

初中数学互动教学的思考

周建敏

(重庆市兼善中学 重庆 400000)

[摘要]近年来,在课程改革不断深入的背景下,教学理念越来越重视主体实践和学习的价值,旨在引导学生会学、创新地学习。同时伴随着各种教学方式逐渐涌现,互动式教学占据研究上风,师生双方建立平等的交流关系,使课堂教学不再是你讲我听的方式,要求所有学生和教师站立在平等地位,在交往互动中不断深入发展。所以,在初中课堂教学中增强师生互动显得尤为重要。

[关键词]初中数学;师生互动;教学策略

初中阶段的数学学习,知识难度有了明显的增加,对学生逻辑思维以及分析解决问题能力都有了较高的要求,如果在这个过程中教师和学生没有良好的互动,就会导致学生在数学学习中遇到更多的困难。基于此,本文对师生互动在初中数学课堂教学中的实施进行了相关的分析。

一、初中数学课堂中师生互动教学的不足之处

(一) 缺乏还原学生学习主体地位的互动观

师生互动是教师和学生建立在师生双方平等、和谐、融洽、主动交流的基础上进行知识引导和自主学习探究的双赢过程,而目前阶段,我国初中数学教学中关于师生互动环节,教师更偏向于主导型的师生互动。教师主导型的师生互动教学就好像两个人拉皮筋,一方原地不动,而另一方却使劲朝着一个方向使劲拉,结局则是事倍功半。

(二) 缺乏互动的科学性,过频或过低的互动

良好的师生互动需教师结合学生的课堂学习情况进行适当、合理的沟通,其不仅需要教师对学生的情况有着一定的掌握和了解,还需要教师有一定丰富的教学经验和观察引导力。因很多数学教师在教学中受应试教学的影响,过度重视教学的导向成果,所以在课堂师生互动中,对于互动的目的和作用没有深入的理解和探究,所以导致教师在主导互动时也是围绕应试教学而进行,互动的频率过快或多低,缺乏科学性。

(三) 缺乏互动方法的多元化,学生的参与度不高

师生互动的教学方法有很多种,然而多数教师在互动组织中却缺乏一定的创新意识,所以,学生在互动中往往表现出学习兴趣不强、参与度不高的情况。多元化的互动方法就像万花筒,不仅能吸引学生的注意力,还能充分调动学生的学习积极性,培养其自主学习的品质。如教师引导性的小组合作学习、师生动手实践活动、教师学生角色互换等。

二、提高初中数学课堂上师生互动教学有效性的相关策略

(一) 营造积极的学习氛围

一是教师提问。在深入研究教材的基础上把握重难点,理清各知识点之间的联系,设计问题,引发学生思考、猜想、探究,由浅到深地发现问题本质,在一问一答中实现课堂互动。比如学习“命题”相关知识时,教师可以设计问题培养学生逆向思维“兔子有两条腿,那么有两条腿的都是兔子吗?”学生回答不是;再提出“小李的手机号是12345678910,那么手机号12345678910是小李的吗?”学生回答是,此时会产生疑问,为何有的观点反过来说成立,有的就不成立的?通过互动交流明白命题与逆命题之间的关系。

二是学生发问。回答问题是一种能力,但提出问题则是一种创新意识的体现,是数学高效课堂的动力。在教学实践中,教师要鼓励学生各抒己见,大胆质疑,准确无误地将自己心中所想表述出来,突破传统思维定势,掌握“垂钓”技巧。通过学生发问有利于活跃思维,开发求异思维,在质疑中很自然地实现课堂互动。

(二) 引导学生深度思考

初中的数学知识面很广,有函数有几何,有的学生在每一章节的学习中,都能很好的展示自己的数学能力,可是到了考试,

得到的分数却很低。这是因为这类学生不会在每个知识点之间构造联系,数学知识并不是一盘散沙,这种独立思考、自我消化的能力在高年级的学习中很有必要,所以在初中时期,教师可以帮助学生培养这种能力。在每一个知识点的教授过后,教师可以用互动的方式,引导学生将上一节的知识点或是其他相关的知识点与这一节联系起来,让学生独立思考。只学习不思考,那学到的知识永远不会牢固,只有将所学转化成所思,才可以提高自身的数学能力。例如,在教授《三元一次方程组及其解法》这一部分时,这一部分的知识是基于之前所学的二元一次方程组及其解法,这两部分知识彼此之间是有联系的,在二元一次方程组中用到的解题步骤在三元一次方程组中也同样适用。比如,合并同类项、消元法等等。在教授该部分知识之前,我先在黑板上出了一道三元一次方程组的问题,让学生用已学的知识进行解答,这样做的目的是为了培养学生的思考能力,深度思考二元一次方程组与三元一次方程组之间的联系,当学生自己思考清楚这种本质相同的解法,那么多元一次方程组的解答也就自然而然掌握了。

(三) 优化数学课堂教学程序,拓展有效互动的空间

数学学习本身就非常的灵活,有很强的逻辑性,很多知识点的衔接也比较紧密,教师在数学教学中一定要不断的优化教学程序,拓展有效的互动空间,充分发挥教师的主导作用,提升学生运用所学知识的能力,从而不断的改善学生的学习状况。首先是教师在备课的环节就要充分的考虑师生之间的互动环节,主要包括互动问题的确定,互动形式的选择,课件和板书的配合,从而更好的应对教学过程的一些突发的情况。第二是要充分利用教学艺术,不断激发课堂的活力,营造积极、良好的课堂氛围,在学习活动的设计环节,可以安排多样化的活动,让学生和教师一起参与到活动中,从而加强学生和教师之间的沟通和交流。第三是课堂结束时不仅要对于知识内容进行一定的总结,对互动的成果也要进行一定的总结,让学生发现自己每节课的进步,让学生体会到教师对自己的爱和关心,从而不断增强学生的数学学习兴趣,激发学生学习的内在动力。第四是在作业的布置上要以知识的探究为主,安排一些开放性的题目,给学生创造运用所学知识解决实际问题的平台,通过问题解决的过程,真正发现学生的知识掌握程度和知识运用中存在的问题,通过进行互动教学,有针对性的突破发现的问题,通过和学生一起解决问题,从而赢得学生真正的认可,促进学生在在今后的学习中主动的寻求教师的帮助,充分发挥教师的主导作用,促进学生的全面发展。

结语

综上所述,初中数学课堂中实施师生互动,不仅能够活跃气氛,还可以培养学生思维,掌握数学方法,深入理解和运用数学知识,对今后数学学习的长期可持续发展有很大的推动作用。所以,初中数学教师要积极实施科学教学策略,促进师生、生生学习互动,增强数学教学效果。

参考文献

- [1] 金胜利. 初中数学教学中师生之间的有效互动研究[J]. 读与写(教育教学刊), 2018, 15(12): 100.
- [2] 段碧. 浅谈师生互动在初中数学课堂教学中的实现[J]. 课程教育研究, 2017(34): 122.