

# 应用微课优化小学语文课前预习的思考

赵庆芳

(山西省晋城市泽州县金村镇李家郝中心小学 山西 晋城 048011)

**[摘要]** 随着社会教育事业的进步与新课程教育的改革,教师的教学方法也受到大众越来越多的关注,课前预习工作也成为了教育工作中的重要环节。然而,基于学生义务教育对于教学的要求,在学生的课堂预习这一环节中,大部分老师仍旧采用较为传统的预习方式,导致课前预习效果并不是非常理想。随着现代网络科学技术的进步,微课逐渐走入了大众的视野,并得到广泛关注。本文主要针对如何利用微课进行语文课堂的预习,来谈谈主要的看法与观点。

**[关键词]** 微课课程;小学语文;课前预习

语文是小学阶段的一门重要课程。在语文课程的教学中,引导学生进行有效的课前预习能够使教学事半功倍。在传统的小学语文教学中,由于条件限制,课前预习环节只能依靠学生自行进行识字、读课文等,预习效果并不理想。近年来,微课逐渐进入了教育工作者的视野,因此,应用微课优化小学语文课前预习是一个很好的方法。

## 一、小学语文课堂预习中存在的问题

自从义务教育阶段进行新课程改革之后,教师对于语文教学的任务和目的发生了变化,主要是从小学生的特征着手,吸引学生的学习兴趣。小学生的年龄较小,对许多不感兴趣的事物缺乏耐心,在许多学校的语文教学中,老师的教学方式比较传统,在课前预习的环节中,基本上是采用学生自行阅读,对于文章内容和知识点做出标记。这一环节降低了学生对于课本兴趣,不能为老师的课堂做好铺垫,因此造成授课效果不显著以及学生兴趣逐渐降低的问题。因此,老师在教学过程中需要从学生的兴趣出发,培养学生的学习的积极性和主动性,要树立学生的自信心。

## 二、合理应用微课提高教学效果

任何课程的学习目的都是在培养学生学习兴趣的基础上,学好课本知识,提高学生自身素质。教育的根本目的就是要培养学生的兴趣爱好与素质。因此,随着教育方式的不断创新与发展,微课逐渐以其独特高效的教学特点引起家长广泛的关注。微课是一种全新的教学模式,它主要是指利用视频,图片,动画等形式将所学的内容表现出来,以其精简,形象,幽默的形式来吸引学生的注意。令人培养学生的学习兴趣。

这一授课形式可以全面利用在课堂预习阶段,并全面解决当前小学语文课程预习中存在的问题。因此,教师可以在课前交所要学习的知识点进行分类总结,并制微课的形式向学生展现出所要学习的内容。随着各大智能设施的出现,如果能很好的利用智能设备进行学习,那么学习的预习方式不是在于传统的课本进行,不再受以时空所限制。一方面,对于学生而言,微课能满足小学生的个性化需求,提高学习效率。另一方面,对于老师而言,良好的预习效果可以提高课堂效率,减轻老师的授课压力,所以合理地应用微课对于小学生语文课堂的预习具有较高的可行性。

## 三、小学语文预习中合理地利用微课

### 1. 帮助学生进行生僻字的学习。

生僻字的学习在语文课程的预习阶段较为普遍。传统的方式便是老师为学生布置下预习任务,其中第一项是先对文章进行阅读,然后在阅读的过程中对于出现的生僻字进行圈画,在阅读结束之后将这些生僻字通过查字典的方式进行标注。然而,查字典这一方式较为枯燥,大部分学生只会记住其拼音,不会去看具体的注解。或者对于注解不能深刻的了解这一现象导致学生经济是临时记忆,第二天便忘记,有些老师会针对出现的这一情况,让学生对生僻字进行反复的抄写。然而老师没有全面考虑学生的感

受,对于学生来说可能只是为了抄写而抄写,甚至出现不良的情绪。为了避免这一情况的发生,老师可以利用网络技术,例如将文中所涉及的生僻字进行总结,并制作一个简短的视频对生僻字的拼写注释,难点进行讲解,并对课后的习题进行练习,随后将文章所讲的思想延伸到日常生活中通过这样的方式来引导学生进行预习。

### 2. 帮助学生进行文章的朗读。

相比而言,小学生的理解能力较差,对于课文的认识也仅仅停留在浅显的表面。然而,语文课堂中有许多重要的诗词以及短文是要求小学生必须背诵的,对于学生的语文思维的培养起着重大的作用。但是由于古诗文的背诵,在不理解的情况下较为枯燥。因此,在很大程度上,小学生对于课文的背诵基本上通过死记硬背的方式对文章的理解不强,甚至敷衍了事,进而忽视了文章所要表达的思想感情。从而出现了一系列的背诵错误,这些错误一旦养成,便很难纠正。因此,老师要正确引导学生进行背诵是十分重要的。例如,对于古诗《黄鹤楼送孟浩然之广陵》的讲解与背诵,老师可以在课前下载一些与这首诗相关的图片,然后制作一个大约十分钟的微课。首先第一步要为学生解决生僻字的障碍,对生僻字进行标注拼音与注释,其次为学生讲解这首诗的意思,并且要对每个词进行讲解,最后为学生进行划分朗读的停顿处,并带领学生有感情的朗读一次。在朗读的过程中还可以播放一段优美的音乐来提高学生的朗读兴趣,营造良好的阅读氛围。

### 3. 帮助学生了解写作背景。

对于任何一篇文章的学习,想要全面深刻地了解这篇文章,首先需要学生掌握的便是对文章作者的了解,以及对文章写作背景的了解。如果教师能够认识到这一过程的重要性,一方面可以扩展学生的知识面,进而使学生对文章产生求知欲,增强学生的预习效果;另一方面可以减少老师的授课压力,节省课上对文章及作者背景的介绍。

在预习中运用微课这一形式值得注意的是,一方面,制作微课的过程要选用恰当,难易程度要根据小学生的年龄特点进行设置,内容的选取要与日常生活相关联;另一方面,采用微课的预习形式,实践中要求控制在合理的范围内,切忌时间过长和内容过短情况的极端分化,争取以最少的时间来进行最优化的学习。相信在将来的学习中,微课能够对学生们的学习起到更广泛的作用,也能得到很多人的应用和青睐。

## 参考文献

- [1] 孙美芬.应用微课优化小学语文课前预习的思路.中国现代教育装备[J].2010(3):26-27.
- [2] 郑晓伟.微课在小学语文教学中的应用.河北师范大学[J].2014(7):38-39.
- [3] 李靖.微课促进教学模式变革——论微课在信息技术课堂教学中的应用[J].中国现代教育装备.2016(12):16-18.