

关于初高中地理衔接问题的思考

李娟淑

(新疆疏勒县八一中学 新疆 喀什 844200)

【摘要】近几年,初高中地理的衔接问题受到了较为广泛的关注。初中是学生进行地理知识学习的起始点,高中是地理知识学习的重要延续环节,但是初高中地理教学方式和教学内容有着较大的差异,因此如何解决初高中地理衔接问题是教育工作者所必须要考量的,本文就对此进行了分析和探讨。

【关键词】初高中;地理衔接;问题分析;解决对策

因为目前初中和高中的地理知识相对的独立,导致学生进入到高中阶段后难以第一时间就适应高中的教学方式和教学内容,从而导致了地理成绩的下降,不能够和初中学习的知识进行更好的连接。为此我们需要针对产生衔接问题的原因进行具体的分析,找到能够解决好初高中地理知识衔接的途径,从而有针对性的展开高中阶段的地理教学,提升学生在高中阶段学习地理的质量。下面我们将针对这一课题展开深入的探讨。

一、初高中地理衔接教学中的问题

(一)教材衔接问题

初高中地理衔接最重要的一个问题就是教材的衔接性比较差。因为当前我国教材编写工作中,初中和高中的教材编写人员是不同的,他们之间的沟通和交流也相对较弱。初中地理教材通常较为简单,而高中教材难度通常较大,这就使得学生在学习过程中明显会有“阶梯”感,不利于他们对地理知识的快速学习。

(二)衔接意识问题

部分地理老师不具备地理知识的衔接意识,他们认为初中与高中地理知识联系非常松散,所以,在实际的高中地理教学中教师通常会忽视学生对于地理基础知识的掌控情况,对于学生自身的学习能力了解不充分,在这种情况下开展教学就会使得学生难以掌握所教授的知识。而部分初中的地理老师则认为,只要将初中教材中涉及到的内容讲解完就可以,不需要对其他知识进行拓展,这也在一定程度上影响了学生对于高中地理知识的学习和掌握。

(三)衔接方法问题

初中和高中地理教师在如何衔接两个阶段的地理教学的问题的解决上,往往找不准方法。初中地理教师教授地理时,不知从何下手,才能让自己所教地理知识,除了符合初中课程标准,又能符合高中地理的课程标准。对具体的知识,是应该点到为止,还是应该深入拓展,都存有很大的疑虑。而高中地理教师在发现学生初中地理知识不能很快适应高中地理教学的时候,同样无从下手,不知道是再重新为其讲解,还是直接向难度较大的高中知识迁移。

二、初高中地理教学衔接问题成因

(一)初高中地理课标存在差异

主要是学生思维和探究能力这两个方面。因此初中阶段的地理知识的学习主要是侧重于概念的识记和观察力的锻炼,但是高中阶段去要深入的去理解一种现象产生的原因。因此两个课程标准上面存在的差异容易导致学生进入到高中阶段在学习地理的方法和思维方式上面的不适应。

(二)教学内容和呈现方式的差异

初中阶段的地理知识主要是具体的地理事实和材料,涉及到了地球和地图、世界地理和中国地理等。但是高中阶段的地理知识更加的系统,涉及到了自然和人文地理两个板块。由此可见,进入到高中后,学生学习的地理知识变得更加的有深度,范围也更加的广泛,所以导致学生一时间难以适应。(三)初高中学生心理上面的差异中学阶段是学生的心理成长的关键时期。对于初中生来说他们更愿意接受那些富有强烈的感情色彩的地理内容,但是到了高中这样的内容不再能够吸引他们,而理智性的内容占据了他们心目中的主要的位置。因此学生的认知正在不断地过渡中,尤其是对于高一的学生这个过度还没有完成,但是高中的教

学内容严重和他们的认知呈现出了不符。

三、初高中地理教学衔接问题的解决措施

(一)将初高中知识进行融合,优化教学设计

将初中的内容融合到高中的地理中,并不是简单地进行初中地理知识的回顾,而是要根据学生的学习情况和高中的地理内容进行贯穿设计,将初中的知识能够有效地结合和穿插,这样能够通过旧知识更好的学习新的知识。例如我们在学习方时和区时的知识时,我们可以把初中学到的有关经度划分的知识融合进去,通过绘图让学生对经度划分有一个更准确的认识,然后作为学习分时和区时的铺垫,更便于学生对新知识的理解。

(二)在高中地理教学中加入直观教学法

初中阶段的地理知识内容相对的直观,但是进入到高中阶段地理知识开始变得抽象,巨大的差距让学生一时间难以接受和理解,因此学习地理的兴趣也会降低,学习效率直线下降。为了解决这一问题。我们可以借助于当前先进的技术手段,将地理知识通过多媒体更加直观的展示给学生,同时多利用生活中的一些道具让学生认识到地理知识和生活的密切联系。通过这些方式帮助学生增加对于地理的好感。比如我们在学习地球的运动时,关于昼夜的长短和太阳高度的问题让学生相对难以理解。那么这时候教师可以联系生活现象,让学生思考夏天和秋天作息时间的不同,然后带动学生自主的分析成因。

(三)融入丰富的地图教学,加强学生的读图能力

学好地理其中掌握好读图和分析图的能力是很关键的。初中阶段对于学生读图能力的要求不高,但是进入到高中阶段需要学生在读图的基础上具备分析地图的能力。尤其通过近些年来的高考题发现,地图在试题中占据着相当一部分的比重。因此做好初高中地理知识的衔接,要做好学生读图能力的培养。比如我们在学习洋流的知识时,就可以尝试锻炼学生来进行世界的轮廓图的绘制,然后借助于地图去分析洋流形成的因素和相应的规律,有效的做好了初高中地理知识的衔接的同时,很好的提高了学生的读图能力。

(四)注重对学生实践探究能力的培养

初中阶段的地理学习主要是记住课本中的知识点为主,但是高中阶段还需要学生具有解决问题的能力。为此学习地理的方法也要发生扭转,要培养学生主动地学习和探究知识的意识和能力。

四、结束语

总之,初高中的地理知识存在着一定的关系,但是因为教学的任务和目标上面的差异性使得教师忽视了两者的融合,造成了很多学生过渡上面的困难,不能够更好地进行初高中地理知识的有效衔接。为此我们需要采取科学的措施改变这一现象,提升高中生学习地理的水平。

参考文献

- [1] 郑云仪. 浅谈初高中地理衔接问题研究[J]. 新课程, 2017(24): 14-14.
- [2] 许长玲. 初高中地理教学衔接问题的教师调查与分析[J]. 中学教学参考, 2017.
- [3] 王燕. 夯实基础, 完美接棒——基于初高中地理教学衔接问题的策略之初中篇[J]. 文存阅刊, 2018(9).