

基于核心素养的初中历史故事教学实践探究

陈宇翔

(福建省漳州外国语学校 福建 漳州 363000)

[摘要] 随着新课改计划在全国中小学范围内不断推进,很多教师都在教学过程中不断创新与变自己的思想观念,以适应社会发展与教育发展所提出的问题。在初中课堂上落实核心素养,以此作为出发点,转变教学方法、方式,以故事的形式去讲课来激发学生听课兴趣和探讨热情,在这个过程中不断培养他们的国家情怀与民族观念。本文重在探讨核心素养培养下的初中历史故事教学实践的方法运用,对具体的历史教学技巧与措施进行探讨和分析,并提出相关的教学措施与办法。

[关键词] 核心素养; 历史故事; 教学实践

引言

通过改变教学方法,能转变历史教学思维,实现课堂创新。以故事的形式引导学生学习,有助于培养初中生学生的历史核心素养。想要加快历史课程改革就必须改变传统教学模式,以讲故事的形式来讲解历史,并在课堂中设置提问环节来激发学生探讨欲望,不断的带动学生学习兴趣与听课热情。因此,基于核心素养的初中历史故事教学实践对未来初中历史教学,是具有十分重要的意义的,这是未来的教学发展趋势所向。

1 教师应善于借助故事来开展教学

中国拥有五千年灿烂历史文化,在历史漫漫长河中就发生了许多惊心动魄的历史事件。而这些不同的历史故事当中就蕴含着十分丰富的历史知识及信息,对学生学习具有很强的启发作用。历史教师在上课的过程中,若能将历史故事引入到教学当中去,则能大大激发学生们的听课热情与兴趣,同时还能对历史背景、意义产生更多的正面的认识 and 了解^[1]。

当学生听了历史故事之后,那么这便会对历史真相与前后经过都有了深刻的了解,于是,便激起学生们的学习兴趣。而对于广大的教师而言在历史课堂教学当中,采用历史故事教学方法来教学,能使自己教学工作更好开展并提高教学质量,借此完成自己的教学任务与达成教学目标。因此,采用历史故事教学方法来进行教学是具有双重意义的。由此,教师必须加强故事的讲解能力,必须学会如何通过讲故事来引导学生思考,以提高学生们的听课热情与兴趣,在听故事的过程中提高学习效率和质量^[2]。

教师在讲课的时候讲到林则徐虎门禁烟的时候,就要说清楚林则徐为何大力禁烟,这其中的历史背景因素有哪些,通过讲解林则徐不畏强权禁烟的故事来引导学生学习历史故事,了解具体的历史真相,特别就是重点讲解林则徐是如何排除万难在虎门禁烟的,可以以林则徐的性格与其的人物特点来进行讲解。通过以这则事件来讲解,便能提高学生的历史学习的兴趣与热情,同时又能让学生了解民族英雄林则徐的英勇故事。

例如:林则徐是晚清重要政治思想家、诗人,其在晚清时目睹了江苏民众因吸食鸦片,而形神萧索、精神萎靡,家破人亡,最后愤然禁烟,令江苏全省不得售卖鸦片,违者以罪论处。后来,为了弄清楚鸦片来源亲赴广州,通过明察暗访的方式弄清楚鸦片来源,逼迫英国人交出鸦片而轰动一时,尽管受到西方国家威胁但是依旧不屈不挠,强力禁烟,命令英国人不得在广州逗留,取消英国留守在广州的权利,后来在虎门集中销毁了英国在中国销售的所有鸦片,由此被人民公认为民族英雄。

教师在讲课中融入历史故事便能提高学生听课热情,又能了解历史事件发生的前因后果、来龙去脉,这对提高教学质量、效率而言无疑是十分有用的,同时还能解决很多学习上的难点。

2 教师应借助故事情境开展教学

教师在教学的过程中必须重视学生核心素养的培养,创造良好的教学环境与营造良好的氛围,可以适当的利用故事情节来开展教学工作,这都能有效提高历史教学质量和效率,对历史教学而言将会带来极大的好处。当然,我们也需要注意到由于初中生理解能力比较有限,认知能力也不足,因此,如果讲得太快就很难跟不上老师的讲课步伐。所以,教师在教学的过程中必须重视学

生的逻辑养成,讲课的过程中应巧妙运用讲学技巧,应恰当的运用语言来讲解历史事件,讲清楚历史事件背后的深刻原因、驱动因素及来龙去脉,而不能仅仅将一些抽象的历史知识。目的就是为了让让学生更主动积极参与到学习当中,此外,教师还可以适当的增加一些提问环节,教师可以抽学生来回答问题,例如:教师可以在讲完了卧薪尝胆的激励人心的故事之后,可以抽学生回答,为什么勾践要卧薪尝胆?最后为什么勾践能够实现复国计划等问题。

例如:根据《史记》记载,越王勾践被打败而备受凌辱,回国后便每日便尝胆以使自己不忘耻辱,后来,他求贤若渴,积极网络人才,大力发展农业,每天都坚持不懈不放松,在经过不断发愤图强后越国国力实力倍增,最后勾践再次率兵征讨吴国,最终完成了复仇计划,赢得了整场战争的胜利。

教师在讲完这段历史故事之后就要善于设置情境,设身处地的制造模拟情景的方式来引导学生回答问题,引导学生思考,能了解更多历史细节、作用等,这些都是当前教师所必须要做好的事情。

3 教师应借助故事细节形式开展教学

历史课程是关系到民族发展与团结的一门课程,是培养学生树立起高尚民族情操与意识的一门基础性课程,因此,历史能提高学生们民族意识与情怀,通过学习历史来提高国家认同感。教师在开展教学的过程中应重视学生民族感培养,这也是培养学生核心素养的一大关键所在。

教师在开展教学的过程中必须结合国家发展与民族团结等,来开展教学故事来开展教学工作,让学生很好的就一些历史问题来进行思考,在学习过程中能够认识到我国传统文化的丰富性与重要性,只有如此才能进一步提高学生们历史理解能力。教师在教学的过程中,因借助故事细节开展教学工作,做好不同的年份归类工作,深度剖析历史事件发展经过与特点,帮助学生了解历史事件,例如:教师在讲到钱学森回国故事的时候,应重点讲解钱学森是如何决心回国,如何突破种种阻挠回国的,例如:教师应该重点讲解,一九五五年,钱学森在毛主席与周恩来总理的努力正确之下最终顺利回到中国,后来参加研究原子弹项目等。教师梳理清楚了历史事件的具体时间,那么才能提高学生思维,才能更好认识时间发展的细节,从而了解历史的更多真相与作用。

结束语

教师在培养初中生历史核心素养的过程中,必须立足课本,从课本出发,结合历史故事真相来了解历史事件,帮助学生来了解历史及难点、重点,在学习的过程中灌输学生们的爱国精神与民族观念、国家认同感,不断提高学生们们的核心素养。

参考文献

[1] 骆志艺. 基于核心素养的初中历史故事教学实践探究[J]. 当代教研论丛, 2019(08): 99.

[2] 官波. 基于核心素养的初中历史教学实践研究[A]. 《教师教学能力发展研究》科研成果集(第十六卷)[C].: 《教师教学能力发展研究》总课题组, 2018: 4.