

信息技术环境下小学语文教学

张英艳

(吉林省公主岭市毛城市镇第二中学校 吉林 公主岭 136132)

【摘要】“教学应遵循学生的身心发展规律和语文学学习规律，……教学中应当充分利用儿童的生活经验，运用多种直观形象的手段，创设丰富多彩的教学情境。”（《语文新课程标准》）科学技术的日新月异，多媒体技术的广泛应用，已经成为提高语文教学质量的有力工具。那么，信息技术环境下如何进行小学语文教学呢？

【关键词】信息技术；语文教学

一、学习兴趣的激发

兴趣是人认识某种事物或从事某种活动的心理倾向，它是以认识和探索外界事物的需要为基础的，是推动人认识事物、探索真理的重要动机。“学习是一个主动的过程，对学生学习内因的最好激发是激起学生对所学材料的兴趣，……这是直接推动学生主动学习的心理动机”（布鲁纳）多媒体技术的广泛应用，抓住时机集于声音、图像、视频、动画及文字等为一体，营造丰富的教学情境，激起阅读的浴火和兴趣。教学《荷花》，本文描述夏日公园荷花盛开时的美景，上课伊始，多媒体课件显示一幅幅荷花图，有的睁开两三片花瓣儿；有的花瓣儿全张开了；有的却是花骨朵儿。微风拂煦，一池的荷花翩翩起舞。使之欣赏荷花，熟悉荷花，享受荷花的美，犹如身临其境。学习积极性油然而生。学习有兴趣，愿意学习，反映的学习材料明确清晰，刺激思维活动，使之有效积极，学习效果事半功倍。

二、阅读能力的提高

新课程标准的颁布，素质教育的推进，小语新课标强调新的语文能力，根据语文阅读，使之逐渐学会朗读、默读、复述学习精读、略读、浏览，抓住有效时间，利用阅览室、图书馆、网络等，逐步培养收集和处理信息的能力。

1. 搜集资料——阅读

教学时，吃透教材，精心准备，营造条件，有效指导学生，抓紧一切时间，多读书，多积累。有效运用广播、电视、互联网等，延伸学习语文的途径。教学《翠鸟》，运用互联网搜集有关翠鸟的信息。学习《和时间赛跑》，课下布置任务，互联网搜集珍惜时间的名言、警句、古诗，尤其是珍惜时间的案例。学习古诗文，互联网查阅背景资料。多媒体技术的广泛应用给予了更广阔的朗读空间，使之在宽阔的空间学语文，用语言，积累大量的知识。

2. 声情并茂——朗读

朗读是学习语文的主要途径之一。教科书大多数课文需要有感情地朗读，或者有角色朗读，这样，经过有感情地朗读，加深印象，促进理解，培养阅读能力。信息技术环境下给予了有声语言，文字、音乐、图像融合在一起的感性材料，落地有声、声情并茂的朗读、配之优美的音乐、丰富生动的画面，使之进入美妙的意境之中。教学《月光曲》，课件播放《月光曲》，随之配以悦耳的朗读，小学生们伴随着日益变化的音乐旋律和抑扬顿挫的朗读，情不自禁地融入这美妙的境界。在音乐的烘托中，他们读出自己文章的感悟。

三、写作水平的提升

写作是人运用语言文字符号以记述的方式反映事物、表达思想感情、传递知识信息、实现交流沟通的创造性脑力劳动过程。为了写作教学顺利进行，激发学生观察思考和练笔的积极性，使之热爱生活，热爱大自然，革新习作的命题、指导、批改及讲评。充分利用网络作文教学，调动学生写作的欲望，激发学生写作的兴趣。

教学实践证明：语文写作教学最主要的任务是拓宽学生的思路，积累生活经验，调动学生的写作欲望。需要与时俱进，运

用多媒体技术，显示相关的名作，启迪思维，开阔视野，启发思路，接着诱导学生交流自己的习作，阅读中学习写作。最后在听、说、评的一系列的活动之上，选择最能体现自己特色的，记录下来。

多媒体技术的广泛应用营造情境，使之生活场景再现，实现激发学生的写作兴趣目的，这样，语文写作教学由“要我写”变成“我要写”。与此同时，巧妙运用网络互评、互改，合作学习，体现新课程标准精神，实现多元评价。教学时选择有代表性的作文显示到大展幕，不同段落、词句以不同的字体展示，精彩的地方为红色，不同的地方可以闪烁。因此，字、词、句、标点等互改互评，有效指导如何增、删、变、换，节省大量的时间，提高学习效率。多媒体技术的广泛应用给予一个让作者和读者沟通评价的平台，提升习作水平水到渠成。

四、创新思维的培养

亚里斯多德说：“思维是从疑问和惊奇开始的”。有问题有疑虑是非常重要的，这样才能思考、创新。《语文课程标准》指出：语文课应该是开放而富有创新活力的，应当密切关注当代社会信息化的进程，推动语文课程的变革和发展。多媒体技术的广泛应用营造更好的创造环境，使之想象、创新。

1. 营造创造环境

培养创造性思维需要创设良好的氛围。有了浓厚的情感，愉悦的心情，学生们群情振奋，思维敏捷，思路开阔。教学《金色的草地》，课件演示含苞待放的蒲公英，毛茸茸的种子在空中起舞，一片金色的草地……如此生动、形象、直观地展现在学生们眼帘，他们不由自主地赞叹：大自然的奥妙“太美了！”……这样的美景渲染下，学生们说一说心中的感受，此时此刻，最想在草地上干什么？每一个兴奋、激动得很，争先恐后：“在草地上做游戏”“躺在草地上睡觉”……无数想法油然而生，激发了内在的创造欲望，巧妙运用课件，激起主动参与学习的欲望，发展了思维和语言。

2. 展开丰富想象

爱因斯坦说：“想象力比知识更重要，……并且是知识进化的源泉。”小学生天真幼稚，思维敏捷活跃，有着丰富的想象力，蕴含着极大地创新潜力。教学时，运用信息技术，培养想象力。教学《五彩池》，播放相关五彩池风光的录像、图片，由学生欣赏，随后以有的像…，有的像…，有的像……的句式，展开思维的火花，激发创造性思维，强化语言表达的训练。

结束语

小学语文蕴涵着丰富的创新因素，多媒体技术的广泛应用给予小学语文教学带来勃勃生机和活力。教学时充分地利用网络资源，为现代教育发展夯实基础。用尽一切办法使之融合于语文课程之中，进而提高教学效率，加速语文教学改革，培养现代语文素养的学生。

参考文献

[1] 李忠国. 浅谈信息技术环境下小学语文教学的创新[J]. 中国信息技术教育, 2014(06): 150.