

# 小学语文高段年级写作指导的几点认识

张 建<sup>1</sup> 王菊霞<sup>2</sup>

(1. 洛南县第二小学 陕西 商洛 726100;

2. 洛南县幼儿园 陕西 商洛 726100)

**【摘要】**在小学语文教学中，写作教学是其中的重要组成部分，也是提升语文综合素质的重要手段。由于在作文写作的过程中涉及到学生的逻辑思维和抽象思维的运用，所以在写作过程中难免会遇到各种困难。要提高学生的语文写作能力，不仅要学生自身不断努力、用心去观察身边的事物以及特征、亲身体验情感表现，还需要教育工作者不断完善教学手段、选择合适的题材，从两个方面帮助学生创作优秀作品，进一步提升语文写作水平。

**【关键词】**小学语文；高段年级；写作指导；相关认识

## 引言

作文是小学高年级学生，在学习过程中遇到的重大挑战，以至于很多学生听到要写作时都会产生恐惧的心理，对于写作没有兴趣，也没有积极性。为了提升学生的写作水平以及正确指导他们提高写作能力，要求教育工作者必须要深入到学生的日常生活和学习生活中去，通过用心观察来理解和掌握他们的生活习惯、具体能力水平、个性心理发展特点以及兴趣爱好，进而制定和采取合适的、科学的、多样性的教学策略，保证学生能提升写作水平。

## 一、通过细心观察身边的事物和深入体会情感来提高语文写作能力

### (一) 把教材内容当作教学基础提高观察能力

在我国的新课改改革之下，要求国家、社会以及教育工作者都要提升自己对于课本内容的重视程度。现阶段小学语文教学中的很多文章也充分体现了作者在写作过程中用心观察和体会的过程。由此可见，为了让学生体会到认真观察和用心感受的重要性，教育工作者需要充分结合教材内容。由于教材只是教育工作者在教育教学过程中借助的参考，而不是限制教学内容的存在，因此需要教师借助教材这种工具来培养学生用心观察和认真写作的强烈意识。比如在学习五年级口语交际《讲民间故事》的时候，教师可以给学生一周时间，让他们对身边的人进行认真观察，然后将一些可以引发思考的事件有感情地写出来，以此来提高观察能力。又如在学习《四季之美》这篇课文时，让学生观察当下季节的美，进而带着丰富的情感将其描述出来。

### (二) 不断丰富生活经验以便于提升能力

作文素材最多的就是来源于生活，加强所构思的思维、顺序等都与生活息息相关。通过认真生活，在生活中细心体验生活、观察事物并感受，是积累作文素材的重要途径，由此写出的作文才会情感真实，让读者感同身受。由此可见，如果想让一个人在写作的时候保持清晰的思维、有条理有逻辑的思绪、表达深刻的情感、写出真实的感觉等，教育工作者就必须引导学生在日常生活中认真观察，通过适量的写作来培养他们认真细致的态度，帮助学生寻找生活中各种有利于运用到写作中的素材，传授积累方式，在循序渐进的过程中让学生的素材储备越来越丰富。要记录美好生活、积累丰富写作素材的途径非常多，比如通过布置作业的形式鼓励他们遇到比较特别的事情或者看到某种事物有感触时通过日历记录下来，但是有很多学生并不知道如何写日记，存在记流水账的现象，因此需要教育工作者进行指导，针对自己的所见、所闻然后写出所感，表达内心真实的情感。如果写作的是故事，则让学生把故事发生的起因、自身对发生故事的看法以及学生自己想要解决该事件的方式都细致地记录下来，这样学生之后再遇到事情和看到某种事物之后，就会认真思考，反省自己的看法，最终达到培养好的写作习惯和清晰思路的目的。

## 二、认真品尝课文或优秀作文，模仿其写作手法和方式

在刚开始学习写作的时候，教师常常是让学生阅读，让他们充分了解一篇作文应该有的基本结构，再进行模仿写作训练，循序渐进的让他们最终养成能够独立写作的能力。模仿写作过程中所模仿的不止是作者的作文内容，更要学会观察作者的写作角度和思路，站在作者的角度看问题，以此来帮助学生如何去判断一篇文章是否具有基本的构造。一篇优秀的作文不仅仅需要好的思路和清晰的框架，每一个语句也起着重要的决定性作用，这就要求教育工作者必须要提供一些优美的句子或者让学生自己去积累。除此之外，在仿写的过程中认真观察文章所用的一些修辞手法和特定句式，最后深深刻在脑子里，以便于在写作时可以灵活地调动出来，包括平时阅读的过程中也要鼓励他们在遇到好的词句的时候务必要用笔记本摘抄下来，每天利用时间品一品，写作能力会有明显的提升。情感是贯穿全文的线索，所以在写作过程中一定要强调饱含情感，以便与读者产生情感共鸣，使作文有阅读的价值。

## 三、对作文进行有效合理的评价，促进写作能力的提高

优秀的作文是通过不断的修改才最终形成的，而有效修改文章的前提就是必须要有一位优秀的指导者，给出科学合理、指导价值高的评价，一方面能够提高写作者的自信心和成就感，另一方面修改才会越来越好，作文的品质才会越来越高。处于小学阶段的学生，他们没有丰富的知识储备，没有积累很多华丽的辞藻，写作过程中有大量不会写的字、不会引用的手法以及无法恰当使用的词语。为了逐步推动学生的进步，要求教师在批改的过程中要认真细致，关于一些错别字、不合理的搭配、关联词语用不正确的现象都要用红笔标记出来。并对于其中写得好的地方也给予表扬，选出一两篇优秀作文在班上展示，激发同学们认真写作，不断提升自我能力。

## 结束语

综上所述，教师要正确地指导和培养学生的写作能力，首先需要告诉学生认真从生活中观察并用心感受，以达到不断积累素材的目的。只有这样在写作的过程中才不会出现词穷和迷茫的现象。要写出优秀的文章，首先要进行大量的模仿写作训练，训练如何使用一些词语搭配、关联词搭配、修辞手法的运用等等。当句子训练达到一定量之后则是段落仿写，进一步养成学会创设基本构架的能力。最终达到通过正确的指导推动写作能力提升的目的。

## 参考文献

- [1] 李娜. 小学高段语文“读写结合”的教学案例研究[D]. 云南师范大学, 2016.
- [2] 高鸿鹄. 小学记叙文批注式阅读教学研究[D]. 陕西师范大学, 2016.
- [3] 崔晨. 人教版小学语文习作教材分析[D]. 杭州师范大学, 2016.