

# 谈小学语文教学中探究式学习的开展

朱银丽

(江西省九江市修水县第八小学 江西 九江 332400)

**[摘要]** 当前,在教育教学中出现了一次改革性的时段,是关于探究式学习的研究,这可能改变着学生未来的学习模式,是一种新观念的学习方式。教师通过探究研讨的形式激发学生的情景想象,开拓学生的思维方式,引导学生良好发展,这对小学语文学科的探究具有十分重要的意义。以学生实际探索的方法,磨炼学生的学习毅力和实践能力,这种教育构架才能让探究式学习真正融入小学语文学科。

**[关键词]** 小学语文;探究式学习;开展策略

传统的教学方式只注重对基础知识的掌握,大量的学习内容需要背诵记忆,然而因为缺少正确的教学方式,很多学生只能死记硬背,因此非常打击学生学习的积极性。依据当前语文知识学习的形式,改变学习方式是极其重要的,探究式学习在小学语文中的应用是非常重要的方式之一。小学语文知识有其自身的灵活性,要求学生不能固守传统的思维方式和学习方式,然而探究式学习可以拓展学生学习的思维方式,调动学生的积极性。

## 一、指导从生活中选择探究专题

生活是语文的重要灵感来源,每个社会中的个体都无法脱离生活。在语文教学中,从生活中选择探究专题是一种较好的做法。一方面,这可以给学生充分挖掘生活的机会、增强其敏锐力。另一方面,整个过程对学生而言也是充满趣味的。

在《大青树下的小学》的教学中,教师让学生通过对生活的观察来领悟课文对小学的客观描写。首先,教师让学生组成小组、三五成群地对自己所在的教师、身边的同学以及身边的自然环境进行观察。在观察的过程中,教师引导学生注重一些小的细节以及自身的感受。例如:教师会提出:“你们觉得学校周围的空气是清新的吗”、“你们在平时的学习生活中和周围的同学相处是愉快的吗”的此类问题。在教师的激发下,一些没有探究方向的学生也积极地思考其教师提出的问题了。而为了让学生更好地适应探究这个过程,教师还引导学生记录下自己的想法。这个过程对学生而言是重要的,其可以有效地梳理学生混乱的思维,培养学生解决问题的能力。在观察结束后,教师让部分学生对观察的内容进行了陈述,这种分享式的教学展开对很多学生是有帮助的。

在这个教学案例中,教师引导学生对自己周围的生活环境进行了观察。这样的行为无论是从教学的展开还是对学生能力培养来说都是具有意义的。学生在观察的过程中注意到其平时可能会忽视的细节,通过观察其也能够对课文《大青树下的小学》有更深的了解。

## 二、关注学生的整体性及差异性

探究式学习是小学语文教学活动中的综合性学习活动,在真正开展时需要注重学生的整体性以及个体优势的差异性。小组内每位学生都有各自的特长,同时也要依靠组内每位成员共同协作,才能完成探究式学习,所以在探究过程中教师需要对个人特长及小组整体进行协调。认真细致的学生,可以执行文献检索的任务,思维活跃的学生可以进行头脑风暴,而写作能力优秀的学生则进行成果写作。通过这样的分工,能够在有限的时间内,发挥每位学生的最大价值。例如在《金色的鱼钩》一课中,在进行探究式学习的过程中,每个特长领域的学生各司其职,很快便能够形成完整的探究材料,从文献及背景收集入手,形成完整的文章分析架构,再加上系统性的整理,能够让整个探究式学习效率更高。当每位学生的优势得到最大化发展,那么探究式学习的团队整体也将得到提高,所以在探究式学习的实施过程中,需要关注学生的整体性差异性。

## 三、充分发挥主体性

学生探究的主体性不仅体现在自主确定探究的问题,探究的形式(个人自主、小组合作)上,还体现在自主确定探究的方法上。在语文教学中,探究的方法是指读者感知语言、理解语言、欣赏语言、积累语言的方法。这些方法,需要教师在教学中一点一滴帮学生积累。如教学《詹天佑》一课,在学习“开凿隧道”“设计人字形线路”时,笔者提问:“同学们,怎么能将‘开凿隧道’‘人字形线路’的妙处展现出来?你们有什么好办法吗?”同学们各抒己见,有的说:“用画图的方法。”有的说:“用道具演示。”笔者顺势推舟:“很好,下面你们每个小组选择你们喜欢的方法学习这部分内容。”笔者放手让学生自己探究问题。在展示学习成果时,有一个协作小组用一幅图形象地展示了两种开凿方法,有一个小组用道具演示了火车过青龙桥的方法……学生们兴味盎然,在交流中不仅加深了对课文内容的理解,还学会了一些探究方法。

## 四、在评价中激发学生开展合作探究式学习的欲望

众所周知,小学语文课堂教学探究式学习评价的主体是学生,教师起主导作用,学生的自我评价离不开教师的指导。教师对学生自我评价的指导是帮助学生明确探究式学习的目标、过程和效果进行反思,让学生评价自己的行为表现,整理、总结自己的体验或发现,评价自己在探究式学习中独立探究的能力与小组合作的精神等表现。教师对学生的评价,应着重考查学生的探究精神和创新意识,评价的着眼点主要从以下几方面进行:在活动中的合作态度和参与程度,能否在活动中主动地发现问题和探索问题;能否积极地为解决问题去搜集信息和整理资料;能否根据已有课内外材料,形成自己的假设或观点,掌握语文知识的情况和综合运用表现、学习成果的展示与交流等等。一句话,教师评价的重中之重应放在学生在探究过程中表现出来的对探究过程、方法的理解和对探究本质的把握上。

值得一提的是,教师在评价过程中要注意过程评价与结果评价的结合、激励与导向的结合。既要关注学生已达到的程度、水平,又要关注学生行为与情感、态度的生成和变化。通过评价,使已形成的成果得以巩固和强化,激起学生对小学语文课堂教学探究式学习的欲望。因此,小学语文课堂教学探究式学习的过程,是在教师、学生、教材之间开展交流、对话等相互作用的过程中“视界”的交接、冲突、介入与融合。

## 结语

综上所述,随着我国教育模式的不断进步和完善,在语文课堂上进行探究式教学这一教学模式越来越被大多数语文教师所采用,并运用到其课堂教学之中。小学阶段是学生开始开眼看世界,初步形成自己世界观,认识世界的第一步,在这个阶段运用探究式教学模式对学生进行语文课堂教育是非常有效的。

## 参考文献

- [1]佚名.谈小学语文教学中探究式学习的开展[J].学周刊,2019,387(3):103-104.
- [2]李福海.谈小学语文教学中的探究性学习[J].新校园旬刊,2013(6):181-181.