

高中思想政治个性化作业设计策略

黄丽芬

(南昌市豫章中学 江西 南昌 330006)

【摘要】作业是学生学习的重要一环!从学生的角度出发,布置适合学生发展的个性化作业是促进不同学生的个性发展与能力培养的有效途径之一。设计分层次的作业,以满足不同能力学生的需求;设计探究性作业,以培养学生的主动探索能力;而趣味性强的作业会激发学生对政治学科学习的兴趣;由学生自己设计作业,能培养学生主动学习;用开放性作业,以培养学生创造性学习。

【关键词】个性化发展;探究性作业;个性化作业

前言

新课程提倡自主学习、合作学习、探究性学习方式,重视能力的培养。面向全体学生,促进学生个性化发展是新时代培养学生核心素养提出的基本理念。在当前学生课业负担较重的情况下,教师如何有效布置作业关系到学生的学习体验,也直接影响了教学效果。

如何因材施教,优化高中思想政治个性化的作业设计,笔者认为可以从以下几方面入手。

一、设计探究性作业,培养学生的主动探索能力

加德纳的多元智能理论认为:不同的个体存在自身的优势智能和弱势智能。因此,在教学中教师要注意学生个体的差异。这种差异导致学生所需的作业形式和内容也就不同。所以,作业设置过程中需要多种形式,以适应不同学生的发展需求,充分发展学生的个性。

1. 作业设计在激发学生探究欲中开始,注重与现实生活的联系,让学生在探究中成为知识的实践者、享受者,从而培养学生的探索能力

教育学家苏霍姆林斯基说:“在人的心灵深处都有一种根深蒂固的需求,就是希望感到自己是一个发现者、研究者、探索者。”因此,在设计作业时,我依据学生的年龄特征和认知水平,充分发挥学生的好奇心,设计探究性作业。在作业内容方面,加强与社会实际、学生生活经验的联系,让学生体会到学有所用。如:学习《经济生活》的《消费及其类型》时探究影响家庭消费的因素时,考虑社会经济发展水平、家庭收入、物价因素、消费理念等因素对家庭消费水平的影响。我让学生自主参与家庭消费开支,设计家庭假期旅游度假计划活动。这样,学生通过亲身实践,从而更深刻地认识到随着经济的发展、生活水平的提高,坚持正确的消费原则的必要性。

2. 学生通过自主合作的方式完成探究性作业

个性化作业设计既要学生独立完成又要协同合作。让每一次作业都能成为学生成长的生长点,让探究性作业成为学生学习的助推器。如,要想提高家庭消费水平,我们应采取哪些措施呢?学生在思考之后展开了分工合作:一些学生上网了解当前国家经济发展水平,人民收入状况;也有的学生利用周末时间自发组织实践,调查市场了解物价;还有些同学向有丰富生活经验的家长和老师了解更多书本上没有的实践经验,真正地将理论和实践联系起来,学生进行汇总,最终得到了系统而完整的答案。通过自主合作的方式完成探究性作业,学生所学内容掌握得更牢固。

二、因材施教,设计有效性的个性化作业

有效的个性化作业,就是针对不同层次、不同个性的学生,设计不同层次、不同难度的作业。让学生在层次不同的作业上获得相应的知识,在原有的基础上有不同的收获。

1. 设计分层次的作业,以满足不同能力学生的需求

我认为全班做同样的作业,不能有效地检查学生对知识的掌握,也增加了学生的课业负担,不利于学生的个性发展。因此,教师要能因材施教,找准学生的最近发展区,设计不同层次的作业。如:我的作业标明A、B、C三个层次,学生根据自己的实际情况选择某一层次的作业完成。作业数量上也进行分层要求,以满足不同学生的需要。既有全体学生都必须做的基本题、综合

题,以达到教学的基本要求,又要有选做题,供有能力的学生再提高训练。这样既可以保证优生吃精、中等生吃好、学困生吃饱,还可以起到巩固和提高教学效果的作用,又不会加重学生的课业负担。

2. 设计趣味性强的作业,激发学生对思想政治学科的学习的兴趣

爱因斯坦曾说过:“兴趣是最好的老师。”学生一旦对作业有了兴趣就能充分发挥他的潜能,专心作业并享受完成作业的过程。如:学习《揭开货币神秘的面纱》时,通过开展体验分享会,让学生分享在生活中的经历,体会货币的作用,尤其是电商时代货币是如何发挥它的作用的。利用学生的生活经历和对手机网络的兴趣,引导学生把手机网络当成学习工具,十分乐意探究。这里,设计的作业要激发学生的兴趣,调动学生的学习积极性,使之成为一种内部的需求,自觉主动完成作业。

3. 由学生自己设计作业,培养学生主动学习

新时代,培养学生的核心素养要发挥学生的主体作用。在作业设计过程中可让学生充分享受自主权。例如,在预习《神奇的货币》时:学生很有兴趣,提出的主要问题有:(1)货币是怎样形成的?(2)家里藏的旧时代的货币能用来买商品吗?(3)学生可以申请信用卡吗?(4)是不是外国的货币都可以在中国使用?……从以上问题中,不难看出,每个学生的内心感知和个性思维是多么丰富、多么独特!由学生自己设计作业,可以更好地培养学生主动学习的习惯和能力。

4. 设计开放性作业,培养学生创造性学习

为鼓励学生多角度、多侧面、多层次地思考问题,教师可设计开放性作业,对同一知识点,从不同的角度切入,充分尊重不同层次学生学习的心理需要和差异,形式可以是练习、思考、观察、实验、调查等。学生根据自己的喜好、知识和能力水平,自主选择完成作业的形式。如,学习《经济生活》的《树立正确的消费观》探究家庭消费时,让学生根据自己家庭的实际情况设计不同的家庭消费计划。学生从不同角度用多种方法对知识进行分析总结的过程,也是学生创造性学习的过程。通过设计开放性作业,使学生的个性得到彰显。

长期以来传统观念中,政治这门学科的学习是死背硬记,所以政治试题也都偏重于记忆性,都有统一的标准答案。这种错误认识极大地阻碍了学生的创造性思维。教学中应结合教学内容因材施教,优化作业设计。多途径、多角度地让学生亲自动手,亲自设计、规划,亲身经历学习的整个过程,激发学生的学习兴趣,树立学生学习的信心,从而促进学生的个性发展。

总结

作业设计中,我通过设计探究性作业,以培养学生的主动探索能力;设计分层次的作业,以满足不同能力学生的需求;趣味性强的作业会激发学生对政治学科学习的兴趣;由学生自己设计作业,能培养学生主动学习;用开放性作业,以培养学生创造性学习。

参考文献

[1]林华民.新课程下我们怎样当老师[M].北京:华语教育出版社,2007.