

浅谈如何在地理课堂中进行探究性教学

黄 肖

(南阳幼儿师范学校 河南 南阳 473000)

[摘要] 探究性教学有形成问题、建立假设、设计验证、表达交流、推广应用这几个阶段,在这五个阶段之中教师应该以学生为探究的主体人物教师作为一个引导者存在,联系学生的生活实际来进行探究学习。

[关键词] 高中地理; 课堂教学; 探究性教学

引言

为了让学生更好的理解地理知识,促进学生综合能力的一个发展,现在很多学校地理课堂都在实施应用探究性的教学策略。探究性的教学策略就是让学生在课堂教学的过程之中,学生通过自主学习和合作讨论的方式,在教材的基础上以及老师的帮助之下,学生发表自己的观点和看法,学会质疑然后探究问题,最后解答疑难问题。学生用自己所学的知识来解决自己所遇见的实际问题有利于学生智力的开发,培养学生的创造性思维,学会自主学习,形成有效的学习策略,为学生的终生学习打下基础。为了达到探究性教学更好的教学效果,很多教师也对其实施策略进行了许多的研究探讨。接下来就试着分析一下在地理课堂上探究性教学策略的应用。

1 确保探究性教学与地理课堂教学目标的一致性

有效教学活动的顺利实施,离不开科学教学目标的指导。基于这样的原因,在地理课堂教学中,首先要设置明确的教学目标,并要保障教学目标的合理性、可操作性。需要注意的是,在实际践行过程中,应高度重视学生在教学中的主体地位,充分考虑学生存在的个体差异性,在全面了解学生性格特征、学习能力、基础认知水平的前提下,有机结合地理学科特色,定位不同阶段的目标。在地理课堂中开展探究性教学,应当确保其与高中地理课堂教学目标的一致性。由于新课程标准对探究性教学方法的大力提倡,很多教师认为地理课堂教学中,每节课必须使用探究性教学方法。这是一种错误的理念。不可否认,探究性教学能够帮助学生更加深刻地了解、认识地理知识,但是其并不为唯一的学习知识的途径。一节有效的地理课,是以教学目标为指导,将其与教学内容有机结合起来,合理选择符合学生实际、教学要求的教学方法与手段。如“七大洲名称”“矿产资源分布”等基础知识进行教学的过程中,教学目标是使学生掌握七大洲名称、矿产资源基分布情况的结论,采取传统理论讲授法,便可以达到教学目的,无需开展探究性教学。

2 形成问题——创设情境激发兴趣

探究性教学的关键一步就是形成问题,之后的教学都是围绕着问题来开展的。因此,教师在这一步一定要多加用心。这一个阶段的主要目的就是要学生有一个探究问题的科学态度。教师在进行课堂导入的时候就要先吸引住学生的学习兴趣,通过学生喜闻乐见的方式来引发学生探究的欲望。学生对于自己熟悉的事物都比较有兴趣去了解探究,教师就可以通过学生熟悉的事物来下手。例如在学习区域经济发展这一专题时,教师就可以让学生自己回想自己的家乡是依靠什么来发展的?发展的瓶颈是什么?以云南的学生为例,教师就可以在课上列出云南的自然风光让同学们看,引导学生想出云南的旅游。然后再给学生们看一下云南的自然资源等等方式让学生了解自己的家乡现目前是以何种方式在进行发展。之后教师给学生列一下数据,讲一下云南现目前的发展瓶颈,将学生的思维引向一个问题——我的家乡怎样发展?从学生的实际生活下手让学生的学习不再陌生不已,即使抽象的知识也能够生活中找到他的影子,这样学生才能够学会学习以致

用。

3 建立假设——从理论到实际

在这一个阶段就是要学生有一个逻辑推理的能力以及综合应用各种探究技能的能力。学生在第一个阶段形成了问题之后,教师就应该引导学生来对问题有一个假定的答案,可以是猜测、预测、推理等等方式。在这里说几个比较常用的方式——第一,类比法即根据两个或两类对象有着某些共同或者相似的属性,从而推理出一个研究对象可能具有另一个研究对象所具有的属性为假设。第二,归纳法即从个别或者是特殊的事物中推理出普适的意义,也就是从特殊到一般。例如:在学习工业地域的形成以发展这一章节的时候,教师就可以引导学生用已经学过的知识去为煤城焦作找一个新的发展出路,在学的知识的基础上来为它提出几个有发展可能性的道路。其中可以借鉴其他城市转型的成功经验,再结合焦作自身的城市特点来做发展的假设。

4 设计验证——边想边做,教师指导

问题提出了,有了一个要解决的目标,假设也做好了就有了一个前进的方向。在以上的基础上学生就要来设计验证,这一个环节动手实操的部分比较多,但是需要学生费脑子的地方也不少。很多时候学生会觉得无从下手,此时教师就应该在一旁为学生提供一下知道意见以便学生能够继续往下探究,就比如说上面的焦作案例教师就可以多给学生几个成功转型城市的案例让学生去发现其中的奥秘还有就是焦作这个城市它自身的特点是什么样的教师也可以告诉学生,让学生去结合来解决问题。

5 探究性教学应促进学生思维与实践能力的协调发展

新课程标准倡导探究性教学,主张让学生多动手、多操作。因此,很多教师认为,地理课堂教学中探究性教学,便是让学生动手操作。但实际上,课堂教学中,学生即使亲自动手操作,并不一定可以使学生的思维全程、真正投入到探究学习中去。地理是一门特殊的学科,部分地理知识、地理现象背后,蕴含着一定的道理,学生通过动手操作,并不能真正理解这个道理,需要教师引导学生对表面现象进行认真探究,并指导学生透过现象看本质,从而使学生的思维从感性认知上升至理性认识。在这个过程中,学生思维的发展需要实际动手操作的配合,若是没有实际动手操作,则会影响学生的思维发展。

结语

综上所述,地理课堂中开展探究性教学,应确保探究性教学与教学目标的一致性、注重学生的个体差异性、促进学生思维与实践能力的协调发展,在自主、合作、探究过程中,实现学生实践能力与创新思维的提升。同时,也要根据学生实际情况、新课程改革要求,与时俱进地对探究性教学进行优化,以更好地促进高中地理教学水平的进一步提高。

参考文献

- [1] 张邦柱. 浅谈地理课堂如何进行探究性教学[J]. 学周刊, 2019(2), (05): 50.
- [2] 梁会成. 地理区域探究性教学探析—[J]. 高中教学研究, 2015, (10): 29.