

# 幼儿园大班绘本教学现状及对策研究

刘娜

(内蒙古鄂尔多斯市东胜区第一幼儿园 内蒙古 鄂尔多斯 017000)

**[摘要]** “绘本阅读”对提高幼儿的综合能力具有重要作用和意义。但是现阶段,在幼儿园大班绘本教学中,出现了许多问题“绘本教学任务不明确,不理解绘本教学的真正意义,误把绘本教学当作故事教学和看图讲述;幼儿教师导读内容繁琐,没有给予幼儿一定的思考空间;绘本选取不科学,不合理;幼师没有深层次挖掘绘本所蕴含的教学意义,在教学中过于依赖课件”等问题。因此,幼师应该针对目前教学现状,积极寻找解决办法。

**[关键词]** 幼儿园大班; 绘本教学; 现状; 对策; 研究

## 引言

在学前教育中,采取绘本进行教学比较符合幼儿的身心发育特征,绘本有利于启发幼儿的情感、认知能力、想象力以及审美能力,为他们日后的学习生活奠定一定的基础。但是现阶段,一些幼儿教师没有完全意识到绘本在幼儿园大班中的教育意义,不了解绘本教学的本质,所以在教学过程中还存在一些漏洞和误区。幼儿教师要尊重孩子的阅读感受,引导他们去思考,发挥绘本在教学中的重要作用。

### 一、幼儿园大班绘本教学现状

#### (一) 绘本选取有问题

绘本的选择要由幼儿的发展水平和能力而决定,并且绘本内容要对幼儿有一定的教育意义。但是目前,幼师在选择绘本时,不会自己去挑选,而是选取一些参考推荐的绘本,没有完全考虑是否适合大班幼儿去阅读,不具备明显的教育性。还有一部分幼儿教师只知道选取一些展现真、善、美的绘本,却忘记了绘本的选取最重要就是要适合儿童去阅读。一些幼儿园只在乎提高绘本的数量,但是对于绘本的质量却没有加大重视,导致绘本质量低,不适宜幼儿进行观看,使绘本的价值不能成功的发挥<sup>[1]</sup>。

#### (二) 幼儿的主体性没有得到发挥

在幼儿园大班绘本教学中,我们普遍可以发现,许多幼师都是翻阅绘本,对绘本的内容进行讲解,并对幼儿进行提问。幼师这种行为严重束缚了幼儿对绘本内容进行思考,使幼儿处于被动接受的状态,减少了幼儿自主思考的空间与时间。比如,在幼儿园大班绘本阅读《神奇的糖果》中,幼师先后提问:“糖果有什么作用?为什么说它神奇?小猪吃了神奇糖果后发生了什么事情?”等问题,幼师使用自己的思路进行提问和讲解,不但对幼儿没有帮助,反而会限制幼儿的思维发展,不利于培养幼儿的思维能力,使绘本阅读教学的效果大打折扣。

#### (三) 绘本教学目标不明确

许多幼儿园教师不理解绘本教学的终极任务,对于绘本教学任务感觉模糊,所以总是把绘本教学改变成故事教学,有一部分幼儿教师会在绘本阅读教学过程中使用多媒体课件,并且还会对幼儿讲述图片中的寓意,绘本教学的性质发生改变,更类似于故事教学。与此同时,幼师对于绘本的解读过于浅显,没有进行深度挖掘,使得幼儿体会不到其中的价值和意义,影响了最后的绘本教学效果。

### 二、幼儿园大班绘本教学方法与策略

#### (一) 根据大班幼儿年龄和特征,选择合适绘本

幼儿园教师要考虑到幼儿的年龄和身心发育特征,选取适合大班幼儿阅读的绘本。绘本的选择首先要建立在符合幼儿年龄的基础上,要与他们的审美心理相适应,符合他们的阅读理解能力

和接受能力。选取绘本时,最好挑选幼儿感兴趣的角色对象,绘本内的图片最好颜色鲜亮,可以完全满足幼儿的审美视觉,绘本的风格最好可以具备一定的表现力,激发幼儿的阅读欲望<sup>[2]</sup>。比如,在绘本《我的情绪小怪兽》中,绘本中图片运用了简洁明了的简笔画,色调明快而温暖,场景也是3D立体画面,适合大班的幼儿进行阅读。在选取绘本时,可以选取一些与实际生活有联系的内容,使幼儿可以和绘本中的内容产生一定的共鸣,提高他们的阅读兴趣。

#### (二) 挖掘绘本深层次内容,发挥绘本价值

要想充分发挥绘本的价值,幼儿教师就必须挖掘绘本中深层次的教育意义和内容,并对幼儿加以一定的引导,增加与幼儿的有效互动,使幼儿可以感受到绘本深层次的意义和价值。比如,在阅读《跑的太快的斑马》时,幼师可以先引导孩子进行阅读,启发幼儿思考为什么没有人愿意和斑马一起玩耍了?最后又愿意和斑马一起玩耍了呢?让幼儿从中明白朋友之间应该换位思考、互帮互助以及包容,让幼儿明白友谊的美好。在解读绘本的过程中,不要只看到其浅层的意思,更要挖掘其更深层次的核心含义和价值,把握其情感价值,选择幼儿比较容易理解的角度为入手点进行引导,围绕绘本主要内容进行预设,使幼儿可以体会到绘本中的细节点,把绘本的价值发挥到最大限度。

#### (三) 尊重幼儿的想法,给予幼儿思考空间

作为一名合格的幼儿教师,我们应该明白绘本教学的意义不仅仅是让学生学会阅读,更是要使学生学会想象、观察和推理,强化幼儿的认知能力,激发幼儿内心深处的情感,使其产生共鸣,使他们可以根据绘本的内容,自由地发挥想象<sup>[3]</sup>。幼儿的想法或许会和绘本内容不相同,或许与绘本内容相同,但最终结果并不是特别重要,重要的是在这个过程中幼儿可以学会独立思考。在绘本教学中,幼儿教师也要保障幼儿的主体性,使幼儿通过绘本阅读可以有所成长和收获。

### 结束语

综上所述,幼儿教师要注重幼儿的体验感,使他们可以充分地体会到绘本阅读的快乐。幼师要明确教学任务,选择适合的绘本进行教学,给予幼儿一定的思考空间。

### 参考文献

- [1]周玲玲. 幼儿园绘本教学设计存在的问题及对策研究[D]. 重庆师范大学, 2017.
- [2]张亭亭, 舒婷婷. 幼儿园大班绘本教学现状及对策研究[J]. 陕西学前师范学院学报, 2019, 3503: 72-76.
- [3]李春光. 幼儿园绘本教学现状及改进研究[D]. 首都师范大学, 2013.