

# 提高小学英语课堂活动实效性的策略研究

黄小燕

(广州市黄埔区东荟花园小学 广东 广州 510530)

**【摘要】**随着基础教育课程改革的全面推进,以学生活动为主的教学形式已在我国小学英语课堂得到了广泛运用。但教师们在对英语课堂活动的认识和运用方面还存在着各种偏差。本文从分析现阶段小学英语课堂活动存在的问题入手,结合教学实践,从设计和过程两方面对提高小学英语课堂活动实效性策略进行了探索研究。

**【关键词】**小学英语;课堂活动;实效性;策略

## 1 现阶段小学英语课堂活动普遍存在的问题

### 1.1 流于形式,缺乏语言目标

英语课堂活动的设计是为教学目标服务,通过活动达到导入、操练、运用,提高学生综合语言运用能力等目标。但部分教师在设计活动时只注重了活动的趣味性,忽视了活动的目的性,使活动流于形式,课堂效率低下。

### 1.2 缺乏分层,不能面向全体

在一些英语公开课上,教师为了提高学生的兴趣,常常设计表演或者游戏等语言活动,有些英语课堂上的活动只有几个学生参加,其他学生只能当观众,无法参与其中,导致小学英语教学中学生分化日益严重。

### 1.3 缺乏文化内涵及情感体验

由于受应试观念的影响,部分教师过分注重语言知识和语言技能的掌握,在活动的设计上忽视语言背后所承载的文化因素,更没有深入挖掘语言材料本身可能体现的情感因素。英语课堂失去语言本身所应具有的人文魅力,学生无法在语言之外得到情感体验。英语学习沦为单纯的工具性学科。

### 1.4 没有营造真实的语言情景,缺乏信息差

表演等英语课堂上常用的语言活动,往往是学生自顾自地说自己的台词,对其他人的回答或者问题毫不关心;生生、师生之间的交流明知故问,不存在信息差。学生没有真实语言交流能力,遇到实际语言情景时无法与他人沟通。

## 2 提高小学英语课堂活动实效性的策略

### 2.1 活动的设计

#### 2.1.1 注意活动设计的目标性原则

语言活动是为一定的教学目标而设计的。教学目标是语言活动的出发点和归宿。因此教师在设计课堂活动前一定要考虑活动要达到什么目的,再围绕目标对活动细节进行设计。

如同样一个让学生说出两个数字相加得数的操练游戏。如果是为了训练学生认读的能力,可以让学生看两张写有数字单词的卡片后快速说出得数。如果是为了训练听力,则可以让学生听完两个数字发音后快速说得数。有的教师让学生听音的同时看到阿拉伯数字,实际上毫无必要。因为从认知特点来说,当学生看到他们熟悉的阿拉伯数字卡时,就已经通过视觉获得并在脑子里算出得数,这样的活动设计实际上达不到听的目标。

击鼓传花游戏也常在英语课堂被使用。这个游戏不但可以调节气氛,还可以根据不同的教学内容灵活改变。比如在教职业主题时我们可以把学生听音乐传花改为学生一起唱职业的童谣传花,当教师拍掌时大家停止,一起问最后拿到花的学生:“What do you want to be when you grow up?”这样就活动跟语言教学目标紧密结合而不失趣味性。

#### 2.1.2 分层设计,面向全体

英语课堂活动要面向全体,体现在活动设计要尽可能让全体学生参与。

拍单词游戏是小学阶段常用的一种课堂活动:教师把刚学的单词贴在黑板上,选几个学生上来,教师说词,学生快速拍单词,先拍者得分。这个游戏可以操练到学生对新单词的听和认的

能力,不足之处在于参与的学生太少。

为了全体学生参与,活动的设计可作这样的改变:上来的学生背对教师,面对黑板。教师面对讲台下的学生,用口型不出声“说”出单词或出示单词卡,下面的学生根据教师提示齐声说出单词。台上的学生听到后拍词。这样,下面的学生就不再只是观众,他们也自然地参与到其中,操练到单词的听、读和说。

面向全体,不但表现在全体参与,更表现在活动的设计能考虑各种层次、各种性格特征的学习者,让所有人都有能力参与其中,有机会表现自己。如我们以上所提到的拍单词的游戏,可不断变化难易程度,设计不同的达成目标。比如可以事先在黑板上贴单词卡,让学得慢的学生听音拍词。也可以不提供单词卡,让学得快的学生听音写词。这样不但全体参与,能力不分强弱也都各有上台表现的机会。

#### 2.1.3 创设真实情景,注重语言交际功能

《英语课程标准》提出小学英语教学要使学生在过程中发展综合语言运用能力和增强实践能力。因此教师要重视语言交际功能,注意创设真实的语言情景,使交流双方具有信息差。

如学习房子主题时,可让学生发挥想象力,事先设计各种有创意的房子,在小组里先展示并用英语介绍,选出优胜者参加班级比赛,最后决出全班的最优秀设计。在层层评比中同学们就有了真实的交流。

学习国家国籍时,可事先让学生收集各种国家的邮票、徽章、小国旗和风景卡片等物品,在课堂上来一个交换物品活动。学生把各种物品摆放在桌上或随身携带,在教室里走动与同学交换自己喜爱的物品,教师规定只用英语交流。在这种情景里,学生很自然会用到国家国籍的英语。最后,同学们还可以找出拥有最多国家物品的学生,让他上讲台用英语为全班展示他的收藏。

#### 2.1.4 注意挖掘语言材料的文化因素和情感因素

英语课堂不仅仅传播语言知识与培养语言技能,更承载了培养学习者情感态度、渗透文化意识的功能。好的语言活动设计能够给学习者好的情感体验和思想上的启迪,反过来也提高了学生持久的学习兴趣,保证了课堂的有效性。

因此,教师要注意挖掘语言材料的文化因素和情感因素。

如我们常认为只是属于科学领域的天气主题,实际上可为学生带来丰富的情感体验。教师在巩固阶段和拓展阶段可为学生呈现各种天气带来的灾害图片,如:一个老人家看着由于干旱而裂开的土地痛心疾首。无家可归的人们走在台风过后一片狼藉的城市街道中,暴雪中索索发抖的穷苦孩子等等,配上忧伤的背景音乐,图上慢慢打上各种天气灾害的英语,让孩子在学习的时感受到受灾人民的痛苦。同时引出“如果我能制造天气,我将为他们制造……天气。”开展“如果我们能变天气,我们将为他们变怎样的天气”活动,让大家来说说写为灾区人民制造好天气的美好愿望。

教动物主题时单纯的猜动物活动相信学生已做过很多次。我们不妨在高年级融入相应的文化内涵,让学生收集反映东西方文化异同的有关动物的短语和单词,比如,“狗”在中文里是不好

的,如“走狗”等等,但在英文里,却往往是褒义词,如‘love me, love my dog.’在课堂上大家呈现收集到的短语,互相猜猜短语的意思,或者分组竞赛说出与某种动物有关的谚语。这种赋予了文化内涵的学习比单纯的语言学习更能给学生留下深刻的印象。

## 2.2 活动的开展

### 2.2.1 重视课堂管理,保障活动有效开展

在小学英语课堂里,教师一般会利用各种形式的活动来维持课堂气氛的轻松活跃,但由于小学生的好动天性,课堂纪律常会出现失控,影响到活动的进一步开展,因此,教师一定要重视课堂管理,做到收放自如,保证活动的良好效果。

首先,在活动开始时要先预测可能出现的问题,制定好活动规则,对违规行为与学生约定好的处理措施。处理措施一定要适中,目的不是为了惩罚,而是使学生有所约束,起预防作用。违规处理约定要尽量与学生一起制定,并在活动前提出。活动过程中即使真的出现了违规行为教师也绝不能动怒,不可伤学生自尊,只要平静的让学生依照规则接受事先约定处理就行了。

另外,在活动过程中如学生失控应及时调整。如小学常玩的一个利用大小声引导寻找者找物的游戏,有些班级的孩子常常会越玩越激动,部分学生会跑出座位直接引导寻物者,有的学生会越叫越大声,叫坏了嗓子,也影响了其他班的上课。教师应及时调整,规定学生端坐座位上,双手背后,变成只会说不能动的“录音机”,只能按教师的指挥来控制音量。也可把越接近被寻物越大声改为越接近被寻物越低声,低到最后只有做口型。这样保护了孩子的嗓子,也更好地维持了课堂纪律。

### 2.2.2 注意创设和谐民主的课堂气氛

## (上接第427页)

乐趣,失败的苦楚,前进的快乐和拼搏的喜悦,并培养他们一步步养成自强不息的优良品质,进而借此培育学生养成强烈的竞争意识。最终教会学生在激烈的竞争中既学会生存的本领,也教会学生掌握“振兴中华,实现‘中国梦’”的本领。

### 3.4 对学生的心理承受能力进行教育

众所周知,人生的汪洋不可能是平静无波的,多多少少都会出现一些风浪。在面对这些风浪的时候,教师应该教育学生养成乐观豁达的精神,正如李白的千古绝唱“长风破浪会有时,直挂云帆济沧海”。于是,笔者又着眼于培养学生的心理承受能力,从不同侧面探讨了新环境下的德育问题和体育德育如何开展问题,提出学校体育德育必须由传统封闭的、限制性的德育,转变为以训练学生的心理承受能力为侧重点,以实现美好人性为目的的、开放的发展性体育德育等新理念、新对策,也是体育教师在教育教学中的一项光荣任务。

### 3.5 促使学生养成良好的风气

在体育教学中开展德育工作是一项具有挑战力的工作,在我们没有能力限制低级趣味的东西进入人们生活的情况下,让青少年脱离低级趣味的最好办法是给他们提供更具吸引力的高级趣味的东西;在我们没有能力消灭感冒、霍乱等有害细菌的情况下,最好的办法“养吾浩然之正气”,增强自身的抵抗力,促使学生养成良好的风气。基于此,体育教师应对学生进行互相帮助和互相爱护教育,即学校须通过体育教学这一环节,培养学生养成遵守纪律以及集体主义精神,将学生培育成具有懂礼貌和诚实的道德品质的人,将学生培养成独立自强的人,有足够自信的人,有创造和创新意识的人。

### 3.6 加快组建高素质的体育教师队伍

体育教师只有努力提升自己的思想文化水平和体育教学的业务水平,才能拉开体育教育教学中德育工作的新序幕。同样,体

情感是教学的催化剂,爱是教育的原动力。和谐民主的课堂气氛有助于提高学生自信心,调动孩子的学习积极性,保证课堂活动的有效性。因此,教师应注意创设和谐民主的课堂气氛。

要创设和谐的课堂气氛,教师首先要宽容。语言学习是一个漫长的过程,中间会有不断的错误与改进。我们学习母语能这么好,其中一个原因就是孩子自小就感觉到学习语言的环境是自然的,安全的,而且是带有鼓励性的。因此教师首先要认识到孩子没有语言环境下学习外语的困难,认识到语言学习必有过程,宽容孩子,理解孩子,轻松、耐心对待孩子错误的过程,为孩子创造一个和谐、安全的学习环境。孩子发音有错时不要马上否定,可先鼓励孩子,再用正确的发音重复出错的单词,让孩子明白就好,不要一遍遍纠正,打击孩子的自信心。

另外注意利用鼓励性的评价,对学习较慢的孩子要关注他的点滴进步,及时给予表扬、鼓励,不露痕迹为这部分学生提供他们能力之内可以表现的机会,逐步强化他们的自信心。在一节课里,让每个孩子都有不同程度的收获,这就是一节实效的课。

如何使英语课堂活动更具实效性,越来越引起我们的关注和思考,不同的人也有不同的看法。但无论如何,我相信,只要我们树立正确的教育观,在活动的设计和开展中牢记英语教学五个基本目标,用心学习,不断反思,就能使我们的小学英语课堂活动更具实效性。

## 参考文献

- [1]王圣,乌兰娜仁.外语教育学及其哲学刍议[J].内蒙古师范大学学报(教育科学版),2015,28(11):9-10.
- [2]路博政.《义务教育英语课程标准》语言技能的分级解读[J].兰州教育学院学报,2019,35(09):166-167+170.

育教师作为中学生日常思想道德教育小分队中的一员,应该与学生的班主任或各个任课老师加强沟通,结成联盟。学校要加快组建一支富有创新精神和懂得现代管理与体育理论技术的高素质体育教师队伍。通过造就一支既具有较高的政治理论水平、熟悉思想政治工作规律,又能较有效地掌握体育理论与技能、熟悉学生特点,能够有效进行思想政治教育寓于体育教育工作的体育教师队伍。但是,当前突出的问题是,一方面面对市场经济的冲击,中职学校体育队伍不稳定;另一方面面对时代的挑战,在职的体育教师能力和素质亟待提高。为此,我们要加大培训力度,在培养德育双警工作者素质上狠下功夫。抓好选拔培养,把高素质的人才优先选拔到体育岗位上来,采取措施,建立有效的激励和保障机制,选拔优秀的人才,充实体育教师队伍。把有敬业精神和素质较高的体育教师重点加以培养,并通过各种渠道,使他们尽快脱颖而出,胜任教育教学工作。学校领导要高度重视德育双警人才队伍建设。保证他们应有的待遇,提高他们的工作能力,维护他们的威信、提高他们的地位。

## 结束语

对学生进行思想道德教育是促成校园和谐的基本需要,也是每个教师教学过程中必不可少的环节,更是学生从中学时代走向高中的堡垒,迈向大学殿堂,以及拥入社会怀抱的重要需求。体育教师对学生进行德育教育的途径是漫长的,需要教师怀有长远计划,将德育教育的渗透作用体现在教学的全过程,进而使学生接受教师的渗透信息变得更为牢固、深刻。

## 参考文献

- [1]徐丽敏.体校学生文化课学习的调查与研究[D].首都体育学院,2013.
- [2]魏杨南,李哲.中职院校体育教学中渗透德育教育方法研究[J].中国校外教育,2016,33:154+156.