

小学数学教学生活化的有效策略

刘俊

(江西省瑞金市冈面乡黄浦希望小学 江西 瑞金 342500)

[摘要] 随着新课改的不断推进,数学的重要性逐渐凸显。在现在的小学数学教学中,教师必须要创新教学手段,改变教学目标,为孩子们全面发展创造积极的条件。实践表明,传统的教学方式已不再适应当前的课堂教学。为了调动起孩子们的学习积极性,生活化教学在现在的大环境下应运而生。生活化教学不仅能激发孩子们的学习兴趣,还能提高他们的学习效率。基于此,教师一定要将这一教学方式推广!在本文中,我们就来谈一谈在小学数学课堂上如何让教学变得生活化。

[关键词] 新课改; 小学数学; 生活化; 实施策略

引文

生活化教学,顾名思义,主要强调教师通过孩子们的生活经验、环境等因素来进行教学活动的设计,并引导孩子们在课堂中去分析思考,解决现实生活中的实际问题。通过这一教学方式,孩子们将会充分认识到数学的有趣,他们对于数学的激情将会越来越高涨。在实际教学中,我们不难发现,数学的产生与发展与实际生活紧密挂钩,为了让孩子们能得到又好又快发展,教师必须要加紧对数学进行改革,让其更适应现实生活的需求。

一、小学数学生活化教学的必要性

(一) 学科发展的要求

数学本就是一门较为基础的学科,它的产生和实际生活脱不了联系。数学在历史的长河里不断发展,它在原有的基础上又增加了很多新的分类,比如线性代数、高等数学等。但小学数学是所有数学的基础,只有学好它,孩子们的思维创造力才能得到显著提升。因此,教师必须要从这一学科的本源出发,激发起孩子们的学习兴趣^[1]。

(二) 学生学习发展的需求

小学生的年级较小,他们较于其他年级的学生来说,更容易接受一些新奇的事物。数学这门学科在刚开始学习时,往往会觉得它比较简单,但随着时间的推移,数学会越来越抽象、越来越困难。针对这种情况的出现,教师可以将实际生活中的案例引入到数学课堂中,让孩子们对知识的掌握不再是“知道”,而是完全“掌控”。

二、小学数学生活化教学的优势之处

(一) 有利于激发孩子们的学习兴趣

数学这门学科具有抽象性,逻辑性,孩子们刚开始接触它时,难免会产生畏惧心理。为了促进孩子们的全方位发展,很多老师已经很努力地调动孩子们的学习兴趣,但还是有一些学生对数学存在着抗拒心理。生活化教学正好能解决这一问题,它可以将上课内容和实际生活联系在一起,降低孩子们的理解难度。

(二) 有利于加强学生对知识的运用

孩子们在刚开始学习数学时,难免会遇到很多困难,这些困难的产生归结于孩子们缺乏逻辑方面的训练。在数学课堂上,他们对知识点总喜欢死记硬背,久而久之,他们会慢慢的丧失对数学的兴趣^[2]。针对这一情况产生,教师可以将实际经历融入到教学课堂中,引导孩子们把抽象的知识点和实际生活相结合,加深他们的学习印象。

(三) 有利于提升孩子们的学习自主性

借助生活情境来学习数学,会对学生的学习自主性有极大帮助。通过这个学习过程,学生们可以自己发现问题,解决问题,从而锻炼了他们的数学思考能力。教师要在教学中引导学生们使用生活情境来学习数学知识,让数学学习变得更加容易。

三、让小学数学教学变得生活化的有效策略

(一) 对课堂导入方式进行改革

要想孩子们对数学产生兴趣,教师一定要选取一个合适的导入方式,让孩子们先对教学内容产生兴趣,再进行学习。首先,孩子们熟悉的生活场景就是一个重要的导入方式。实践表明,导入方式如果过于普通,孩子们学习的兴趣将会大幅下降。其次,教师还要结合孩子们基础来设计一些问题,以此来调动起孩子

们的课堂积极性。最后,教师不要忘了将生活中的场景融入到问题中,让复杂的问题变得简单化。

(二) 不要忽视教材内容

教材在教学中的地位极其重要,它反映了课程标准的内容,也是教学质量生成的基本要素。老师在将生活情境融入数学教学的过程中,也不要忽视了教材。老师在进行教学的时候,要从教材内容出发来创设生活情境,不能让学生脱离教材来思考问题^[2]。老师在创设生活情景的过程中如果脱离了教材,那么创设完成后的生活情景肯定不会引起我们的共鸣。这种情况的产生,不仅不会调动起学生,而且还会让学生对数学产生“厌恶感”。因此,在创设生活情境的时候立足教材内容是非常关键的。学生们在学习数学时要联系生活中发生的事情,让他们可以利用生活来学习,在学习中体会到生活的快乐。

(三) 布置一些生活化的作业,巩固课堂所学的知识

课后作业是教学过程中的重要一环,它能帮助我们巩固所学的新知识,形成解题的技巧。通过课后作业,学生们可以更好的了解到自己所不懂的地方,老师还可以更好的知道学生的知识掌握程度,这无疑是一箭双雕啊!为了增强孩子们的数学学习兴趣,教师可以布置一些生活化的作业。老师要将课后作业和生活密切联系到一起,使学生们可以认识到数学知识在生活中无处不在^[3]。

(四) 让孩子们在课堂上进行自我探究、自主学习

传统课堂教学注重单向性“讲授”,学生在课上缺少足够的时间和空间思考问题,大多都是老师问一句,学生答一句,不给学生任何独立思考余地,这让学生的能力受损,创造性受到严重限制。但现代教育强调的是一种以人为本的教育,以学生为主体,尊重学生的人格,现代教育呼唤着生活化教学的产生。针对这种情况的出现,教师一定要激发孩子们进行自主学习、自主探究。相信通过这种方式,生活化教学将会更好的开展。

(五) 优化教学理念,提升学生的运用能力

数学这门学科的应用性很强。数学教学不仅要提升孩子们解决实际问题的能力,还要培育他们在这一学科上的核心素养。教师在实践课堂中要不断革新教学理念,结合孩子们的日常生活开展教学,以促进他们知识运用能力的不断提升。不仅如此,在小学教学课堂上,老师还要加强实际生活与数学知识的联系,为孩子们全面发展创造良好的条件。

结语

综上所述,在小学六年级数学课堂中,教师一定要基于生活化视角来进行教学。生活化教学将会带来很多好处,它让数学知识变得更生动,更易懂。老师一定要将这一方式进行推广,为孩子们的全方位发展不断蓄力!

参考文献

- [1] 高爱萍. 小学数学教学生活化的应用策略[J]. 数学学习与研究, 2018(24): 41.
- [2] 尹雅琳. 浅谈小学高年级数学教学如何运用生活化教学模式[J]. 数学学习与研究, 2018(24): 51.
- [3] 王锋. 小学数学教学生活化之我见[J]. 甘肃教育, 2018(24): 60.