

小学语文高年级阅读横向分层教学研究

韦红英

(贵州省三都县恒丰民族学校 贵州 三都 558111)

【摘要】在我国新课标改革和素质教育的推进下,培养学生的综合素质拓展能力已经成为评价教师教学能力水平的重要标准之一。要使小学生的拓展思维得到发展、综合素质得到提升,教育工作者可以通过小学语文阅读课程得到实现。阅读教学是小学语文教学中的重要组成部分,尤其是在小学高年级阶段,更是必须要掌握的一项技能。横向分层教学的模式能够帮助学生掌握学习规律,最终达到培养独立学习能力的目的,进而提升语文综合素养。

【关键词】小学语文高年级; 阅读教学; 横向分层教学

引言

对于小学高年级的学生来说,阅读是培养他们语文能力的一种重要手段,通过有效阅读,阅读者可以不断提升自己的语感和综合素质。在传统教学模式中,很多教师对于阅读能力的培养都不太重视,导致学生的阅读方式和对阅读能力的看法都出现了一些偏差。针对以上问题,教育工作者必须要有所举措,指定正确的教学模式,进一步促进学生对语文知识的掌握,为以后的语文学习打下坚实基础。

一、小学高年级的阅读现状

(一)小学生自身不重视阅读

很多学生自己没有形成阅读很重要的意识,他们不会主动积极地进行阅读。在传统小学语文阅读教学中,教师更加依赖于教材,在教学过程中只是带领学生把文章看完并理解其中一些语句的意思。学生完全处于被动接受知识和阅读的地位,慢慢形成了听课只是在完成一种任务的心态,无论是在课堂中还是在课外,他们都没有形成要自主进行阅读的意识。导致阅读能力较差,在学习过程中很难有自己的想法和主观地表达自己的情感。

(二)阅读过程中被心理因素限制

处于小学阶段的学生普遍阅读能力比较生疏,在阅读过程中经常会遇到各种难题和不理解的地方,这样的情况常常让他们感觉无助、奔溃,以至于以后只要一听到阅读和写作就会出现严重的恐惧心理。除此之外就是他们正处于羞涩期和自卑期,他们很难有勇气当着同学和老师的面将文章大声朗读出来,这样的心理也不利于阅读效率的提高。

(三)不能持之以恒进行阅读

小学生的意志力和坚定的心都比较薄弱,他们活泼好动和好玩的天性严重阻碍了阅读能力的提升。对于教师为他们安排的阅读规划,他们很难坚持下去,没有养成良好的阅读习惯。俗话说良好的习惯是决定一个人最终能否获得成功的重要因素,可见,小学生的这一陋习非常不利于阅读能力的培养。

二、在小学高年级语文阅读中运用横向分层教学法的相关策略

(一)积极主动组织拓展阅读活动

在语文阅读课堂上开展拓展阅读活动,能够有效帮助学生将所掌握的知识进行迁移和运用,实现实践,达到开拓学生知识视野和知识面的目的,在一定程度上还能提升学生灵活将掌握的知识有效调动并使用的能力。进一步提高语言理解能力和词句应用能力。久而久之,他们的创新思维也会得到有效培养。比如在学习《窃读记》这一课的时候,教师可以推荐一些作者林海音的其

它书籍让学生课外去阅读,扩大知识面。

(二)注重读书方法,激发阅读兴趣

兴趣是最好的老师,也是保证学生能长时间对阅读包含热情和拥有阅读动力的驱动力。在帮助学生养成良好的阅读习惯时,教育工作者首先要从激发学生的阅读兴趣着手,让学生从主观上接受阅读,达到在快乐中学习和在学习中体会乐趣的教学目的。在激发学习兴趣时,需要教育工作者紧紧围绕教材内容进行。除此之外,为了使阅读形式更加多样、培养浓厚的阅读兴趣以及营造轻松愉悦的学习氛围等。教育工作者可以紧紧围绕教材中的课文来创设情境教学,把其中的内容转化为台词,以便于深层进行阅读。通过教育工作者日复一日,年复一年的带领式阅读,慢慢的就会使他们养成良好的阅读习惯。比如在学习《将相和》这一课的时候就可以采取情境教学的模式,让学生主动参与角色扮演的活动中,通过角色扮演,能帮助他们深入了解人物性格特征和文章所要表达的思想情感,进而提升阅读效率。

(三)教师要以身作则,陪伴学生一起完成阅读活动

由于小学生天性活泼好动爱玩,加上注意力难以集中和维持,导致他们难以跟随教育工作者的规划坚持日常阅读的良好习惯,教育工作者的阅读规划也难以实施。为了解决以上问题,需要教育工作者充分发挥指导者和引导者的作用,亲自带领学生进行阅读。小学生跟着老师阅读会使他们的积极性大大提高,而且会更加集中注意力。教师在阅读时,还可以根据文章内容提出一些问题,以便于让学生更加认真地从文中找答案,提高阅读效率。

结束语

综上所述,在小学语文高年级阅读教学中,引入横向分层教学法是提高教学效率和学生学习效果的重要手段。这能够帮助小学高年级学生深刻的理解和掌握课文内容和中心思想。在教学过程中,还要注重慢慢培养他们学会在阅读中自主发现问题、提出问题、分析问题、思考问题、探究问题和解决问题的能力,以便于提高学生的阅读能力和语文综合素养的目的。

参考文献

- [1] 邓静佳. 关于小学语文高年级阅读横向分层教学的探究[J]. 教育现代化, 2018, 522: 343-344.
- [2] 商丽君. 横向分层阅读法在小学语文教学中的运用[J]. 课程教育研究, 2016, 02: 98.
- [3] 王德宇. 小学语文高年级阅读横向分层教学方法探析[J]. 黑河教育, 2017, 12: 35-36.