

浅谈小学语文教学的有效提问

张健

(贵州省遵义市新蒲新区虾子镇南坪小学 贵州 遵义 563125)

【摘要】 语文教育在中小学生的学习中起着至关重要的作用,而课堂上的有效提问是提高语文课堂效率的有效方式。提问是教学过程中一个不可或缺的重要环节,能够大大激发学生对语文的学习兴趣,进而提高学习效率。如果教师能够合理设计提问,那么学生的思维就会被激发出来,进而提高学生学语文的能力。本篇针对小学语文教学的有效提问进行探讨,希望能够对我国的语文教育事业做出贡献。

【关键词】 小学语文; 语文教学; 有效提问; 有效性; 课堂提问

语文教学是基础教育的重点,在语文教学中,教师与学生之间的话语沟通会对教学质量和效率产生较大影响。对此,本文首先对师生互动话语沟通在小学语文教学中的重要性进行介绍,然后对当前小学语文师生话语沟通互动中的不足进行分析,并对加强师生话语沟通互动的措施进行详细探究。

一、小学语文教学师生互动中的话语沟通对策

为了促进师生之间的语言沟通互动,提高学生语文学习效率,应积极改变传统教学模式。在课堂教学中,教师不仅是课堂教学的主体,而且还可以作为课堂教学的引导者。比如,在教课过程中,教师可引导学生根据书本中的内容绘制图片,引导学生仔细找出文章中的关键内容,体会说明方法的作用。在沟通交流中,教师可详细了解学生的学习状况,并且与学生建立良好的关系,营造轻松的学习氛围,提升学习效果。

在小学语文教学中,为了促进师生之间的互动交流,应明确教师与学生之间的关系。现如今,我国教育体制已经发生巨大变化,在传统的教学活动中,教师占据主体地位,而在人性化教育模式中,要求将学生作为教学主体,教师应明确课堂教学中的角色定位,从领导者转变为引导者和辅助者,化学生的被动学习行为为主动学习行为,允许学生在课堂中进行沟通交流,提出独特的想法,激励学生学习。

教师通过为学生构建可以充分展现自我的平台,能够促进教师与学生之间的互动交流。在小学语文教学活动开始前,教师应提前备课,确定教学活动中的难点和重点,然后以此为依据对课堂进行提问设计。所设计的问题应是从简单到复杂的循序渐进模式,另外,还需要综合考虑学生学习能力不同,对各类问题进行完善。学生在解答问题时,教师还需要肯定学生的创新意识,提高学生学习的积极性。

二、课堂中有效提问的重要意义

有效的课堂提问能够推动语文教学的高效进行,对于小学语文课堂具有重要意义,可以大大提高教师的教学质量,确保教师能够按照课程进度完成教学,也有助于学生充分掌握课本上的知识。新课标明确指出学生是课堂的主体,教师是学生的领路人和课堂主导者。教师应该及时进行课堂反思、课后总结,不断改进自己的教学手段和教学方法。课堂提问也能够激发学生对语文的兴趣,这对推动语文教学具有至关重要的作用。教师在课堂上提问时应注重问题的技术含量,提出的问题应该有一定的代表性,使课堂提问发挥出最大的作用,从而能够提高课堂效率和课堂质量。因此,在小学语文教学中,教师进行有效提问可以推动语文教学的高效进行。21世纪是一个注重学生综合能力的时代,新课标指出,学校应该以培养出德智体美劳全面发展的学生为目标。因此在这个社会上,学生不仅要学好应该学习的文化知识,还应该在综合能力上有所发展。这就需要教师以长远的眼光看待语文教学,为学生的语文学习提供更多的帮助和支持,为学生今后的语文学习打下坚实的基础。有效的课堂提问能够锻炼学生的思维活动能力和思考能力,教师作为领导者,可以一步步引

导学生进行正确的思考,避免学生在学习过程中走弯路。因此教师应该认识到课堂提问的重要意义,对学生进行实时有效的课堂提问,大大促进学生综合能力和综合素质的提高,使得学生朝向德智体美劳全面发展的方向进行。

三、无效课堂提问的表现形式

在课堂中,如果教师提出的问题没有代表性,过于随意的话,会让学生摸不着头脑,分析不出本节课中的重难点。这种提问会使课堂陷入一种尴尬的气氛中,无法激发学生兴趣,进而降低课堂效率。这种随意性的提问方式显然不能使学生进行更加深入的语文学习。

在课堂上部分教师的提问仅仅是一种形式,不能将提问真正融入到课堂教学中。教师在提出问题后,不给学生思考的时间,学生只能被动地接受知识,师生之间缺乏交流和沟通,严重影响课堂效率。

课堂中教师的问题设置缺乏层次性,不能由浅入深,深入启发学生思维。如果教师提出的问题过于简单,学生能够不假思索地回答出问题,那么这个问题就没有实际的参考价值,无法激发出学生对语文学习的兴趣。

四、有效提问应该遵循的几个原则

教师在提问时应该合理把握问题的适当性,掌握难易程度。提出的问题过难,容易打击学生的学习积极性,使得学生产生消极情绪。如果提出的问题过于简单,学生又会失去思考问题的过程,不利于学生语文课堂的学习,进而影响教师的教学能力和教学水平。

教师提出的问题是否具有清晰性,主要看问题是不是符合学生的认知结构。教师在设计问题时应考虑到以下几点:第一,提出的问题是学生需要思考的。第二,提出的问题能不能触动学生思考。第三,学生能够思考到何种程度。如果提出的问题使学生的疑虑太深时,学生就不能将之前学习的内容与新学的内容有效结合起来,最终会导致学生不能够进行高效学习。

不同的学生的思维能力都是不同的,教师应该合理安排问题,清楚每个学生理解问题的程度是多少。在小学阶段,学生在不同年级的发展水平都是不同的。所以,教师应该科学地安排问题,给不同阶段的学生设计不同的问题,进而提高自己的教学水平和课堂效率。

总之,随着时代的不断发展,对学生的培养目标也有了更高的要求,作为人民教师,我们应该紧跟时代发展的步伐,不断改变自己的教学理念,改进课堂上的提问方式,对学生进行合理有效的提问,促进学生语文学习的进步和个人能力的发展,增强语文课堂的教学效果。

参考文献

- [1] 吴永军. 再谈小学语文课堂有效提问[J]. 语文教学通讯, 2010(30): 8-10.
- [2] 陈静娜. 浅谈小学语文课堂有效提问的策略[J]. 少男少女, 2017, 1(30): 55-57.