

# 如何提高教学环节之间过渡衔接的针对性

彭长刚

(贵州省瓮安第二中学 贵州 黔南布依族苗族自治州 550400)

**【摘要】** 学生在学习过程中总会因为年级的逐步升高, 学科内容的变化等出现一个学习上的过渡期, 例如政治学科在初中阶段主要是思想品德方面的教育, 但到了再高一点的年级可能就会涉及国家政策, 马克思主义哲学等内容, 差异比较大。过渡期学生可能会出现短暂的不适应。老师在教学过程中应该关注到学生在过渡期的变化, 采取更加合理有效的教学方法, 帮助学生尽快适应新的阶段。本文主要介绍了教学过渡期, 老师应该从哪些方面着手来加强不同教学阶段之间的衔接, 从而达到提高教学效果的目的。

**【关键词】** 教学; 过渡; 衔接

## 引言

教学内容发生变化后, 学而在过渡期可能难以迅速进入学习状态。老师应该从多个方面入手, 通过调整自己的教学工作、把握学生的心态等方法, 引导学生顺利通过过渡期的考验。最基本的, 教学方法需要根据过渡期的变化做出一定的调整, 例如政治学中的马克思主义哲学就需要采用理论联系实际的方法来讲述, 而不是沿用低年段的简单分析, 因为哲学在理解上有一定困难。

### 一、注意新知识和旧知识的联系

通常情况下, 教学过程会遵循由简入繁, 由低到高的路径。知识和知识之间是有过渡关系的。要做好知识在过渡期的衔接就要追溯知识点的来龙去脉, 这就需要教学过程中要把新知识和旧知识的衔接工作给做好。因此, 老师可以从以下几点来开展工作。首先, 在讲授新知识的时候要把其和旧知识的关系阐述清楚, 带着学生复习下旧知识, 把整个知识点的脉络关系理出来, 让学生达到一目了然的程度。其次, 老师本身要对教学内容理解得非常到位, 能够帮学生把比较容易含糊不清的知识点区分开来。总之, 衔接其实解释理清知识的先后顺序以及相互之间的关系<sup>[1]</sup>。

### 二、要使用正确的教学方法

在知识点由简单变复杂的过程中, 教学方法可能也需要随之调整。简单的知识点一般都比较直观, 比较好理解, 老师稍微做些分析就学生就可以明白其中的意思。但是当知识点不断地累积和深入, 新的知识点往往是建立在旧的理论基础之上的。在这一过程中, 老师就不能完全照搬之前的教学方法。需要在讲授新知识的同时对旧知识加以分析, 把新旧知识的理论统一起来。形成一个完整的知识点。在这一转变过程中, 老师要注意对教学节奏的把握, 可以适当放慢教学速度。在回顾旧知识的时候, 可以让学生积极参与其中, 甚至可以让其来做总结工作, 这样既可以复习旧的知识点, 又可以让学生的注意力高度集中, 学生在此过程中也能对旧知识有更加深刻的理解。老师在此基础上进行讲解就可以达到事半功倍的效果<sup>[2]</sup>。

### 三、要把握好教学内容, 明确其教学目的

并不是所有的知识点都是紧密联系在一起的, 有些学科的知识本身就比较松散的。新阶段的学习内容与之前的知识点可能并没有太多的联系, 甚至于有些就是完全独立的内容。因此, 当学习内容进入新的领域, 不再与之前的内容紧密联系时, 老师一定要在这个时候向学生阐明新知识的教学目的, 价值导向、学习方法、注意事项等内容, 让学生在学习的初期就能完全区分开不同的知识体系, 对于不同的内容应用不同的学习方法, 避免知识的混淆。

### 四、把理论和实际的关系讲明白

学科的不同也会造成教学方法的差异化。有一些学科需要学生能够把理论和实际紧密地联系起来, 通过理论推导实际, 通过实际反证理论。而政治学科就是这样的。在低年段阶段, 政治学科的教学目的主要是培养学生的思想道德水平, 通过讲解案例或

者一些比较新的热点新闻, 让学生从理论出发去分析和理解实际的社会。但是到了高年段阶段, 政治学中就开始讲授马克思主义哲学。哲学内容一般比较深奥和晦涩, 和低年段阶段的简单分析就能让学生明白的。哲学课程其实更加需要把理论和实际联系起来分析, 否则会陷入一种晦涩难懂的地步。低年段阶段学生的思辨能力还不够, 教学的目标可能只是能让学生理解, 对分析和思考上的要求就没那么高了。到了高年段阶段, 显然更加看重学生的分析思辨能力<sup>[3]</sup>。

### 五、在不同的环节对学生的学习方法给予不同的指导

教学工作始终要体现出学生的主体地位。老师在指导过程中要给予正确的引导。随着教学内容的变化, 当学生从旧知识的学习过渡到新知识学习时, 老师的授课方法可能会做出调整, 相应的学生的学习方法可能也要做出调整。在低年段的教学中, 由于学生年龄还比较小, 理解能力、自学能力和自律性上还不够。这一阶段, 教学工作大多还是以老师为主, 对学生的总结能力和独立思考能力还没有提出太高的要求。到了高年段阶段, 随着年龄的增长, 学业压力的也随之增大。此时, 学生要逐渐摆脱对老师的依赖。因此, 老师要引导学生对学习方法进行改变, 在老师讲解完之后, 学生要加上自己的思考和总结。此时更加应该重视学生在教学中的主体地位, 所谓授之以渔就是这个道理。

### 六、把握学生的心理, 清除心态上的障碍

当学生跨入一个新的阶段时, 可能并不能够很快适应。此时老师应该关心并了解学生的心态。例如, 当学生学习新知识的过程中可能会出现自信心不够, 畏惧艰难的心理。此时老师应该及时为学生树立自信心, 帮学生扫平心理障碍。还有, 鼓励学生树立远大的学习志趣, 毕竟学习如果仅仅依靠兴趣或者不断的自我约束还是难以为继的, 很难产生长远的持续的动力。因此, 如果学生能树立远大的志趣, 内心长远的目标和坚定的信念, 那么在其学习过程工作就能有更加持久的动力, 更加强大的自律性<sup>[4]</sup>。

### 七、结束语

无论是政治学还是其他学科。做好教学过程中不同环节之间的衔接是教学工作中非常重要的一部分。本文提出了一定的解决方案, 例如关注新老知识之间的联系、在不同的阶段采取不同的教学方法, 对教学内容做到充分的了解, 当教学内容发生较大变化时, 要明确告知学生其新内容的教学目的等。

### 参考文献

- [1] 陈志坤. 巧设过渡语提高思想品德教学有效性[J]. 广西教育, 2017(13): 120-120.
- [2] 林娟. 论教学环节中“过渡”的重要性[J]. 职业, 2010(30): 105-105.
- [3] 吴玉贵. 浅谈政治课教学中的过渡艺术[J]. 中华少年, 2016(1).
- [4] 俞侃. 巧设过渡语 打造无痕美——浅谈政治课堂教学中过渡语的设计[J]. 中学政治教学参考, 2015(22): 40-41.