

浅谈初中班级管理中的以人为本理念渗透

粟积和

(广西梧州市岑溪市第三中学 广西 岑溪 543200)

[摘要] 初中阶段的学生们正处于青春期,这个阶段的学生们十分的叛逆,教师管理起来十分的困难,这就导致初中班级管理工作的难度十分的大。在目前的社会背景当中,初中生每天都接触大量的外界信息,在思维上也非常的活跃,这也给班级管理工作雪上加霜,如果教师继续使用制度化的管理方式开展班级管理,很容易导致违背学生们的心理特征和性格特点,所以教师应该通过以人为本理念的有效融入,来给学生们带来更加有效的班级管理。本文就从初中阶段的班级管理出发,提出相应的人本理念渗透策略,希望能够给初中班级管理带来更加明显的转变。

[关键词] 初中阶段;班级管理;以人为本

传统的初中班级管理制度由于制度化的限制,在管理模式上十分的刻板生硬,导致很多学生在被管理的过程中出现愈发严重的逆反心理,这对于学生们的健康成长十分不利,人本教学理念则更加符合新课程标准改革的要求,从教育教学发展的角度出发,给学生们带来更加科学的班级管理,在进行班级管理阶段如果能够将核心思想树立为人本理念,那么就可以给学生们的被管理效果带来有效促进,也可以提高教师的管理效果,从而双管齐下的给初中班级管理带来更加明显的管理质量提高。教师应该意识到班级管理的最终目的是给学生带来更加高质量的教学服务,给学生们带来更加个性、健康的发展,从而让师生之间能够更加的和谐。

一、初中班级管理阶段以人为本理念渗透的重要性

(一) 凸显学生主体地位,推动学生全面发展

人本理念就是要以人为本,在很多现代企业和机关当中,都十分注重以人为本的理念,强调人们之间更加和谐平等的关系,对于每一个人都保持同样的尊重,让每一个都能够最大化享受自己应有的权利,给学生们信心带来更加充分的提升,从而更加积极主动的投入到学习当中,展现自我价值。初中班级当中人本理念的渗透,能够让学生们在课堂教学开展阶段占据主体地位,从而让教师在进行班级管理制度、教学策略、教学方式阶段能够考虑到学生们的实际情况,从学生们的心理特征和个人行为特点出发,将学生们的身心健康发展添加到考虑范畴当中,从而开展更加高质量的班级管理工作,让班级管理工作拥有更加科学的管理意义,提高班级管理效果,给学生们带来更加长远的发展^[1]。

(二) 提高班级凝聚力

在人本理念的支撑之下所开展的班级管理模式,能够让师生之间进行更加高效的沟通交流,从而让师生在进行互动沟通阶段能够更加具有意义,也可以更加的频繁,从而让师生、生生之间的感情能够得到迅速的递进,提高班级的整体凝聚力。班主任应该循序渐进的进行人本管理理念的渗透,在班级当中和学生构建更加平等、和谐的师生关系,对于每一位学生都给予充足的尊重,并对于每一名学生给予充足的理解和包容,这样一来就可以让学生们更加的团结友爱、诚实守信、尊重教师,从而让班级当中的学生产生集体荣誉感,为班级的荣誉而感到自豪。教师一定要注重通过人本理念来和学生之间搭建沟通桥梁,和学生之间进行心灵上的交流,让班级更加团结,拥有更强的竞争力。

(三) 构建更加和谐的班级氛围、校园氛围

在人本理念下开展管理模式,是目前初中阶段班级管理最为有效的手段之一,通过人本理念的有效渗透能够构建一个更加和谐的班级,从形成一个更加团结友爱的校风。人本理念当中对于每一位学生的发展都会给予充分的尊重,尽量保证管理、服务二者之间的一体化,让每一位学生都能够积极主动的参与到学习当中,让校园环境得到更加充分的改善^[2]。班级是一个学校当中不可或缺的基本单位,也是整个校园环境的基础,所以说和谐班级的形成也是和谐校园形成的基础,想要构建和谐校园,首先要保

证通过人本理念完成和谐班级的构建。

二、人本理念在班级管理当中的有效渗透方法

(一) 在评价当中进行人本理念渗透

首先教师一定要注意尊重自己的学生,无论使用什么样的教育评价方式,都应该从尊重学生们的原则出发,保证不给学生们造成心灵上的伤害,这样才能够保证学生们的身心健康成长,这也是最为优秀的教育评价手段;其次,教师应该使用更加幽默的教育方式,每一个初中生都有着十分强烈的自尊心,如果直接批评学生很容易导致学生们的自尊心遭到严重打击,所以教师可以使用一些幽默、诙谐的评价方式,能够让学生们在笑容当中意识到自身存在的问题,并获得相应的启发^[3]。例如,某一个学生在上课的时候经常迟到,如果教师直接批评就会导致学生的自尊心被打击,不仅无法有效解决迟到问题,还容易导致学生厌学,这时候教师就可以说:“某某某的家乡这么遥远,每天上学真是不容易啊,快进来吧。”这样一来就可以让学生们不至于非常尴尬,也可以保护学生的自尊,让学生意识到自己的错误。

(二) 在人本理念渗透中把握好尺度

教师在关爱学生和管理学生阶段都应该把握好尺度,对于违反班级制度的学生教师一定要进行相应的惩罚,并且不去看他们的日常表现,全部一视同仁,保证赏罚制度的公平性。比如,有些学生喜欢乱扔垃圾,在处罚这些学生的时候,首先应该了解他们的实际情况,对于第一次出现这种问题的学生教师可以让他们去管理一周的班级卫生,明白乱扔垃圾的危害,如果继续犯同样的错误,就加大处罚力度,让他们打扫整个校园的卫生。

(三) 在管理当中渗透人本理念

用人文之心进行班级管理,能够给学生们带来更加充分的品德提升,教师也可以借助班干部的帮助,来强化班级监督效果,从而保证班级管理能够更加高效的开展,让每一个学生都能够感受到班级管理的重要性,在做各种事情的时候都能够考虑到班级制度^[4]。

结束语

综上所述,在目前的班级管理开展阶段,教师一定要给予人本理念更加充分的关注,提升班级整体凝聚力,让班级管理拥有一个更加核心理念和明确指导方向,通过各种方式方法的高效开展,充分发挥人本理念在班级管理中的作用。

参考文献

- [1] 高水娥. 初中班级管理中的以人为本理念渗透路径分析[J]. 新课程·中旬, 2019(3): 229.
- [2] 乌云高娃. 浅谈初中班级管理中的以人为本理念渗透[J]. 文存阅刊, 2018(21): 96.
- [3] 陆宁. 融入人本理念, 改善初中班级管理效果[J]. 基础教育论坛, 2018(10): 59-60.
- [4] 李小恩. 基于人本理念的初中班级管理策略研究[J]. 信息周刊, 2018, 000(005): P. 205-205.