

# 绘本在幼儿园活动中的有效运用

沈苏丹

(福建省莆田市第二实验幼儿园 福建 莆田 351100)

**【摘要】** 绘本在幼儿园教学活动中应用较为广泛,可随着时间的不断推移,绘本在幼儿园教学活动中的应用逐渐显露了诸多的问题,如绘本的教学目标不够明确、绘本选择不合适、绘本到课堂趣味性降低、绘本教学内容一成不变等等。这一系列问题的出现极大的阻碍了幼儿的启蒙教育,不仅仅会降低幼儿的学习兴趣,还会给幼儿的学习造成一定的困扰。为此,幼儿教师应该在原有的教学基础之上,不断改进创编绘本教学策略,将绘本教学的形式和内容丰富起来,教学的手段多样起来,才能更好的促进幼儿的学习,实现提高绘本教学效果的目的。

**【关键词】** 幼儿园; 绘本; 教学运用

绘本是在充分考虑幼儿身心发展现阶段实际情况的基础上决定在教学中应用的一种教学方式。利用画面丰富多彩、生动形象的绘本,能够更好的吸引幼儿,激发幼儿的兴趣,幼儿能够总不同的故事中进行感受,从而获取到不一样的知识,有助于幼儿的精神启蒙教育。然而,在现阶段我们所了解到的大部分幼儿教师在教学当中,还深受应试教育的影响,一直以来采用的传统单一的教学方式进行教学,非常不利于学生学习主动性的发挥,无法激发幼儿的学习热情,即使运用绘本进行教学也不要很好的发挥出其教学优势和教学效用。基于此,本文为绘本在幼儿园教学活动中的有效运用提出相应的几点建议,希望能进一步的帮助幼儿绘本教学提高效益。

## 一、面对幼儿, 绘本兴趣教学时关键

教师在运用绘本对幼儿进行教学的过程中,要充分的考虑到幼儿现阶段的认知水平和学习能力,在选择绘本的时候要注意绘本本身的难度性和趣味性,过于枯燥的绘本不能激发幼儿的学习兴趣,而难度较大的绘本幼儿现阶段还不能够很好的理解。因此,教师要选择具有亮点的绘本进行教学,这样幼儿就能够被绘本中生动美丽、绚丽多彩的插画吸引住,有助于激发幼儿的学习兴趣,同时将插图与文字相结合的绘本能够更好的帮助学生了解故事情节。因此,教师应该提前吃透绘本,再将绘本中的精华部分和具有特色的内容提炼出来,利用这些为学生创建一个教学情境,使幼儿能够更好的进入学习的状态。

例如,教师以《打瞌睡的房子》这个故事较为简单,但却极有画面代入感的绘本为例进行教学。在这本绘本中,作者运用了大量的排比和相同的文字进行了描写,抢强调了故事情境的变化:如,小孩、狗、猫、老鼠、跳蚤分别睡在了老奶奶、小孩、狗、猫、老鼠身上。教师在进行这部分的教学时可以引导幼儿进行模仿这些故事情境中人和动物睡觉可能会发出的声音,利用“呼呼”、“咕噜”、“喵呜”、“吱吱”等拟声词让幼儿跟随故事情节的展开逐渐将自己代入到画面中,既能营造出轻松愉悦的课堂教学氛围,又能很好的燃起幼儿的学习热情,使幼儿在课堂上的主观能动性得到发挥,以最佳的状态跟随教师的引导进行学习,不断提升幼儿教学的效率和质量。

## 二、注重幼儿表达能力的培养, 创建和谐师生关系很重要

幼儿园是幼儿进行启蒙教育的最佳时期,这一时期幼儿的智力会处于一个飞速发展的阶段,从而导致他们对周围所有的一切都具有强烈的求知欲,教师经常会遭受到他们的“十万个为什么”形式的提问。因此,为了更好的培养幼儿园学生的口语表达能力,使学生的口语可以得到更好更快速的发展,增加学生的表达欲望。教师要在幼儿园绘本教学的过程中,注重于幼儿的互动,运用多样化的教学手段牵引幼儿的注意力和思维,紧紧围绕绘本内容与教师产生一来一往的互动,同时需要进一步的接触和了解他们,才能创建和谐的师生关系,顺利的开展之后的教学活动,从而不断增强幼儿的表达能力。

例如,教师可以充分的利用问题进行课堂教学的导入,在运用《好饿的小蛇》这一绘本进行教学时,教师首先要将本节课的

教学目的让学生知道,一开始就要给予学生明确的学习方向:辨识物体的基本外形特点,再运用自己的学到的句子完整表达这些特点。在教学中,教师还利用了呢多媒体教学设备进行教学,运用视频和图片向学生展示了绘本上小蛇发现苹果的画面,使学生能够更直观的通过视觉冲击被画面吸引,自然的想要知道接下来的故事情节,就会想教师提出各种各样的疑问:小蛇饿了,它会把苹果吃下去吗?随着学生提出的问题,教师紧接着可以利用问题引导学生进行思考,有助于学生学习主动性的发挥。最后蛇把苹果吃下去了,到时蛇的肚子也变圆了。通过这样的教学方式,能够使学生在观察事物特征的过程中锻炼学生的想象力,通过一步步有计划的问题引导也能够使学生更加大胆的表达出自己的想法。

## 三、尊重每一个幼儿, 重视幼儿的课堂主体作用

故事既绘本, 绘本既故事, 而每一个故事都具有启发和引导幼儿的作用。幼儿通过绘本的阅读和学习能够对自己未知的世界进行自主的探索,很好的提升了幼儿的认知能力。教师运用绘本进行教学,其教学目标是为了帮助幼儿深层次的角度理解绘本内容,为了更好的完成这一教学目标,教师可以在课堂上组织学生进行“角色扮演”,运用表演形式较强的教学方式的教学引导。寓教于乐,有助于教师营造良好的课堂氛围,又能使学生更好地理解所学的知识,符合幼儿认知水平的同时,提升幼儿的学习兴趣。

例如,教师在运用《你真好》这篇绘本组织学生进行“角色扮演”的过程中,教师首先要对绘本详细的故事情节和具体的故事场景向学生进行必要的讲解和介绍,使学生能够充分的指导《你真好》这篇绘本中讲述的是一只霸王龙与一只薄片龙成为好朋友的故事。其中,教师也可以充分的参与进去,与学生一起进行教学活动,让学生自行选择喜欢的角色,自由组队合作将绘本中的故事情节还原到课堂上,使学生沉浸在表演中,全身心地进入到角色里,有助于学生更深入的理解绘本故事中想要告诉幼儿的道理和深刻的含义。除此之外,教师还刻意带领学生一起动手制作绘本恐龙的头饰,锻炼学生动手实践能力的同时,使学生能够更加深入细致的观察绘本中,恐龙的外形特征,增加对这个世界的认识。

## 结语

绘本在幼儿园教学中所发挥出来的积极效用是不可忽视的,教师要在原有的教学基础上,尽可能的根据幼儿的实际学习情况和现阶段的认知能力,利用绘本进行课堂教学的设计和优化,争取进一步的将绘本教学在幼儿园活动中的有效性发挥到最大,实现幼儿园启蒙教育质量的不断提升。

## 参考文献

- [1] 闫淑群. 谈幼儿园绘本教学现状及改进策略[J]. 才智, 2018(35): 90.
- [2] 林雨欣, 罗玉霞. 让幼儿思维之花在绘本阅读中绽放——幼儿园开展绘本阅读的形式及教学策略[J]. 中国农村教育, 2018(19): 49-50.