

# 高职高专学生创业意识培养的探究

潘久伟

(南京机电职业技术学院 江苏 南京 211100)

**[摘要]** 2017年我国不同高校毕业生预计795万人,比2016年多出30万。自李克强总理提出大众创业、万众创新的号召以来,国内顿时掀起了一股创业新热潮,大量创业者的不断涌现,创新驱动发展已经作为国家面向未来的一项重大战略,为了更好的迎接工业制造4.0的到来,为社会培养更多的应用型的技能型人才,高职高专学生的创业意识培养重要性凸显。

**[关键词]** 高职高专; 创业意识; 培养

教育部数据显示,2017年全国普通高校毕业生预计795万人,比2016年多出30万。有调查机构数据显示,中国大学毕业生自主创业比例持续上升,高职毕业生创业比例高于本科。大学生创业正越来越被视为一种解决就业的迂回道路,人社部等相关部门也出台了一系列相关政策鼓励大学生创新创业,力图通过高校、政府、社会三方建立有效机制,引导大学生创新,支持大学生创业实践。不过,今年全国普通高校毕业生就业创业工作也面临复杂严峻形势。

## 一、高职高专学生特点

### (一) 高职高专学生具有多层次的学习起点

随着当下高等教育的不断普及,开放层次越来越高,人们接受高等教育的机会也随之增加。那么本身就是作为服务社会,并为社会提供具有高技术,应用型人才的高职高专,有接纳社会不同层次学生入学的义务。现有高职高专入校的途径主要有如下几种方式:

1. 中职对口单招,中职注册,这部分同学,学生的文化基础较为薄弱,在自控能力等方面有待加强,但是学生的动手能力普遍较强。

2. 普通高中入学学生,其中又分为提前招生入学、统招入学和普高注册入学。这部分同学的文化基础较中职学生略好,但是技能方面较为薄弱,有着自己的短板与不足。

### (二) 高职高专学生的上网形式较为单一

高职高专的大学生上网目的较为单一,他们习惯把自己的大把时间投入到娱乐休闲中,其中男生们喜好打网络游戏。而女生更偏爱上网购物、追剧。同时高职高专的学生与本科院校的学生计算机应用能力相比,整体较弱。

### (三) 高职高专学生受外界因素影响时心理波动较大

根据现有的一些研究成果显示,高职高专的心理健康状况与普通本科生相比存在着一定的差异性,并且高职高专的学生的心理健康的总体水平较低,这其中的因素既包括个人因素也包括外界环境的因素。影响的因素较为复杂,主要有如下几个因素造成,社会的大环境、个人的成长经历、家庭学校的教育、自身的身心健康的发展水平、个人学历的层次、工作就业的压力等,同时卡特尔的16PF测验也显示了高职高专的学生的心理健康水平以及学生的学业成就水平也低于全国本科生的常模。他们的心理健康水平较低,抗压能力稍弱,且易受外界因素的干扰产生较大的心理波动。

### (四) 高职高专学生具有扎实的技能

高职高专的学生群体中有一部分的同学已经在中职阶段接触过专业技能方面的训练,对自己的专业方面有一定的基础,和实践操作的能力。同时高职高专的学生会有更多的实践的机会,他们在平时的生活和学习中常常会与社会互动,其中互动的途径主要有社会兼职、互联网、实训、顶岗实习等。社会兼职和顶岗实习是高职高专学生与社会互动的主要途径,高职高专培养的目标是培养具有高技术应用型人才,因此课程要求的实习实训较多,实习实训也是高职高专学生与社会频繁互动的重要途径。这一系列的时间方式都为他们的技能培养方面打下坚实的基础。

### (五) 高职高专参加活动的热情更高

高职高专的学生有着自己独特的学习生活方式,他们具有较高的热情参加社会、组织、学校社团组织的各种活动,因为他们认为通过这样的方式,自己可以获得更多的关注度,自己才会被更多的人关注,自己的自信心也会因此得到提升。他们平时也会

在活动之余活跃在学校的各种论坛、各种贴吧、讨论组,这些地方是他们提升自己存在感的一种独特的方式,也是他们与社会互动的一种重要途径。

### (六) 高职高专学生厌学情绪重

高职高专学生大多都是经过中考高考筛选下来的一些文化基础只是较为薄弱的学生,因为他们没有好的学习方法和更好的自信能够将学习学的更好,所以绝大多数同学都对自己的学习能力产生怀疑,从导致在学习上的主动性不强、不喜爱阅读、不能长时间的集中注意力听讲、对自己的学习没有计划以及难以控制自己浮躁的情绪去投入到学习中。这些都是导致他们严重厌学情绪产生的根本原因。如果他们长期以来没有形成适合自己的学习方法,且容易受到周围环境的影响搁置既定的学习计划。

## 二、培养高职高专学生创新意识的措施与方法

基于我国高职高专学生特殊的性格特点以及高职高专学生培养目的培养高技术应用型人才的要求,我国的高职高专学生应该加强创新意识方面的培养,这样才能顺应社会发展的需求,推动社会的进步,学生创业意识的培养主要通过以下途径培养:

### (一) 学校、社会的政策支持与保障

创业仅仅依靠大学生自身的力量是远远不够的,需要学校和社会的大力支持与帮助。首先,学校应建立配套的大学生创业实践基地,为大学生提供创业实践的场所,解决学生面临的实际问题。同时学校在建设配套的创业实践基地时,应给予学生相应的人力、物力、财力的保障。

### (二) 开展创新教育活动

社会上众创空间如雨后春笋迅速的成长壮大起来,创新教育课程也遍及各大高职高专院校,同学们可以在校园里接受创客教育带来的不一样的课程体验,开拓思维。创客导师的指导下开展创客项目制作与相关课程的编写。在这个过程中学生不仅能够学会使用新型的创新工具,引导他们能够换一种思维方式去解决问题,让更多的同学能够去讲这样的思维方式扩散到生活的方方面面,这样对社会的创新提供源动力。

### (三) 完善的创业课程体系

创业教育是开发和提高创业者基本素质的教育,也是培养学生事业心、进取心、冒险精神的,商业规划或规划活动的教育。创业教育要从学生的创业意识、创业精神和创业品质和创业能力的培养等方面着手,积极开发和提高大学生的创业基本素质,强调学生自我谋职能力的重要性,培养具有开创性的社会主义现代化建设者和接班人。大学生创业意识培训课程GYB,创业时需要借助哪里资源,减少风险发生的措施以及资金的筹集渠道。让大学生的创业之路能够更加的平坦一些。

## 三、结语

提高高职高专学生创业意识和就业能力的前提是培养创新意识。高校应大力开展创业教育,以人为本,全面协调可持续发展,通过创业教育的开展推进素质教育,完善学生综合能力,规划设计学生职业生涯、提高学生就业创业能力,以及鼓励学生将自己的专业技能和兴趣特长相结合,创造出自己所期望的价值,从而为当前金融危机下大学生严峻的就业形势开辟出一条新发展路径。让创新意识渗透到每位高职高专学生的潜意识中,为社会的发展提供源源不断的动力。

## 参考文献

[1] 李雷等. 高职大学生特点分析及学习优化建议[J]. 教育教学论坛, [J]. 2015: 244-245.