

基于核心素养导向的小学语文教学

曹新龙

(江西省丰城市小港中心小学 江西 丰城 331124)

【摘要】当前,新课改进一步深入持续的推进,在语文教学过程中也在针对各项内容不断优化和完善,在教学方法,教学内容等一系列相关方面不断改进和创新,其中以核心素养导向为基础的课程改革不断深入,使得小学语文教学呈现出全新的面貌,从根本上有效满足新时期语文课程价值的内在要求。结合这样的情况,本文重点分析和探讨核心素养的主要内涵,以及基于核心素养导向的小学语文教学教育的策略等内容,希望通过本文的简要分析,能够为从业人员提供一定的参考和借鉴。

【关键词】小学语文;教学;核心素养导向;内涵;策略

引言

当前,在我国的课程体系中,核心素养的有效培养是根据各个学科的具体课程来有效实施和承担的,据此在核心素养的大背景下,也衍生出多种多样的学科核心素养。例如,语文核心素养,数学核心素养等等。在具体的小学语文教育教学中,怎样才能结合实际情况更有效的培养学生的核心素养,以什么样的语文教学方法才能使语文核心素养得到显著提升,这是相关教师需要持续关注的焦点问题。

1 小学语文核心素养的主要内涵

1.1进一步有效引导学生进行语言的构建,对其语言应用能力进行着重培养。在小学语文教育教学中要着重对于学生进行语言能力的培养,特别是在组词造句等教学环节,要突破传统的教学模式,尽可能引导学生发挥自身的优势,开掘潜能,进一步体现其引导作用,确保学生能够针对不同语言环境下的词语含义和感情色彩进行充分的理解,有效掌握,然后再结合具体情况进行有针对性的训练,以此使学生的语言构建能力得到充分的提升,从而在更大程度上有效灵活的运用。该教学方式是小学语文教学过程中对学生核心素养培养的基本要求。

1.2使小学生的思维能力得到有效发展,进一步着重培养学生的语文学习方法。我国汉字博大精深,有着十分丰富的内涵,不同的词语都有着与之相对应的不同的含义,如果语境不同就会体现出另外一层含义。所以针对这样的情况,以核心素养导向为基础的小学语文教学,应该着重关注学生语文思维能力的培养,教师要结合具体情况,紧紧把握教材,进一步指引学生针对篇章和段落进行逐字逐句的理解,最后再进一步融合整篇文章去思考和探究,深刻把握作者所要体现出的思想感情和中心意思,通过这样的方法进一步培养学生语文学习的方法,使其语文素养得到全面的提升。

1.3核心素养还体现在使学生的情景鉴赏水平得到充分提升,构建审美能力。从根本上来讲,语文是一门十分典型的语言学科,良好的语言表达能力可以使学生将心中所思所想和情感画面充分展现出来,这样能够确保学生在思想认识,情感感受,评判识别等相关方面都能够显著提高,进一步陶冶学生情操,而在这个过程中也是学生审美能力显著提升的有效过程,更利于学生审美鉴赏能力的进一步提高。

1.4更有效的学习中国传统文化,使传统文化能够得到充分的继承和发扬。我国传统文化博大精深,很多优秀传统文化对当今社会的发展和进步都有着十分关键的指导和促进作用,基于核心素养导向之下的小学语文教学,要进一步着重强调学生对于传统文化的继承和发扬,具备爱国情怀,使学生能够充分的感受到传统文化的无穷魅力,与此同时,进一步增强其认同感和归属感,从而从根本上有效承担发扬中国传统文化的重任。

2 基于核心素养导向的小学语文教学的主要策略

2.1结合具体情况,在具体教学实践中更加关注情感教学。针对小学生而言,语文基础知识教学中有些内容相对来说比较枯燥晦涩,特别是低年级的学生难以在课堂上保持足够的专注力和集中程度,由此导致学习兴趣进一步下降。针对这样的情况,教

师就需要着重采取情感教学法,使学生的学习兴趣,积极性,主动性和自主探究精神得到充分的激发。在这个过程中,教师要提升自身的专业素养,在课堂上要尽可能规范自身的言谈举止,通过更富有感情色彩的语言去进一步感染学生。与此同时,教师要进一步把教学内容和学生的生活实际有效融合,这样能够让学生更快速有效的全身心投入到课堂学习状态中,确保学生能够充分感受到语文在生活中的重要性和必要性。通过这样的方法,就可以使学生的理解,发散思维等相关能力得到显著提升,从而进一步深入观察生活,使自身的语文核心素养得到显著提升。例如,在教授王维的《山居秋暝》的过程中要着重把握明月、松间、清泉的意向,引导学生通过想象的方法,联想到生活实际,在内心勾勒相应的画面,从而用语言表达出来,这样能够让学生充分感受到自然的宁静,体会到宁静淡泊之美,从而更深刻的理解诗人的内在情怀和该诗的中心思想。

2.2进一步有效引导学生进行小组合作学习,增强学生的自信。新课标进一步提出,在小学语文教育教学中,要使学生的主体地位得到进一步的突出,在这样的情况下就需要确保学生发挥主观能动性,使综合能力得到显著提升。有效引导学生进行小组合作学习,互相讨论和交流,畅所欲言,这样可使其自主性,创造性得到充分提升,在不断的交流和讨论之中,能够有更深的感悟和深刻的体会,从而进一步提升学生的团队合作意识,在想象力,创造力方面有更大的提升,在语文学习能力方面也不断增强。

2.3采用开放的课堂模式进行教学。基于核心素养导向下的小学语文教学要充分体现出语文的语言类学科的特征,为学生尽可能提供更开放性的学习环境,增强思维能力。例如,在《小壁虎借尾巴》这篇课文的讲解过程中,教师可以在阅读之前让学生思考为什么小壁虎要借尾巴,小壁虎的尾巴为什么自己能够长出来等相关方面问题。带着这样的问题学生去精读课文,了可使其思维得到进一步的开发,同时进一步加深对文章的理解,教师通过学生们多种多样的回答,可以针对学生们的思维进行有效分析,并且进行各自的讨论,不求答案的一致性,要尽可能使学生发散思维得到有效提升,并加强其创新能力,而这样的教学方法正是核心素养导向的重要内容。

结束语

综上所述,通过上文的分析,我们能够着重看出,在小学语文教育教学中开展基于核心素养导向的教学模式,能够呈现出更显著的效益,在具体的实践过程中,要确保相关策略和方法有效落实,相关语文教师在实践过程中要对其不断的摸索和创新,以此使其发挥更大的效益,确保为学生语文素养的真正提升奠定基础。

参考文献

- [1]梁雪文.基于核心素养导向的小学语文教学[J].时代教育,2017,(18):157.
- [2]罗亚兰.基于核心素养导向的小学语文教学[A].教育理论研究(第八辑)[C].:重庆市鼎耘文化传播有限公司,2019:3.