

小学英语输入与输出之间的动态平衡探究

张 晗

(辽宁省盘锦市辽河油田兴隆台第一小学 辽宁 盘锦 124000)

[摘要] 小学时期的教学应该适应学生的基础情况与学习能力,英语学科作为一门灵活性的学科,在小学时期的教学更需要教师加强教育引导,以多种教学方式提高学生的学习积极性与有效性。本文从小学英语输入与输出之间的动态平衡入手,探究小学英语学习中输入与输出的关系,并通过多种教学模式促进小学英语输入与输出间的动态平衡,提高教学有效性。

[关键词] 小学英语;输入与输出;动态平衡

0 引言

小学英语的学习需要学生建立起对于英语的兴趣,在教学过程中,教师应重视学生的主体地位,避免一味以学习输入的方式灌输给学生英语知识,而应该重视学生知识的输出,在学习输入与输出间实现动态平衡,这样才能够提高学生学习的积极性,并增强教师的教学有效性。

1 小学英语输入与输出教学现状

小学时期的学生在语言能力上的发展还不是十分健全,在学习了语文学科的拼音后,难免对英文单词形成一种拼读印象,因此在英语学科的教学中难度更大,且小学生对于英语的记忆能力不强,在教学上需要教师花费更多的时间引导学生学习,才能够有效提高学生的英语学习能力。但当前在许多小学英语的教学中,教师的教学方式存在一定的问题,教师以灌输式教学模式进行的英语教学形成了单一的学习输入,学生被动的接受英语知识,但不能形成英语知识的应用,这给学生造成较大的学习压力,并且也不利于学生学习效果的提高,对于教学效果而言更没有显著提高的趋势。这是由于教师在教学过程中更加重视学习输入,忽视了学习输出,没有发挥学生的主体作用,以学生为主体进行学生层面的输出性教学,学生在英语学习中失去了主动性,知识的学习与吸收不成正比,自然不利于学习效果的提高。因此在小学英语教学中,教师应正视这一问题,就学习输入与输出间的关系形成规划,形成学习输入与输出间的动态平衡,才能够更好的激发学生的学习兴趣,提高学习与教学有效性。

2 小学英语输入与输出之间动态平衡的研究

小学英语课程的教学过程中,教师需要重视教学模式的改变,以多种教学模式提高学生学习兴趣,并寻求教学中学习输入与输出之间的动态平衡,发挥学生的主体性,提高学生的英语知识应用能力,促进学生英语学习能力的提高。

2.1 营造良好的教学氛围。教学氛围的营造是学生获得学习兴趣的第一步,在小学英语教学课堂上,教师想要发挥学生的主体性,由学生进行学习输出,便需要给学生提供一个良好的氛围与自由的空间。例如在教师讲授“happy new year”一课时,教师就课文知识进行讲解,后可以通过多媒体播放歌曲、视频或照片,给学生营造一个新年的气氛,并引导学生回顾所学知识,给予学生展现自己的机会,在课堂上引导学生对他心中的新年进行描述,尽量采用英文结合描述的方式,例如学生在讲述到“欢快的”、“愉快的”、“开心的”等词汇时,引导学生用“marry”、“happy”进行表述。在良好的学习氛围中,学生的学习输入与输出间的动态平衡能够较好的建立,避免了教师一味讲授,学生被动接受问题的产生。

2.2 教学导入模式。英语课程的兴趣培养是学生提高英语学习能力的的第一步,教学导入模式是激发学生对于课程知识兴趣的有效方式,在教学导入过程中,教师应重视学生为主体的教学方式,实现学习输入与输出间的动态平衡。例如在讲授“what is your name”一课时,教师可以通过学生互相介绍自己的名字,用“my name is...”的方式进行课前小活动。这样能够形成学生对于“what is”、“my name is”的正确认识,也有利

于激发学生的学习兴趣,为课程学习奠定基础。通过教学导入模式,还能够提高学生对所学知识的输出认识,在日常生活中善于使用英文表达方式表达自己,很好的提高了学生的英语知识应用能力,也促进了学习输入与输出间的动态平衡,提高了教学有效性。

2.3 教学活动的开展。在小学英语教学课堂中,知识的灌输不仅难以得到较好的教学效果,并且也不利于学生英语知识应用能力的提高,还会降低学生的学习兴趣,因此在教学过程中,教师可以通过教学活动的形式,提高学生兴趣的同时进行教学输入与输出间的平衡性处理。例如在低年级学生中,教师可以布置给学生家庭作业,让学生对所学的英文单词进行回顾,并告知学生在教学活动中,单词记忆最多的学生能够获得更好的成绩,以此激励学生主动学习。在教学活动中,可以通过单词积累开展多种形式的活动。例如进行单词接龙比赛,以相同字母开头的单词作为接龙,或以读音接近的单词作为接龙,还可以开展“你比我猜”的活动,由学生对某一单词进行比划,另一学生猜出单词并用英文说出的方式进行活动的开展。在这种教学活动中,学生得到了主动说英文与学习英文的机会,并能够在活动过程中巩固与学习英文知识,有利于实现学习输入与输出的动态平衡,促进学生英语学习效果的提升,也能够提高教师的教学有效性。

2.4 问题式教学。教师在教学过程中,想要达到学习输入与输出间的动态平衡,需要遵守学习输入与输出的平衡性教学机制,在教学过程中重视学生主体性的表达,给予学生学习输出的机会。例如在讲授某一课文后,教师可以给予学生一定的时间对课文内容进行再次理解,并通过问题式教学法向学生提出几个与课文知识相关的问题,给予学生自主思考与答题的机会,这样能够促进学生输入与输出间的动态平衡,形成有效的教学效应。例如在教学“how many apples do you have?”一课后,教师可以根据“how many +名词复数形式...”进行提问,或让学生组织提问小组对其他的同学进行提问型学习。由教师与学生互动或学生间互动的方式,对课文知识内容进行二次理解与掌握,也能够提高学生的输入能力,在学习输入的过程中完成学习输出,实现教学过程中的学习输入与输出间的动态平衡。

3 结束语

小学时期的学生对于英语课程的学习可能存在一定难度,教师在教学过程中应重视学生对于学习兴趣的培养,并通过多种方式培养学生的英语学习能力,在教学过程中,教师既需要重视学生学习输入,也需要重视学生的学习输出,以学生为教学的主体,提供学生主动学习与学习输出的机会,实现学习输入与学习输出间的动态平衡。

参考文献

- [1] 丁清玲. 论构建输入与输出动态平衡下的小学英语课堂模式[J]. 校园英语, 2017(25): 105.
- [2] 周胤. 基于话题的小学英语教学的实践研究[D]. 上海师范大学, 2014.
- [3] 李如珍. 构建输入与输出动态平衡的小学英语课堂教学[J]. 中学生英语, 2016(12): 73.