丰富课堂导入方式，提高小学语文教学效率

赵署明

（内蒙古乌兰察布市四子王旗第五小学　内蒙古　乌兰察布　011800）

[摘　要] 小学教学阶段的学生活泼好动，并且在学习过程中学生会对自己感兴趣的东西多加注意，因此在传统小学语文教学过程中，教师使用单一、枯燥的教学方法，根本无法吸引学生的学习兴趣，导致整体的语文学习质量在降低，所以在小学语文教学中，教师可以使用导入教学方法，提升课堂的趣味性，吸引学生的学习兴趣，并且作为引入法来说，教师可以引入的东西较多，使得学生的整体知识储备也在不断的增加，让学生可以掌握更多的语文知识。

[关键词] 小学语文；课堂教学；导入方法

0 引言

新课改教学过程中，教师需要对学生的综合素质进行整体的培养，但是对于语文教学来说，其本身属于较为综合性的学科之一，教师对学生实施单一知识点教学，会影响学生的整体提升，并且让课堂班的比较枯燥，因此在目前的教学中，语文教师使用引入教学方式，针对学生需要提高的不同能力，引入相关的知识点，如此即提升了学生的综合能力，同时也帮助学生找到学习兴趣，最为主要的是提升了学生的学习主动性，让学生成为课堂的主体。

1 问题导入法

导入教学中，教师最经常使用的方法就是问题导入法，语文知识教学过程中，教师可以进行提前的语文问题预设，让学生带着问题去进行学习，小学生的思想较为简单，并且在学习过程中，如果没有较深的问题刺激等，他们记住相关知识的主要方式就是死记硬背，这种方式太影响学生的学习效率，但是使用问题导入法的结果则不同，学生会对所学知识感兴趣，同时通过自己努力找到的答案，学生可以更加容易记住，在此过程中学生不断的通过自己努力来找到问题的答案，慢慢的会形成独立学习的习惯，不但帮助学生掌握了所学知识，养成独立自主学习的习惯，同时也为学生创新思维发展奠定基础。

2 故事导入法

与其他学科相比，语文教学最大的优势就是故事性，每个故事可以包含知识点、人文情感、各种思维等多样化的东西，所以在当前的语文教学中，教师可以使用故事导入方法，在学生学习语文知识之前，教师可以使用故事进行带入性教学，例如在进行《卖火柴的小女孩》这一课时，教师可以要求学生先讲解一下自己过年时候的情况，目前经济发展，人们的生活水平在不断的提高，使学生的整体生活质量也得到发展，每个学生的生活对会与卖火柴的小姑娘形成差异化的对比，如此一来学生增加了带入性，更加主要的是可以带动学生进行思考，不仅培养了知识，借题发挥，教师可以培养学生最老爱幼的意识，让整个教学效果都事半功倍。

3 通过图片导入

信息技术的发展让我们都进入到信息时代，在信息时代中，教师将信息技术与传统教学相结合也有着重要的效果，例如在语文教学中，教师可以使用多媒体的方式，首先是图片，学习地区文章或者相关的风景文章时，教师可以找寻相关的图片，帮助学生加深影响，完成整体的学习，其次在教学过程中，教师也可以使用视频的方式，视频更加的生动，对学生有较好的代入感，如在学习《草原》的过程中，教师就可以使用这种方式，首先用草原美丽的图片将学生引入进来，美丽的草原图片对学生来说吸引力巨大，观看几张图片后，教师可以播放有关草原的视频，配上相关的音乐，加大对学生的视觉冲击，通过如此方法，教师可以保证学生得到整体素质的提高，完成视频播放后，教师引入整体，进行知识教学，提升学生的整体的学习质量，让学生得到全面的发展。

4 激趣导入法

兴趣对小学生来说有着重要的意义，通过对学生兴趣的培养，教师可以提升在课堂的教学效果，增加学生对课堂的参与度，而在目前的小学语文教学中，教师可以使用激趣导入的方式，例如在进行相关知识的教学中，教师可以安排学生进行辩论活动，在课堂营造激烈的竞争氛围，通过此种方式，教师会帮助学生可以更加积极的融入到课堂教学中，改变传统课堂乏味枯燥的情况，提升了学生的整体学习效率，并且学生养了竞争意识，为取得胜利可以会出现相互合作的情况，更加有助于学生得到发展和提高。

5 谈话导入法

话题导入方法对学生的提升也有着重要的作用，教师在课堂上，通过话题逐渐的带入学生进入到需要学习的知识当中，话题导入最为主要的功能是带动学生的学习积极性，无论什么样的知识形式，学生学习都要有着相关的兴趣，使用话题教学，学生与教师可以显示的更加平等，如在进行《桂林山水》教学时，教师可以让学生边阅读、边交流，与学生交流桂林山水，这样学生就可以被逐渐的带入到知识学习当中来，提升了整体的教学效果，并且也改变了学生的学习状态，让其更愿意参加学习。

6 背景导入法

凡是时代背景与课文内容密切相关的课文，可以考虑用简介背景的方法导入新课，使学生在了解背景的情况下，体会到文章所表现的气氛。如：小学语文《再见了，亲人》一文，教师可先设问：同学们，今天我们要学习一篇赞扬中朝人民用鲜血凝结成的深厚情谊的文章，题目为《再见了，亲人》。可能有些同学要问：为什么说中朝两国人民的情谊是用鲜血凝成的深厚情谊？听完老师的介绍你就明白了。接着介绍课文的背景：1950年，美帝国主义纠集15个国家的军队，打着联合国的旗号入侵朝鲜，企图以朝鲜为跳板侵略中国。中国人民响应毛主席发出的“抗美援朝，保家卫国”的号召，组织中国人民志愿军同朝鲜人民并肩作战，经过八年的坚苦战斗，取得了胜利。《再见了，亲人》此文写的是在胜利后，最后一批中国人民志愿军撤离朝鲜回国时，与朝鲜人民在车站告别时令人难忘的情景。这是一篇用志愿军向朝鲜人民话别口气写成的文章，着重写了朝鲜人民对志愿军的深厚情谊。下面请同学们看课文……。这样一下子把学生带入了抗美援朝的那一时代，一下子把学生带入那中朝人民分别的场景之中，产生一种身临其境的感觉。

7 结束语

综上所述，在小学语文教学过程中，教师使用相关的导入教学方法，可以提升学生整体的学习效果，通过引导教学的方式，可以培养学生独立学习的能力，提升课堂教学质量，让学生成为课堂教学的主体，培养了学生的创新与表达能力，为学生的日后提高奠定基础。

参考文献

[1]张杰.小学语文教师课堂导入技能的现状及对策研究[J].语文课内外，2019，（33）：89.

[2]吴豫.小学低学段科学课堂 导入浅析[J].小学科学（教师版），2019，（3）：105-106.

[3]薛艳萍.优化课堂导入，激发学习兴趣[J].新课程·小学，2018，（12）：224.