

提升职业中专德育课教学的实效性路径研究

郭秀平

(晋城市中等专业学校 山西 晋城 048000)

[摘要] 在当今中专职业教育环境下,很多中专教育注重的是理论学习,忽视道德的培养。新时期怎样提升中专德育教育的实效性进行相应的研究,以此避免德育教育不理想。因此怎样培养职业中专的良好道德品质教育是非常的重要,并且要纳入正规教育中,这是摆在我们面前主要任务。如果想要提升德育教育实效性,就需要深入到学生生活,及时发现他们的思想动态,以便与进行德育教育。为国家培养出优秀的全面人才,不仅要有专业特长,还要有身心健康的学子。

[关键词] 职业中专;德育教育;教学措施;实效性

我们要不忘初心,牢记使命,为社会培养出一批又一批德才兼备的有用人才,随着经济的发展,外来文化不断流入我国,对全面人才的要求不断提高。教师的职责不仅是教会学生如何学为所用,还要教会他们做人的道理,这说明职业中专为社会培养有用的人才,是义不容辞的责任。在新社会、新形势、新背景下,职业中专学校是为社会输送德才兼备的基地,是素质教育的主要环节,起着非常关键的重要作用。因此职业中专必须担负起德育教育,对培养合格的社会劳动力起着主导作用。在现行的社会中,大多数职业中专为了提高学生的就业率,只注重他们的学习,技术的掌握程度,而忽视德育教育,这不能适应社会的需求。学生的文化程度再高,技术水平再强,道德品质不良,对社会也是无意义,达不到社会的需求,很有可能对社会带来非常不利的影响。

一、新形势下德育教育的重要性

1.1 社会促就人才的培养,当今市场需求德才兼备的人。

面对高学历的人才倍出,给职业中专学生就业产生很大的压力感,他们毕业后也要融入社会,也要面临工作和待遇问题,有良好的德育教育的学生会知道如何取舍,他们不会因为金钱出卖自己的职业道德,而有些受不良德育影响的学生,唯利是图,把金钱放在在第一位,走入极端,懒惰成性,只想坐享其成,甚至做出一些危害社会的行径,给社会造成很大的危害,成为害群之马。因此职业中专学校必须要对学生的德智体全面教育,首先要注重德育课的教育,培养学生认识自己人身价值。其次才是理论课程的教育,无论你的知识面有多广,技术有多高,如果没有过硬德育,在社会上也不能生存下去。

1.2 目前职业中专的现状,需要加强德育的培养。

职业中专大多是零零后的学生,他们对三观认知都有所不同,同时他们是来自于全国四面八方,素质也存在很大差异。因此,他们对社会的认知很少,自食其力能力很低。多数学生在小学、中学基础知识很薄弱,没有考上高中,而又不愿辍学在家,对自己要求不严格,随意性比较大,没有自律性,并且在小学、中学就养成了一些不良行为习惯。随着身份进入职业中专,他们叛逆的心灵,不稳定的价值观也随之带到职业中专。因此作为职业中专的学校,面临着是如何把这些学生引入正途,这是学校进行德育教育最为关键的课题,也是最为重要的内容,这需要老师有耐心对学生在思想方面和行为方面进行正确引导,帮助他们重新认识自己,学会怎样掌握知识,怎样做人、做事。需要德育课程伴随他们完成学业,步入新的社会。

二、造成职业中专德育课教学实效性差的原因

2.1 职业中专德育课教教学得不到学校重视

在现实生活中,职业中专德育课教育并没有被学校认可。追究其因一是学生入学时间段,在学校学习时间标短,就要面临步入社会,进厂就业,因此导致学校只注重基础知识的学习,理论的学习,很少在德育课上下功夫,同时就业首先也是看学生的成绩,很少了解学生的自身道德如何。在这样的环境下,学生受老师的影响,认为德育课程多此一举,找到一份自己满意工作是他们的目标。二是德育课教师不够重视,在教学研究方面比较薄弱,老师缺乏耐心引导。再有部分德育课教师并非本专业教师,而是由一些技术课老师兼任,专业性教学很差,导致学生在德育方面不能被正确的引领,在思想上就没有被重视,行动上更是一塌糊涂。

2.2 职业中专德育课教师的自身素质及教学现状

职业中专德育课教师素质低,知识面狭窄,兼职教师较多,

是制约学生德育方面良好发展的基本要素。德育专业综合面比较广泛,内容比较复杂,因此德育课教师需要专攻本专业的教师任教。然而职业中专德育课教师大多是兼职,没有学过本专业,只是按照教材枯燥地讲解,也不管学生是否能领会,是否能听懂,不能把理论运用到实践,没有把学生当做主体,造成你讲你的,我玩我的局面,失去了德育课程教学的意义。

2.3 职业中专学生学习德育课的现状

职业中专的学生大多数基础课程比较差劲,初中知识就没有全面掌握,他们的心态和高中学生的心态完全是不一样的,没有自己的目标,对生活也感到迷茫,厌学情绪比较高涨,对学习知识没有过多要求,不学上进,想入非非,也就是心比天高,命比纸薄。对学习缺乏主动性,对技术掌握没有动力,德育课程也就更没有兴趣了。

三、增强职业中专德育课教学实效性的方法

3.1 加强职业中专德育课教师的修养

教师本身就是学生的一本学无止境的教科书,教师的内在修养直接影响着学生的一言一行,他的修养就像一块磁铁吸引着每一个学子的上进心。教师的言行举止直接关系到学生的心态,他们是学生学习的榜样,教师的良好修养在无形之中感化着学生,抓住学生的心态,把自己的高尚修养潜移默化地融入到学生的脑海里,是老师义不容辞的责任,为人师表真正体现在德育课教师方面。

3.2 理论与实际相结合,体现新时代的发展目标

德育教材从某种意义上讲,它只是单纯的一本书籍,而要把书籍里面的知识灌输给学生,这是体现德育教师能力一把尺子,在新的时期下,德育教师要从实际出发,进行全面德育教育,将邓小平理论,毛泽东思想、三个代表为指导,与时俱进进程灌输给每个职业中专学子,让每个学生真正认识到自己所肩负的责任和使命,用知识武装自己的言行,理论联系实际,把自己所学的知识,精神道德用到社会实践中去,体现自身的优点,做一个对社会有用的人才。

3.3 培养职业中专学生自我创新能力

无论哪朝那代,知识都是社会发展的必要因素,以古代历史人物为鉴,每个著名人物都是自我创新,发展自己的事业,适应社会的发展要求。当今社会也不例外,教师要不断引导学生开拓自己的思维,创新思维要站在第一位,发展多媒体教育方式,让学生了解国家大事实,清楚地认知自己的价值,用自己所学的技术适应社会,良好的德育是适应社会的最基本的条件。

四、结束语

现实中的社会,需要德才兼备人才,只有具备高尚修养的人,才能适应社会,被社会认可,反之,有才无德的人终会被社会淘汰,他不能给社会创造价值,给社会只是带来不良影响。习主席不断提倡:不忘初心,牢记使命,学校应以道德修养为宗旨,以知识为武装,以就业为导向发展目标,求得社会知名度。具有高尚道德品质的人,才能有担当,有作为,在大的社会环境里畅游,施展自己的才能。

参考文献

- [1] 周晓娟. 提升职业中专德育课教学的实效性路径研究[J]. 文化创新比较研究, 2017, 1(20): 76-78.
- [2] 张洁. 中等专业学校德育课体验式教学研究[D]. 苏州大学, 2017.
- [3] 余云峰. 职业中专德育课教学的实效性探究[J]. 当代教研论丛, 2016(09): 136-137.