

多媒体在中职汽修专业教学中的应用

张 萱

(晋城市中等专业学校 山西 晋城 048000)

【摘要】 汽修专业课好多人都需要使用多媒体教学。运用了多媒体教学省去了传统教学的挂图或者幻灯片和很多板书,提高了教学效率。但如果使用不好有可能会使教学效果大打折扣,还不如传统的教学效果。这篇文章通过分析目前中职学校汽车维修专业教学的现在的状态,讨论汽车专业利用多媒体辅助教学的优点及应该注意的问题,从而达到提高教学效率的目的。

【关键词】 汽车专业课多媒体教学教学效果

随着现代教育技术迅速的发展,多媒体作为一种现代化的教学工具,在课堂教学中的运用很平常。与传统的教学工具相比较,多媒体有着传统教学工具无可比拟的优势。

一、多媒体教学在中职汽修专业教学中的应用

1.1. 直观演示法

随着计算机技术的快速发展,多媒体直观的演示法包括和利用现代科技制作的各种多媒体课件、影视资料。多媒体直观演示法,是老师以多媒体展示各种实物或者实验,让学生知道关于事物现象的感性认识的方法。比如使用汽车电控发动机教学软件,能通过用二维与三维结合的方式生动、更加详细地展现电控发动机各系统、各个部件的构造和动态工作过程、工作原理,学生们就可以看得更加尽情,更加的有兴趣。

1.2. 视频展示现场法

视频展示现场法就是老师根据一定的教学目的,拍摄一些在生产一线的老师傅的操作,使学生获得一些经验或反思,来巩固学生的技能知识,获得大量的感性知识,这个也是汽修专业教学中典型的办法。

1.3. 计算机仿真模拟法

计算机仿真模拟法是对一些理论原理高效的学习有着特别大的好处,而且同样对汽车检测、实训等教学有着特别大的效益。仿真模拟教学在汽车维修专业教学中主要是指运用了计算机技术对具体的汽车工作原理、技能操作的仿真模拟系统进行教学,通过对模拟系统的学习,学生们可以在有趣的情境中可以完成对应的课程学习,实现掌握着最基本的原理或者模拟进入生产现场实际操作的的教学目的。目前汽车教学模拟仿真技术有很多,例如景格《汽车检测线教学考核软件》,它参照了真实的汽车检测线进行三维建模,真实地把检测线整个场景再现到电脑上,生动地展现了汽车在检测工位上进行检测的各种动作,学生也可在电脑上控制汽车在每个工作位置上进行检测,从而达到轻松掌握汽车在检测线上进行检测的工作流程的目的,也可以利用其强大的考核的这个功能,也可以考察学生对检测线知识的掌握的深浅。

这种教学方法,有效的提高了实训教学的效率,也大大降低了教学实训成本,实现了汽车各系统实训教学的新突破,这个是目前教学水平落后、实习设备、设施相对不足的中职学校进行汽车维修专业教学较为经济而且还能够有效地提高教学质量水平的一种特别好的办法。

二、多媒体教学在汽修专业教学中应注意的问题

经过大量的实践来证明,多媒体教学对于优化课堂教学,提升教学质量起到了很大的作用,但是在应用过程中也存在着误区,所产生的负面效应削弱了多媒体应有的优势。

2.1. 多媒体课件制作得越精美就越易引发学生兴趣

多媒体教学,主要是在视、听这些方面占有着一定的优势,与传统的讲课相比较它更加可以吸引学生的注意力。所以有一些老师往往要花费很多精力和时间去搜罗多媒体素材来制作课件,以求把课上得有声有色,但视听毕竟还只是在浅层上,而汽车维修专业课程要求的是对其结构原理及一系列诊断技术的掌握,而非简单的视、听就能达到教学效果的,学生要是能真正理解掌握,还需要老师引导、分析,在自己的思维空间里进行更加深层的理解和思考。

2.2. 多媒体教学要使用多媒体教室效果才佳

对于汽车维修专业课,不是都要在多媒体教室里才能完成,也可以选择在一些明亮而通风的教室里完成,让多媒体带来的直观效果与传统的讲授手段结合到一块,让老师始终处于教学的主导地位,来保证学生的整体思路来跟着老师的思路。同时,也可选择在实训室内完成教学,例如《汽车构造》课程里关于一些发动机的构造和原理的学习,可以在实训室内配置讲解室,在实训室内除了要布置发动机实验台之外,还需要布置有桌椅、黑板、投影仪等,将以前传统的课堂和实际操作的场地合为一体,老师在讲解完发动机构造和原理之后,学生就可可以动手进行操作,并且教师可以根据学生的动手操作得到及时的反馈,这样就可以让理论知识的学习和实际操作很好的连接起来。

所以,如何有效的运用多媒体技术来进行一场教学,怎么走进我们中职汽修专业美好的课堂,多媒体教学在其中到底扮演的什么角色是我们应该注意和考虑的一个主要问题。在具体的教学实践中,必须要坚持具体问题具体分析的原则,从这个专业课程改革的整体上去来把握多媒体教学的原则,可以做到灵活运用,务求实效。

三、计算机模拟仿真

计算机仿真模拟法对于理论原理高效的学习有着特别大的作用,而且同样对汽车的检测、排除汽车故障实训教学有着巨大的好处。模拟仿真教学在汽修专业教学中主要是采用计算机技术对具体的汽车工作原理、技术操作的仿真模拟系统,通过对模拟系统的学习,学生们可以在特别有趣的场境里完成相应的课程学习,达到掌握基本原理或模拟进入生产现场来达到实际操作的的教学目的。

目前为止汽车教学模拟仿真技术有很多,例如景格《汽车检测线教学考核软件》的应用,它参照了真实的汽车检测线进行了三维建模,可以完全真实地把检测线的整个场景再次呈现到电脑上,生动地展示了汽车在检测工位上进行检测的各种各样的动作。学生也可以在电脑上控制着汽车在每一个工位上来进行检测,从而达到了轻松掌握汽车在检测线上进行检测的工作流程的目的;还可以利用它强大的考核功能,来考察学生他们对检测线知识的掌的程度。又可以像这个《汽车电控发动机教学软件》的应用,除了三维动画仿真各零部件的构造和工作原理之外,也能进行模拟故障的诊断及模拟故障的排除,学生们也可以通过模拟操作故障维修所需要的检测仪表,熟练的掌握检测仪表的使用方法以及故障诊断的思路;教师也可利用这个仿真考核模块来设置不一样的故障,来检查学生对其掌握的熟练度。

四、结束语

多媒体教学是体现了现代职业教育的理念和实现职业教育教学改革目标的一个特别重要的环节,而且它也只是一种手段,并不能完全完全的替代教学。而它作为一种教学手段融入到现代先进的教学模式中去,才可以充分的体现出多媒体教学的好处,并且在汽修专业教学里只有将多媒体与实践教学充分地结合起来,才可以使汽修专业课程改革的目标得以实现。

参考文献

- [1] 王统玉. 多媒体在中职汽修专业教学中的应用[J]. 教育现代化, 2018, 5(37): 221-222.
- [2] 刘建梅. 浅谈多媒体技术在中职模具专业教学中的应用[J]. 现代经济信息, 2017(16): 417.