

初中数学教学中学生直觉思维的培养途径探究

赵娜

(湖南省衡阳市衡东县大浦镇岭茶学校 湖南 衡阳 421421)

[摘要] 数学知识可以帮助学生形成一定的直觉思维,因为它带有一定的规律性与推论性,能帮助学生提高其解决问题的能力和对事物的判断能力。在整个初中教学期间,教师要有意识的充分调动学生对学数学的积极性与自身主动性,改变传统的不适合现代教育的教学模式。希望能合理引用与现状契合的教育方法,帮助学生们显著提高其直觉思维能力。

[关键词] 初中数学教学; 途径探究; 直觉思维

引言

传统的教学观念常常只重视发展学生们的逻辑思维能力,但是目前这种陈旧的教学观念已经不适用于现代教育的发展,对于初中数学教学来说,全面性发展是至关重要的,其中需要突出培养的就是直觉思维。充分调动学生的积极主动性,挖掘出他们潜在的能力,提高学生自信心,增强学生对学习数学的热情,形成一种良性循环。

一、初中生直觉思维的特点

(一) 简明性

众所周知,逻辑思维是数学学习中不可或缺的思维方式,它是我们对某件事推理论证的重要手段,出现问题时,我们会在第一时间去利用它解决难题。逻辑思维的确是能帮助我们解决自己的难题,不管在学习还是在生活中都是对我们有利的思维,我们因此对它异常重视,重视到忽略了跟它等同重要的直觉思维,不重视培养直觉思维的初中生缺少学习这方面的经验和基础理论知识,导致缺乏这一方面的想象力,不能够对传统的课堂进行有效率的优化和调整。很难对出现的问题瞬间进行精准判断,出现直觉思维这种高层次的创新跳跃性思维。

(二) 创造性

当今社会在不停的飞速向前发展,工作中对于人才能力的要求越来越高,创新创造型人才也是最稀缺重要的存在,当今市场需要大量的创造型人才来推动。传统的数学教学侧重于培养学生逻辑思维,对课本规划的每个细节展开系统性训练,导致学生学习模式机械化普遍化,形成创新创造性人才的概率大大减弱。而数学直觉思维是一种没有意识的思维活动,有利于学生突破局限性思维模式,因此它有着创造性的特性。从现在市场发展来看,直觉思维是一种不可或缺思维能力。

(三) 自信力

自信的力量是伟大的,同一件事你自信满满的去做会事半功倍,自信力就是数学直觉思维的特点之一,通过直觉思维能力解决问题可以有效的解决初中数学学习中的困难,这可以给学生更加坚定的自信,激发学生对做事学习的积极性,数学直觉思维给学生带来的自信力是深远的。

二、培养初中生直觉思维的重要意义

(一) 直觉思维是初中数学学习中必不可少的思维方式

对某件事进行分析推测,整个铺开过程中需要工具帮助,直觉思维就是主要工具。数学教学过程中无外乎就是逻辑思维和直觉思维两种思维,传统的教育模式由于忽略学习直觉思维能力导致许多学生通过学习变得过于僵化,不能变通的解决问题,一味地灌输式教育不能充分激发学生的思维成长。

(二) 直觉思维有利于提高学生解题效率

在开展初中数学课堂教学过程中,应充分激发其学习兴趣,以数学学习本身为例,学生对它有兴趣,就会有源源不断的去学

习数学,积极的与同学老师互动,站在主动的立场上学习,学起来更容易。

三、日积月累的知识和观察能力奠定基础

直觉思维不是我们与生俱来的,它像我们从小要学说话走路,长大需要到学校学习一般,有大量基础知识的奠定,坚持不懈的练习,积累下丰富的经验,遇到问题后才会神经反射般捕捉到题中的关键点,形成独有的带有创新性的想法。学生对事物的察觉能力也会因为直觉思维的提高而增强,对问题中的敏感信息捕捉的更加准确。例如初中数学教师在讲《矩形》时,数学教师可以引导学生通过视觉思维来认识不同的矩形,学生通过视觉思维,很容易得到矩形对边相等,正方形四角相等是特殊的矩形这一概念。

四、课堂中培养直觉思维改进教学方法

(一) 课堂多抛疑问,引导学生猜想

传统的课堂往往由老师通讲知识,学生单单接收老师抛出的知识点,强记强背为己所有,老师讲多少记多少,不再去动脑子思考,这就导致了所有的学生没有一个发散性的思维。所以在创新型教学中,教师应该以学生自身基础作为标尺,把对应程度的问题抛出,合理引导学生探究讨论,鼓励学生大胆猜想,勇于提出各种事例假设,潜移默化形成直觉思维。

(二) 巧用身边教学工具

随着国家不断壮大,我们的教育条件也是日新月异,向着科技化迈进,现代化多媒体设备几乎装进了我们每间教室。要进行数学创新教学,它是必不可少的。传统教学仅限于枯燥乏味的纸质课本,拿空间坐标轴为例,学生只能看着画在上面的平面图,三维空间全靠自己想象。教师合理利用多媒体设备能让学生直观看到三维立体的点面线,巩固学生的记忆,加深学生的观察能力,帮助学生形成直觉思维。

总结语

直觉思维能力是初中生学习中必不可少的一种能力,想要推动初中生更好的接受直觉思维能力,首先就要认识到传统数学教学只重视逻辑思维能力的局限性,从改变教学方式开始,大力培养学生的自信心,观察力及不断探索勇于创新的能力。改变传统的较为笼统的教学手段,采用发散式教学方法引导学生形成直觉思维。

参考文献

- [1] 张俊忠. 数学史融入初中数学教育的研究[D]. 华中师范大学, 2015.
- [2] 周亚丽. 提升初中数学课堂情境创建有效性的策略研究[D]. 上海师范大学, 2018.
- [3] 王宏. 初中数学归纳推理实证研究[D]. 东北师范大学, 2017.