

浅析小学语文教学中如何引导学生“自问”

刘晓红

(江西省景德镇市浮梁县洪源中心小学 江西 景德镇 333426)

【摘要】人们会称有知识的人是有学问的人,由此可见知识不仅是学来的更是问出来的。在小学语文教学过程当中,引导学生对问题进行自问,能够帮助学生更好地进行学习,更好的提高自身的能力。本篇文章通过对小学语文教学中如何引导学生自问进行分析研究,并且提出一定的解决对策,为小学语文课堂教学的发展提供一定参考。

【关键词】小学语文; 语文教学; “自问”

引言

对于学生来说,拥有善于发问的思维和能够更好的促进学生的知识学习。在目前的教学过程,当中学生不断向老师发问提问,说出自己内心的疑惑的现象十分少见。这种现象不仅使得课堂教学质量和教学效率得不到更好的提高,同时对于学生的学习来说也会产生一定的影响。因此,对小学语文课堂教学过程当中,引导学生进行自问,对于学生的学习和课堂教学来说都具有非常重要的意义。

一、目前小学语文教学过程当中学生的学习现状

针对目前小学语文教学过程当中所存在的问题进行分析和观察以后,能够将目前小学生的学习状况分为以下三种类型。针对以下三种类型的学习情况进行具体的分析研究。

(一) 事不关己型

所谓事不关己型的学生,在学习过程当中对于文不感兴趣,这就直接导致整体课堂出现了,老师在讲台上忘我的讲课,而学生在下面双手托腮木讷地听着,老师在课堂上讲授左耳朵进右耳朵出,他们听不懂老师所讲授的内容,也不想用心去理解老师所讲授的知识。对于这些学生而言,他们甚至认为窗外的风景都比老师讲授的内容更加有趣。

在这种课堂教学情况下,老师所讲授的内容学生不会注意去听,一旦老师进行提问,学生可能会连书讲到了哪一页都不知道。他们甚至认为学习是一件非常轻松的事情,只要听着老师在上面说话就可以,他们不会在学习上产生任何的压力。这种心态也直接导致在课堂上这些学生不会主动地参与到课堂教学过程当中,更别说对该门课程的学习产生浓烈的兴趣,自问更是不可能的事情。

(二) 被迫学习型

被迫学习型的学生,相对于事不关己学生来说,他们在学习上更加积极,这可能是由于老师和家长所给的压力而导致的。这些学生的学习效果可能不是很好,但是相对于事不关己型的学生来说,他们在学习上拥有最基础的动力,只是缺乏学习的目标和学习的方法。在学习的过程当中,由于老师和家长所给的压力,导致这些学生认为学习是为了让老师和家长开心,而不是为了让自己的知识和能力得到更好的提高。所以就使得在实际的学习过程当中缺乏学习的目标,课堂上的听课内容只是为了课后能够更好地解决老师所布置的作业。使得学生在学习的过程当中并不会对学习过程当中产生的问题进行更深入的思考,也不会主动的去发现学习过程当中存在的问题,只是被动的接受着知识的学习。在心理上这些学生认为我已经完成了老师和家长留给我的学习任务,我已经做到了我应该做的。

(三) 担忧焦虑型

这种担忧焦虑型的学生在学习过程当中有明确的学习目标,知道自己学习是为了什么,并且在老师和家长的指导和帮助下,不断的在学习上付出努力,但是在学习过程当中仍旧是找不到正确的学习方法,从而使得学习过程越来越焦虑,越来越担心未来的学习。长此以往学生在语文学习过程当中很容易对语文的学习失去兴趣,或者是直接让自己的学习处在焦躁烦躁的情绪当中,在这种情绪的影响下,学生更无法对问题进行冷静的思考。

在实际的语文教学过程当中,这些情况都会严重影响到学生的学习,为了能够改变学生的学习情况,让学生在被动的学习状

态下,更加积极主动的进行语文学习。不断探寻语文学习过程当中存在的问题,不断激发学生对语文学习的兴趣,都需要语文教师在教学过程当中做出有针对性的解决方案。

二、如何在语文教学过程当中引导学生进行自问

(一) 激发学生课堂学习的兴趣

对学生的学习来讲,兴趣是最好的老师,激发学生在课堂上的学习兴趣,能够让学生对语文学习产生源源不断的动力,更加积极主动地参与到语文课堂教学过程当中,不断提高自身的学习质量和学习效率。同时通过让学生对语文学习感兴趣,也能够培养学生在在学习过程当中对语文知识进行分析研究,不断提出疑问。

在这一过程当中,教师可以通过讲故事的方法,或者是利用音乐来渲染课堂气氛等方式来不断提高课堂的趣味性,让学生在语文课堂当中思维能够更加活跃,从而提高学生的学习质量,提高课堂教学效率。

(二) 转变传统的教学观念,引导学生积极主动地参与到课堂教学当中

在传统的教学过程当中,教师是课堂教学的主体,这对于学生来讲很容易丧失语文学习的兴趣,因此教师在讲课的过程当中应当改变传统的教学观念,引导学生更加积极主动地参与到课堂的教学当中。让学生在课堂教学过程当中,将自身和课堂教学内容紧紧联系在一起,从而对课堂内容进行更深刻的思考,增加学生自问、提问的机会。同时通过这种方式,学生能够充分的认识到在整洁课堂当中自身才是教学的主体,才能够勇于提出问题,勇于发现问题,思维方式也能够得到更好的锻炼。

(三) 传授学生自问的方法

在教学过程当中想让学生勤于提问,善于提问,光培养学生的兴趣是远远不够的,还需要教会学生如何进行提问,如何能够提出更有价值的问题。教师在课堂教学过程当中,应当将课堂的主导权交给学生,并且通过不断的引导让学生开口提问。对于学生所提出的问题进行回答,然后再对相关内容进行纠正,层层递进,不断的让学生的提问能力得到更好的提高。

结束语

综上所述,对于小学语文学习来说,在学习过程当中不仅要学习知识更要善于提问,只有在学习和提问过程当中学生才能够学会更多知识思维能力才能够得到更好的锻炼。因此教师在课堂教学过程当中应当不断的提高学生的兴趣,让学生更积极主动地参与到课堂教学过程当中,并且突出学生主体地位,让学生能够在在学习过程当中掌握更加正确的学习方法,从而不断提高自身的学习质量。

参考文献

- [1]王丹彤. 人教版小学语文教材中民族文化的分析[D]. 中央民族大学, 2016.
- [2]吴海琴. 小学语文预习单的研究[D]. 浙江师范大学, 2016.
- [3]杜小琴. 小学语文群文阅读文本选用研究[D]. 杭州师范大学, 2017.
- [4]田密. 故事教学法在小学低年级语文教学中的应用研究[D]. 中央民族大学, 2017.