

让数学与生活比翼齐飞

——谈小学数学教学生活化情境的创设

姚敦明

(广西壮族自治区百色市田林县浪平镇中心校 广西 百色 533302)

[摘要] 在小学数学教学中,通过生活化情境的创设能够使教学内容更为贴近生活中的各项事物,将数学理论知识以具象化的方式展现给学生,从而充分的调动起小学生学习数学的兴趣及积极性。为此在生活化情境的创设中需要根据教学内容、教学要求来进行合理的设计,确保所创设的教学情境符合学生的实际学习需求。

[关键词] 小学数学;生活化;情境

引言

针对小学生年龄特点、心理特征来看,其在学习的过程中注意力容易被其他事物所影响而出现分散的问题,尤其是在枯燥的理论知识课堂中更容易使小学生出现注意力分散的情况。为此在小学数学教学中,合理的运用生活化情境能够吸引小学生的注意力,使其更为集中的接收数学知识,并且利用生活化情境可以引导小学生进行问题的探索及解答,使小学数学课堂教学效率得到提升。

1 在小学数学教学中应用生活化情境的作用分析

1.1 使数学知识具象化

数学学科特征使其在实际中具有较强的逻辑性及抽象性,因此小学生在学习数学知识的过程中容易产生枯燥感,导致小学生对数学学习的兴趣度降低。而在数学教学活动中通过生活化情境的引用能够将数学知识与日常生活进行联系,这种方式可以使小学生通过观察日常生活中的事物来理解数学知识内容,使学生对数学知识有更为具体的认识。抽象向具象方向的转变能够加强小学生对数学的认知,从而提升其在数学学习中的效率。

例如,在质量的教学中,对于质量单位小学生的认识较为模糊,而在教学的过程中通过营造生活化情境,可以使学生将质量单位与实际物品联系起来,教师可以利用一个鸡蛋、一瓶1L的矿泉水等材料让学生亲身感受到质量单位,使数学知识在小生脑海中变得更为清晰具体。

1.2 锻炼学生数学应用意识

在实际生活中许多事物都与数学之间有着较为密切的联系,因此在小学数学教学活动中可以通过生活化情境的开展来引导学生发现生活中的数学问题,并鼓励学生应用数学知识对生活中的问题进行思考及解决,这样可以在加强学生对数学知识认知的同时使其更为熟练的对数学知识进行运用。并且通过生活化情境的创设能够使生形成相应的思维习惯,从而在日常生活中会更为主动、有意识的寻找数学问题,并运用数学知识对生活中的问题进行解答。

如在教学“人民币”一课时,教师让学生充当售货员和顾客进行交易,开展模式购物,让学生学会使用人民币,并进行计算,做到算对钱,不出错,学生在游戏中就掌握了知识。

2 在小学数学教学中生活化情境的创设措施分析

2.1 以教材内容为基准创设生活化情境

在生活化情境的创设中需要以教材内容为基准,以此来保证教学情境与课程知识有着密切的联系。同时生活化情境创设中需要结合教材内容深度挖掘与其相关的生活内容,以此来丰富数学课堂,从而使学生可以更好的投入到课堂活动中,提升小学数学课堂的教学效果。

例如,在进行图形周长这一章节的教学的过程当中,教师为了让学生在脑海当中形成有关于周长的概念。让学生在上课之前,围绕操场步行了一周,之后教师便对学生提出了问题:“同学们,在这节课上课之前,大家都围绕操场步行了一圈,那么有学生知道,这一圈的长度是多少吗?”在此生活化情境中教师引导学生在实践的过程中对数学知识进行感受,之后通过问题的提

出来促使学生进行自主思考,在此过程中学生和学生会通过自身的实践经验来进行问题分析,并运用数学思维来进行问题的解决及处理,这样学生便可以很轻松地将数学中关于周长的相关知识概念同生活当中自己的认知进行联系。

2.2 结合数学问题进行生活化情境创设

在数学问题的解答过程中,通过生活化情境的创设能够促使小学生更为积极的投入到问题的探索及解答中,使小学生在问题探索的过程中对数学知识进行理解及掌握。为此针对数学中的问题教师应尽可能的与生活实际进行联系,从而使学生可以更好的探索出数学问题的解决方法及技巧。

例如,教师可以展示一幅情境图,图为小明、小华、小芳、小强四人拍皮球,小明拍了34下,小华拍了41下,小芳拍了45下,小强拍了39下,让学生自己提出问题再计算。这幅情境图所表现出的素材与学生的日常生活相邻近,通过此类生活化的素材为数学问题的解答提供辅助,这样可以使学生更好的对问题内容进行理解。

2.3 结合思维培养进行生活化情境创设

在小学数学教学中对学生数学思维的培养是其教育活动中的重要内容,因此在教学活动中教师可以通过创设生活化情境的方式来引导学生形成数学思维,这样可以使学生在日常生活中通过数学思维来进行分析及思考。同时生活化环境中还可以对学生创新创造思维进行培养及训练,使小学生数学素养得到进一步提升。

例如,在人教版数学课本第三册的例题中,如果买8个同样的碗,需要多少钱?售货员说:买3个碗需要18元。在生活化情境的创设中可以指定两名学生进行超市购物的表演,在进行情境模拟的过程中来探索解决问题的途径,如买3个碗,售货员说:每个碗6元,一共18元。表演刚结束,学生马上进行讨论,并尝试计算, $18 \div 3 = 6$ (元), $6 \times 8 = 48$ (元)。在此次情境模拟的过程中学生通过表演的方式了解到此类数学题型的解答方法,并且在生活化的情境下对此类数学问题有更为深入的认知,从而使其在生活中可以更好的对数学知识进行运用。

结束语

上文分析了生活化情境运用于小学数学教学中所起到的作用及意义,研究了生活化情境对小学生学习数学所产生的影响,从而更为深入的了解到生活化情境运用的要点。同时对于生活化情境的创设还需不断的进行完善,针对学生的需求来对情境进行创新,从而使小学生更好地融入到教师所营造的教学情境中,在最大程度上调动起学生学习数学的积极性、主动性。

参考文献

- [1] 马波涛. 浅谈小学数学课堂教学中的情境创设[J]. 中国西部, 2017(5).
- [2] 王维兰. 小谈小学数学课堂教学的情境化和生活化[J]. 商情, 2017(43): 226.
- [3] 李保忠. 小学数学教学生活化的实践与探索[J]. 教育实践与研究(A), 2018, No. 451(05): 23-24.