

# 新形势下提高小学数学课堂有效提问的策略分析

戴 为

(江西省赣州市兴国县永丰中心小学 江西 赣州 342400)

**[摘要]** 在对小学数学的教学过程中,教师对小学生进行一定的课堂提问是非常常见的教学方式。教师对教学内容进行针对性的课堂提问,能够提高小学数学教学的课堂效率,提高学生对于知识的熟练程度。对课堂提问教学方式一定的改善,提升课堂提问的效率,能够更好地提高当前小学数学教学的质量。本文通过对小学数学课堂提问教学的相关策略进行探究和分析,用以促进课堂提问教学方式的发展。

**[关键词]** 小学数学; 课堂提问; 教学策略

## 引言

小学教育阶段是一个人终身学习的最基础也是最重要的一个阶段,在小学教育课程中,小学数学是非常基础的一门学科。教师在进行小学数学的教学中,通过利用课堂提问的教学方式,可以提高小学数学教学课堂的课堂效率,提高学生上课的积极性。但如果课堂提问的方式太过单调,没有能够更好的激发学生的学习兴趣,那么就会不利于学生数学思维的培养和提高。

## 一、试探性提问,营造师生互动环境

数学知识具有抽象性的特点,尤其是对于小学生来说,学习数学新知识的时候具有一定的难度,因此,教师在课堂教学中,应放慢速度,结合教学重难点对学生提出试探性的问题,营造平等的师生对话氛围,启迪学生敞开心扉,进一步实现深层互动交流。在课堂上提问合理的问题,能够给学生提供良好的信息刺激,激发学生学习数学的兴趣,唤醒学生潜在的学习动力,促进学生进一步思考,构建良好的师生互动环节。

例如,在讲如何运用已知条件,通过画图解决问题时,教师就可以采取试探性的提问“已知小猪佩奇爷爷家有一块菜园,长6米,为了多种一些蔬菜,爷爷又把菜园的长增加了2米,这样菜园的面积就增加了10平方米,那么请问,小猪佩奇爷爷家菜园原来的面积是多少平方米?”因为对学生来说刚接触利用画图解决问题,还不懂数形结合的思想,对此有一种无从下手的感觉,这就要求教师在引导学生画图时,进行试探性的提问,如“要增加4米,应该画多长呢?是不是应该画两个2米呢?还是长度一样,用数字来表示呢?”通过试探性的提问,在数学课堂上营造了良好的互动环境,既能够积极引导思考,促进师生互动交流,也能引导学生投入到新知识的学习中,并且能够培养学生养成良好的学习方法。

## 二、启发式提问,培养师生互动情感

情感是师生互动的重要基础,教师用情感的力量去启发学生,从而在良好的师生互动中达到理想的教学目的。教学实践证明,教学中启发点的设置,对培养学生思维能力有着直接的影响。在小学数学课堂中,教师和学生需要情感交流,尤其在课堂提问环节,教师应注重提问的方式,采用积极、赏识的态度,让学生从心理上得到肯定与满足。因此,数学教师在课堂上设置问题应具有启发性,并且难易适中,符合学生的能力水平,不仅能让好学生有所思考,也能让学困生经过思考回答出来。

例如,在讲“三角形面积的计算”这一课时,由于学生对三角形面积计算的概念比较模糊,找不到学习入手点,教师就可以围绕教学内容,从三角形的面积公式出发,提出有启发性的问题“为什么三角形的面积=底 $\times$ 高 $\div$ 2?与平行四边形的面积=底 $\times$ 高有什么联系吗?”教师提出这样的问题,学生自然就会联想到

所学过的平行四边形的面积公式,通过进一步引导学生思考,帮助学生找到知识学习的切入点,让学生对数学学习产生浓厚的兴趣,并且在启发学生的过程中,使学生掌握这节课所学的知识内容。

## 三、层次性提问,加强师生互动交流

提问是小学课堂中的重要环节,提问的方式会直接影响整体课堂教学氛围,影响师生之间的互动交流。因此,教师对提问方式的重视能够促进教学目标的实现。在小学数学教学中,教师采用层次性提问,能够有效推动加强师生互动。教师在课堂提问中要充分考虑学生的学习特点,以及学生的学习水平,结合学生之间的差异性设计全方面的问题。在设计问题时,可以对优等生提问一些难度略大的问题,对学困生可以提问一些学生容易理解的问题,积极鼓励学生,让学生在回答问题中找到自信,增强师生之间的互动交流,从而提高学生学习数学的积极性,激发学生学习的上进心。

例如,在讲“除数是两位数的笔算除法”这一课时,要教会学生使用试商的方法进行计算,如计算“ $64\div 32$ ”“ $96\div 48$ ”“ $125\div 25$ ”如何提高学生试商的速度呢,可以先通过提问的方式引导学生回忆所学过的知识“想想我们之前所学过的两位数除法,怎么试商呢?”学生就会立马想到“四舍五入”法的试商,这时教师就可以让学困生来回答,学困生能够非常自信的回答出“把32看成30,把48看成50,把25看成30来试商”,学生回答正确,教师要及时给予鼓励,使学生在以后的学习中更加积极主动;接着提问“通过试商我们发现什么规律了吗?”这时,教师就可以让优等生来回答,这样根据学生的层次提问,既增强了学生学习的信心,也有利于课堂教学效果的提升。

综上所述,小学数学课堂提问的设计非常重要,对学生学习效率、教学质量的提高以及教学活动的顺利开展有重要作用,同时对师生之间的有效互动也有推动作用。因此,要求教师认识到课堂提问的重要性,深入研究教材内容,充分考虑学生的差异性特点,设计有效的问题,充分发挥课堂提问的作用,为学生提供良好的发展空间,促进学生与教师在课堂上的交流与互动,落实新课程改革理念的精神,促进小学数学课堂的顺利开展。

## 参考文献

- [1]刘华东.提问式教学在小学数学教学中的运用[J].读与写(教育教学刊),2018(11):161.
- [2]张玉巧.未曾预约的精彩——浅析小学数学课堂互动策略[J].课程教育研究,2018(45):155-156.
- [3]叶秀英.互动在小学数学课堂中的应用及策略分析[J].学周刊,2018(30):37-38.