

家园共育培养幼儿良好习惯

王秋园

(山东省宁津县大曹镇中心幼儿园 山东 德州 253400)

[摘要] “播下一种行为，收获一种习惯；播下一种习惯，收获一种性格；播下一种性格，收获一种命运。”可见，良好的行为习惯对一个人一生的发展十分重要。幼儿园阶段是对幼儿进行良好行为习惯培养的关键阶段。对幼儿的行为习惯的培养，需要教师根据幼儿身心发展特点，制定科学的培养计划，也需要联合家长与社会，共同完成幼儿的行为习惯培养的工作。多方力量形成合力，让幼儿在行为习惯的培养方面不至于感到矛盾。幼儿教师要加强自身能力修养，做幼儿行为习惯培养的榜样。

[关键词] 幼儿园；良好习惯；言传身教

幼儿良好的行为习惯培养，需要在幼儿园阶段通过科学有效的方式进行训练。同时我们也要清醒地认识到，幼儿行为习惯的培养，受到多种因素的影响。最重要的就是受到原生家庭的影响，因此，原生家庭、幼儿园环境以及社会的整个大环境，都会对幼儿的行为习惯养成产生重要的影响。幼儿园教师要用科学的方式培养幼儿的行为习惯，这就需要首先要做好家长的工作，联合家长一起协作共同完成。接下来，关于幼儿的良好习惯的养成问题，笔者结合工作经验，从以下几个方面来谈一谈。

1. 实行开放办学，开展亲子活动教学模式

要想真正使幼儿在家园合作的情况下养成良好的行为习惯，那么，幼儿园则应当实行开放式办学，接受家长来园参观，并参与到幼儿成长的学习中来。同时，幼儿园也可开展亲子教学活动，使幼儿在家长的陪同下进行学习。通过这样的做法，家长可以结合幼儿在家的表现与幼儿在幼儿园的表现进行比较、分析，并积极与教师进行沟通。这样一来，教师与家中便可根据幼儿自身情况“对症下药”，逐渐规范幼儿的行为习惯，长此以往，便为培养幼儿的良好行为习惯奠定了坚实的基础。除此之外，幼儿园定期开展亲子活动课程，使幼儿在家长的陪同下学习、成长，同时也逐渐培养幼儿关心他人、关爱他人的良好习惯。例如，幼儿园组织幼儿为父母洗脚，虽然是一件较为普通的小事情，却能够培养幼儿的责任感与孝亲敬长的意识，使幼儿在生活中积极主动地去帮助他人、关心他人，使其养成良好的行为习惯。

2. 定期召开家长会

目前存在这样一种状况：家长将幼儿园当成看孩子的场所，将幼儿送到幼儿园便认为“万事大吉”。针对这样的现状，幼儿园要定期召开家长会，邀请幼儿家长来园观摩幼儿的生活、学习情况，了解幼儿园的教育工作，并进行相应的讨论，变被动为主动。当然，家长会的形式可以是全园的，也可以是班级独立的。而教师则可以利用家长会介绍相关育儿的知识，使家长们对幼儿成长问题有更进一步且更科学的了解。家长也可以根据自己孩子的情况向教师展开提问，教师则针对家长的问题给予专业的指导意见。教师要通过家长会使家长意识到良好行为习惯对幼儿成长的重要性，使家长明白家园合作对幼儿的益处。同时，教师就孩子在幼儿园的日常表现进行沟通，并主动询问幼儿在家中的情况。只有这样，家长与教师才能更深入地了解孩子，才能真正地让幼儿实现全面发展。例如，教师就幼儿在家中是否挑食这一问题与家长进行沟通，如果幼儿在家中存在挑食现象，那么，教师便可针对这一问题与家长进行商量，并就此共同配合，使幼儿在挑食这一问题上得到改进。

3. 家园合作，有效地做到因材施教

每个幼儿都有其自身的特点，同样每个家长也各不相同，家长教育孩子的方法与教育理念也存在差异。有的幼儿性格较为活

泼，有的较为腼腆，还有些幼儿较为依赖父母，无法自理，甚至有些幼儿比较孤僻。那么，针对这些幼儿的不同实际情况教师则应当有效地做到因材施教，与家长进行沟通，对幼儿的健康成长负责。

首先，对一些行为习惯上有“特殊问题”的幼儿，教师应当深究其原因，结合幼儿在园中的日常表现与了解其家庭情况，并对此与家长进行沟通，针对幼儿的行为习惯与家长交流，并采取相应措施，使幼儿能够克服问题，并健康成长。其次，教师还可以组织家长之间进行经验交流。家长们通过沟通幼儿之间的问题，相互取长补短，从而形成一种家庭之间的“帮教”，这对幼儿的成长意义较大。

4. 积极鼓励，树立榜样

幼儿对于外界的客观评价十分敏感，教师与家长对幼儿的评价与态度对幼儿来说十分重要。因此，教师与家长对于幼儿的良好表现要及时地表扬，对幼儿形成积极的引导，促使其保持良好行为，并形成良好的行为习惯。除此之外，教师与家长应当为幼儿树立榜样，并重视幼儿的细微变化。幼儿的启蒙阶段是在家庭，父母的一个动作、一句话都会影响幼儿，因此，家长在幼儿面前一定要严格要求自己，规范自己的行为与表现，为幼儿树立榜样，使其受到良好的家庭教育。同时，家长应当明白，幼儿的成长不是一朝一夕的，对幼儿良好行为习惯的培养也不是一次性形成的，而是需要家长有耐心，悉心照顾幼儿日常，关注幼儿的变化。同时，教师也要在幼儿园中对幼儿进行约束，积极引导，对幼儿出现的不良行为要及时制止，与家长及时沟通，为幼儿的成长与良好行为习惯的养成创造一个良好的环境，使幼儿在家长与教师的帮助下不断规范自己的行为。

5. 结语

在日常的教学与生活中我们可以发现，对幼儿的成长教育，家园是分不开的，对于幼儿良好行为习惯的培养是需要家长与教师共同努力的。家长与教师要对幼儿有耐心，对于幼儿的行为表现要多留心、多观察，某种程度上，幼儿的行为习惯容易反复，因而，教师要与家长针对幼儿的表现及时沟通，不断寻找真正适合幼儿的方法措施。此外，教师要了解每个幼儿与每个家庭的情况，所以，家园合作培养幼儿良好行为习惯应根据幼儿实际情况的不同，教师要有效做到因材施教，使学生良性发展。家园合作下的亲子活动也要选择合适的时间，不能一味地去要求家长配合幼儿园，而是要二者之间相互配合，二者共同促进幼儿良好行为习惯的培养。

参考文献

- [1] 林秀如. 家园互动的途径研究[J]. 新课程(教研), 2011(08)
- [2] 冯国荣. 初探幼儿园与家庭合作的意义[J]. 中国科教创新导刊, 2014(18)