习,是非常令人钦佩的。但另一方的学生则认为,荆轲只关心燕国的利益,导致六国人民陷入战争、流离失所、悲惨和短视。但无论辩论结果如何,在辩论过程中,学生的积极性很高,辩论气氛越来越浓厚,提高学生语文表达能力和探索能力,有效地提高了学生的综合素质,充分体现了互动教学的价值和意义。

2.3 采用合作学习模式,划分学习小组

小组合作模式是,教师根据每个学生的学习能力和个人情况划分团队成员,从而创建多个学习组。教师可以把事故问题从教室里分开,促进学生和学生之间的互动。例如,教师在学习一篇文章时,可以选择一个小组代表来总结自己对该文章的理解和知识的看法和看法。为了避免小组合作学习的弊端,教师应避免单方面的小组学习,努力让每个学生表达自己的意见和意见。养成良好的学习习惯,如临摹精彩片段,背诵古诗,随时书写精彩瞬间。同时,语文学习作为一个积累和运动的主体,可以通过社会交往、写作、演讲等方式,组织学生开展与语文相关的各种活动,巩固自己的语文基础,在掌握相关写作方法的基础上,提高语文水平。文章的修辞和象征意图。最后,老师应该对每个学生的解释做一个总体的分析。当学生解释正确时,他们应该给他们一些鼓励和表扬。如果解释中有错误和错误,教师应及时纠正学生,并给予正确的指导和补充。

结束语

目前,社会发展速度不断加快,社会竞争越来越激烈,于是社会各界对人才的要求也越来越高,学校也越来越重视对学生的语文交流能力与创新能力的培养。高中语文的学习对学生今后的生活与工作都起到关键的价值,所以,把互动教学运用到高中语文的教学当中非常重要。互动教学主要是教师和学生之间通过良好的互动学习,以此提高教学效果与教学质量,教师要把理论知识和实际生活有机地结合起来,以确保学生把学到的知识能够运用到实际生活当中。所以,在高中语文教学中采用互动教学十分必要,该教学法应得到广泛的应用。

参考文献

- [1] 丁永星. 互动式教学在高中语文教学中的运用[J]. 读与写(教育教学刊), 2019, 16(09): 66.
- [2] 张丽萍. 多维互动教学模式在高中语文课堂中的应用[J]. 学周刊, 2019(18): 54.
- [3] 刘小鹏. 新课改条件下的高中语文课堂多维互动教学模式[J]. 文教资料, 2019(05): 40-41.
- [4] 余莉. 网络环境下的高中语文作文互动式教学模式研究[J]. 中小学电教, 2018(10): 7-9.