

# 初中英语阅读教学问题及策略

郑小飞

(江西省上饶市玉山县岩瑞初中 江西 上饶 334700)

**[摘要]** 新课程改革对初中英语教学提出了更高的要求。朗读能力是学习该学科最基本的能力要求, 朗读能力是该学科学习中的重要环节。调查发现, 当前初中英语阅读教学中仍然存在一些问题, 严重影响了该环节教学有效性的提高。因此, 教师分析了当前初中英语阅读授课过程中存在的一些问题, 并在此基础上提出了相应的改进策略。

**[关键词]** 初中英语; 阅读教学; 问题; 策略

## 引言

英语属于一门外来学科, 具有自身的独特性。其中英语阅读是该学科教学的重要环节和关键部分, 发挥着积极的作用。从目前的现状来看, 虽然随着新课改的深入, 处在一线岗位的广大从教者开始认识到该学科朗读能力的重要性, 并相应的采取了部分方法及措施来提高英语阅读的授课质量, 但是依然存在着一些问题, 影响了这项工作的有效开展。本文主要就初中英语阅读中存在的问题进行分析, 并提出相应的解决措施, 希望能够实现英语教学的目的。

## 一、初中英语阅读教学问题

### (一) 从教者的重视程度较低

在大多数从教者进行授课时, 都将英语语法和词汇等方面看的尤为重要, 并把它们设为自己教学过程中的重点和难点, 但是却忽视了英语朗读能力对于这门学科的重要性。在课堂中, 教师主要的授课方式为读一句原文再进行翻译, 这样的教学模式使同学们在学习中处于被动地位, 不能够主动学习, 思维在一定程度上受到了教师的牵引和限制, 使学生们的思维固化, 这对于学生今后的发展极其不利。

### (二) 教学方法不恰当

当前许多从教者认为, 英语朗读能力的教学只是为了使同学们多读多翻译, 并且教师根据所读内容给出一些较为简单的英文理解题目让同学们进行解答, 而问题的答案很容易就在课文中找出。这样的教学方法不仅没有让孩子们进行科学高效的学习, 还不会被同学们认同, 它会使同学们缺乏对短文内容的深入探讨、思考和延伸, 这种授课方式并不利于学生在实践时的灵活掌握和运用。除此之外, 因为教师过分重视整体结构的讲解, 过分重视结果而忽视对于阅读过程的指导, 致使孩子们的阅读理解能力并不过关。

### (三) 学生缺乏阅读学习兴趣

当同学们进行朗读能力培养的过程中, 因为使用了错误的朗读方法, 让同学们难以理解文章意思, 久而久之, 就会对读英文短文、文章产生厌倦和畏惧的心理。而当同学们在做练习的过程中遇到了长篇幅的文章时, 经常翻译了很短的时间就已经丧失了继续翻译的兴趣和耐心, 甚至是一些同学, 直接片面的翻译, 曲解文意导致自己的理解和文章所要表达的意思相差甚远, 从而使他们短文理解能力不断下降<sup>[1]</sup>。

## 二、英语阅读教学问题的解决对策

### (一) 培养学生的阅读兴趣, 提高学习的积极性

学生学习最需要具备的就是对于学习的兴趣, 所以在教学过程中, 培养同学们对于学习的兴趣是从教者应当非常重视的, 让同学们能够端正学习态度, 使他们对学习产生兴趣, 并主动进行学习。学校在制定学习目标的过程中, 应当把目标放长远些, 并且将传统的只看学生成绩的教师评优标准进行更改。教师应当在课堂中让同学们多读些英文短文, 加大他们的阅读量, 并且引导和鼓励他们将一些优美的或较为经典的语句进行摘抄, 并与其他同学进行分享, 培养他们对阅读的兴趣, 激发他们的学习兴趣。

比如说, 初中英语老师可以了解学生们较为喜欢的题材, 并收集一些有关此题材的较为有趣的、内容生动且丰富的阅读材料, 在上课时抽出几分钟对同学们进行阅读活动。教师通过这样的教学方式, 同学们就能够找到自己感兴趣的阅读内容, 可以强烈的激发他们对于阅读的兴趣和求知欲。除此之外, 教师也可以

在教室设置英语角, 给其中加入一些有利于学生学习的英语书籍, 让同学们在课下能够进行翻阅。教师还可以在班级里展开英语阅读比赛, 不仅可以培养学生的竞争意识, 还能够促进同学们对英语阅读的兴趣<sup>[2]</sup>。

### (二) 创设情境, 激发学生的自主学习能力

在初中英语阅读教学过程中, 教师也应当借鉴一些较为先进的教学方法, 创设情境, 给学生们提供良好的学习氛围, 增强同学们英语阅读的能力。教师教学要保证学生们能够基本掌握相关的语言结构和语法等, 教师再引入一些相关的知识给他们进行拓展, 培养他们的好奇心和探索欲, 促进他们对阅读的兴趣。

例如在初中英语“Where would you like to visit”一文中, 教师可以在讲解, 学习完此章内容后向孩子们提出作业“自己最向往的的地方是哪里, 并讲解本地有什么习俗”, 并于下节课上台进行演讲, 如此一来, 学生们不仅会有自己被重视的情绪, 而且也能主动地收集自己喜欢的地方的习俗、特色。当学生在发表自己所理解和掌握的特色知识时, 教师还可以适当地对文化背景和风俗等进行补充说明, 使学生通过自由畅谈的情境对话方式, 激发自主学习能力, 拓展视野, 为以后的英语阅读学习打下良好的基础<sup>[3]</sup>。

### (三) 充分利用阅读资源, 培养学生思维能力

教师在课堂教学应当有着一个引路人的身份, 而初中英语教师想要发挥自己所具有的教学能力, 在学生们进行英语阅读时去引导他们, 使他们能够充分发挥主观能动性, 并且敢于提出孩子们自己的见解和看法, 使他们的思维能力活跃起来。教师值得注意的是, 当学生的思维进入误区时, 教师要及时的给予指正, 以免犯成大错, 并适当地让孩子们自由分组讨论或就某位学生提出的问题进行深入的研究, 让孩子们能够真正理解和掌握英语阅读学习的技巧, 活跃孩子们的思维能力。

例如学习初中英语阅读短文“Weather and Men”时, 教师先引导学生进行正确的翻译, 让学生了解整篇内容表达的主要意思天气和人的关系。在此基础上, 教师让学生完成练习题如下: When it is cloudy in the east, you know that \_\_\_\_\_ tomorrow? A. it is going rain. B. it will be fine. C. it will be sill cloudy. D. A or B or C. 此题的答案需要根据学生的理解程度来作出正确选择, 而不是直接从文中找到答案。教师让学生自行思考后作出选择, 并说出选择某个答案的原因。这样, 学生会积极的发散思维, 对问题进行深入思考和研究, 从而得到正确的答案为D。

## 结束语

综上所述, 初中英语阅读教学中还存在着各种各样的问题, 教师只有把阅读教学目标与学生的实际情况相结合, 制订出科学合理的解决方案, 才能够有效地开展英语阅读教学工作, 并培养学生的听说读写能力, 使学生的学习能力得到提升, 最终实现初中英语阅读教学的目的。

## 参考文献

- [1] 王晓艳. 信息化背景下初中英语阅读教学改革研究[D]. 华中师范大学, 2018.
- [2] 吴梦. 互动式教学模式在初中英语阅读教学中的实证研究[D]. 哈尔滨师范大学, 2016.
- [3] 谢海芳. 合作学习在初中英语阅读教学中的应用研究[D]. 苏州大学, 2014.