

初中历史教学中的德育渗透策略

张小华

(于都县罗江初级中学 江西 赣州 342300)

[摘要] 历史作为初中阶段的一门重要学科,是学生必修的一门学科,历史学科包罗了浩瀚的历史事件、人文社会以及人物认知等,对于学生们的综合素质培养具有重要的影响,通过学习历史学科,能够让学生了解更多的历史知识,拓展学生的视野,帮助他们对于历史形成正确的认知,让学生能够以史为鉴,在学习过程中有所感悟。而德育教育可以说是所有学科的教育本质,德育针对学生的政治、道德以及法律和心理健康进行教育,德育教育能够培养学生的高尚品质,提高学生的个人修养,陶冶学生的情操。鉴于此,本文对初中历史教学中的德育渗透策略进行分析,以供参考。

[关键词] 初中历史;教学研究;德育教育

引言

随着教学改革深入开展,在初中历史教学课堂,教师加强了对于学生德育素质的培养能力,在教学实践过程中教师要重视以学生为本,要不断探索更加完善的渗透模式,从而结合具体教学实际,不断提高学生综合素质。

1 初中历史教学中德育教育的现状

1.1 传统教学理念的影响

受应试教育的影响,选拔人才的方式仍然是以考试为主,所以主要考虑准备很多学校的历史课可以说是对学生的成绩、学生的升学率,甚至分数至关重要,学生是否真的掌握了学科的内容,教育也很少涉及道德教育,从而失去了名为历史的人文科学所具有的道德教育功能。

1.2 历史课中的德育教育与生活脱轨

大多数教师受传统教育观念的影响,课堂上的讲课一般是注入式的,不考虑学生是否能真正吸收和掌握。有些教师不能掌握连接生活和实际课程。生活中有很多可参考的事例和分为课堂的例子,但老师如何在这样的例子中找到对学生进行道德教育的机会,不能很好地掌握教育的机会,无视对日常生活细节的观察,影响学生的思考和成长。

2 在历史教学中渗透德育教育的教学策略

2.1 对学生爱国主义精神的培养

德育教育也就是思想品德教育,属于教育过程中十分重要的一部分内容,教师需要通过德育教育帮助学生更好地成为合格的社会主义接班人,因此,在进行道德教育的过程中爱国主义精神十分重要,应当贯彻教学的始终。初中历史教师应当在教学时将自身作为学生的榜样,帮助学生更好地将进行思想道德内容的学习,在成长的过程中养成正确的人生观价值观,培养爱国主义精神,能够树立正确的远大的人生目标。

2.2 将历史知识与生活有机结合起来渗透德育

教师在进行相关内容的教学时应当重视社会实践环节,这样可以有效的提升初中生自身素质,将所学内容与实际生活相结合,进而帮助学生更好的掌握相关知识。初中历史教师在进行相关内容的教学时,不应当仅仅针对课本中的内容进行讲解,还应当将所学内容与实际相结合,帮助学生能够站在自身的角度进行相关问题的思考和研究,在进行理解的过程中也能更好的面对现实。例如,教师在进行《五四爱国运动》这部分内容的教学时,会有一部分学生无法理解当时的学生能够为国家付出生命的行为,此时,教师可以进行美国轰炸中国在南斯拉夫的大使馆后,广州大中学生在街游行示威这一真实事例的讲解,帮助学生更好地激发自身的爱国情感,进而更好地理解五四运动中学生的所作所为,通过这样的教学方式,教学内容也能得到更好地展开,教师也能更好地在进行历史教学的过程中帮助学生培养正确的人生观价值观,养成学生正确的思维观念,提升其相关的思想文化水平,更好地达成历史课程中的育人目标。

2.3 通过研究性学习,实施德育

研究性学习是德育教学的另一重要教学方式,例如,在国庆节节假日期间,教师可以让学生针对“中国改革开放三十多年百姓生活的变化”进行相应的研究,帮助学生更好地了解祖国的发

展,清明节假期期间则可以让让学生进行“了解我们家乡的英雄人物”的研究,进而更好地了解那些帮助我们踏上美好生活的英雄人物,在党的生日也可以让学生以“回顾中国共产党的发展历程”为主题进行相应的研究,帮助学生更好地理解中国共产党从成立到今天中间的艰辛及其重要性,在进行研究的过程中,学生可以利用互联网,图书馆等进行资料的查找,也可以进行访问和实地参观等实践活动更好的了解相关内容,通过这样的教学方式,学生能够更好地了解所研究的主题,进而提升自身对于这部分内容的感悟,帮助其更好地获得思想道德方面的提升,通过这样的方式,历史教学的效果才能提升。

2.4 结合生活实际开展教学

在现行中学历史教育中,教师需要把生活内容与历史教育联系起来,渗透到德育中去。现在的初中学生都是00以后的大部分是独生子女,在家里不会形成小公主或小皇帝平时不受冤枉而奋斗的意识,所以教师应该把历史教育内容与学生的生活结合起来,实际实施道德教育。例如,文景之治时期的汉景帝、汉文帝,他们虽然身为九五之尊,但仍然以身作则,主张节约勤俭,与农民一起收获,还吃粗茶淡饭。目前我国的经济水平在迅速发展,国民的生活水平也在逐渐提高,但老师必须让学生们认识到我国和发达国家还存在一定的差距,为了实现中华民族伟大复兴的中国梦,还需要不断的斗争。

2.5 利用历史教学向学生渗透爱国精神

众所周知,国家必须有家,万一我们没有首都,家怎么来了?因此,对中学历史教师来说,培养学生的爱国精神是一件非常重要的事情。因为只有当学生有爱国的感情时,才能真正为国家付钱,而且在举止之间,可以把国家利益放在第一位。如果学生没有这种爱国心,国家陷入危难的时候怎么能站起来呢?国家的强大程度也是由弱小税的组合形成的。所以对我们的历史教师来说,培养学生的爱国心是当务之急,但在传统的历史教育过程中,教师没有发挥培养历史教科书中中学生爱国心的作用。没有意识到培养学生爱国心的重要性,因为盲目相信传授历史知识是他们的教学义务,将历史知识传授给学生,在以考试为中心的教学中取得好成绩,从而实现了教学目标。

结束语

历史教材中包含了有很多的德育素材,那么,怎么样去结合历史中的教学内容与要求,开展德育活动也是每一位历史老师都应该深思的一个话题。在初中历史教学过程中,老师应该摒弃传统的教学观念,不断钻研和挖掘历史教材中的德育素材,并利用多样化的教学方式,充分把德育功能体现出来,这样不但可以培养学生对历史产生浓厚的兴趣,还可以使学生在历史的学习中不断完善自己的道德品质,不断提升历史素养。

参考文献

- [1] 陈平. 例谈初中历史教学中的德育渗透[A]. 《当代教育评论》2018第8辑[C]. 扬州大学教育科学学院, 2018: 4.
- [2] 陈平. 例谈初中历史教学中的德育渗透[J]. 科学大众(科学教育), 2018(10): 14.
- [3] 陈祥彦. 初中历史学科教学中渗透德育教育策略探讨[J]. 课程教育研究, 2018(37): 46.