

# 小学数学教学中读题能力培养的主要策略

宋霞

(四川省乐山市市中区徐家扁小学 四川 乐山 614000)

**[摘要]** 阅读作为获取信息最重要的途径,在小学数学读题中具有重要作用,对小学生读题能力的培养是小学教师所关心的问题,本章对小学数学教学中读题能力的培养,做以简要的概述。

**[关键词]** 小学数学;读题能力;方法策略

现在的小学生在很多问题上都较为依赖家长和老师,对小学数学的学习不是特别感兴趣,特别是在读题方面存在特别严重的问题,很多学生不会读题忙于做题,这种问题导致了学生容易曲解题意,频频出错,影响学生们的数学整体成绩,使得数学能力的发展受到了阻碍。这就要求教师对学生的读题能力进行培养,使学生更准确的知道题目中具体所涵盖的意思是什么,使学生能找到问题的关键,从而提升解决问题的概率,锻炼学生的数学能力,本文就读题能力的培养进行简要分析。

## 一、明确题目要求

正确培养学生看清题目要求是学生细心审题的前提,如果学生看不懂题,将直接限制学生的解题能力发展。小学生在读题时,存在很多马马虎虎现象,没有耐心去细心的阅读题目的要求,往往只是看到一些数字,就按照自己的理解去加以运算,忽略了某些关键字所带来的影响,导致整个题的错误。例如在求解10除150与5的的和的问题时,很多学生弄不清楚除和除以的关系。没有正确分析10、150、5之间的关系。就出现了例如 $10 \div 150 + 5$ 、 $10 \div (150 + 5)$ 、 $(150 + 5) \div 10$ 等答案。这就侧面反映了学生审题不清楚,不能正确理解题目的要求。再例如小学三年级的解决实际问题中一道应用题,梨树30棵,桃树20棵,苹果树50棵,问桃树和梨树一共多少棵?学生在解决这个问题时,往往望文生义认为已经给了三种果树的具体数量,又要求计算一共有多少棵树直接列出 $30 + 20 + 45$ 这样的式子。还有的同学虽然知道是计算两种树的数量,但还是把树的具体数量给混淆了,这样的错误数不胜数。通过以上问题可以看出学生做题的时候并不是不会做题,计算能力差,而是对题目的理解有问题。所以在小学数学教学中教师应该培养学生细心审题读题的能力,为数学学习打好基础。

## 二、转化问题锻炼学生思维能力

思维能力作为读题能力提升的关键,对数学读题能力的提升有着莫大的帮助。教师应培养学生在读题时运用数学思维以及将数学问题转化为简单的数字问题的数学思想。例如文字和图表问题相互转化,在教师的指导下使学生进行问题的转化使问题更加清晰明了。例如,“某小学二年级有2个班,三年级有3个班,四年级有2个班,二年级每个班级均有30人,三年级每个班级均有40人,四年级每个班级均有35人,问二年级和三年级一共有多少人?这个问题题目较为冗长,信息量大,数字多且乱还存在无用的信息,对学生解题进行干扰,这对于读题能力本就不是很强的学生来说太过复杂,学生想要正确的做对此题不是特别容易。这时就要对其进行转化,可以让学生提取题中有用的信息,列成表格,然后加以计算,大大降低了题目的难度,使学生的正确率得到提高。

二年级、2个班、每班30人

三年级、3个班、每班40人

将题目转化成这种形式学生将会豁然开朗, $2 \times 30 + 3 \times 40 = 180$ 人这种文字图表等互相转化是学生能否正确解题的关键,学

生很好的掌握这种能力,使学生快速的理清关系,找到解题的简便方法,改善学生做题时间较长的问题,为考试中其他题目的解决节省更多的时间,还可以在日后的学习过程中势如破竹,从而提高数学的解题能力。

## 三、多种感觉参与,提高读题的准确性

小学生在解决数学问题时存在的主要问题就是简单的问题耗时较长,大大增加了考试时间内要完成规定的题量的难度,造成这种问题的主要原因就是学生的读图能力和理解能力太差,使得学生的思考能力也显得慢一些,这种问题特别存在于刚入学的小学生,他们的抽象思维还比较不健全,对问题的解决能力很低,读一道题目时,往往读到后边前面所叙述的问题就已经不记得了,在解题的时候全凭自己的想象,导致了学生做题的正确率很低。这就要求教师应不断培养学生的读图能力和做题方法,正确引导孩子边读题边画出关键点,对题中所给重要信息做出特殊标注,提取有用信息。例如,低年级的串小球问题,教师可以对学生进行做题方法的指导,引导学生理出解决问题的正确思路。

“用一条线将小球按照一黑二白三红的方式依次串,问这样穿下去第100颗小球是什么颜色的?”对于这个问题,老师可对学生进行如下引导:在学生读题时边读题边用123分别表示黑白红小球,并按照题中要求画出小球的串联方式122333,再对所画出的图形进行观察思考,引导学生明确六个小球为一组,此问题的解决关键就是100个小球里有几个6,几个6就是有几组122333余数是几就从122333中数到几就可以了,这就找到了此问题的突破口,求解 $100 \div 6 = 16 \text{余} 4$ 所以第100颗小球是红色的。在读题过程中正确的引导学生对题目中关键词的掌握,可以加强学生对题目的理解,提高学生的审题能力,进而增强学生学习数学的能力,使学生在解决数学问题时做到少出错,不因题目理解问题而出错。

## 结束语

综上所述,读题能力的培养是小学数学教学中至关重要的一步,而读题能力的培养需要教师不断的指导和加强对学生进行问题方式的转变,文图互换等技巧的练习,注重学生读题的速度和改善读题的习惯,画好关键词,展开先读题再做题的教学,进一步丰富读题的方法。提高数学的趣味性,使学生养成良好的读题习惯,再用从教师那里学得的技巧对题目进行正确的分析和理解,从而提高读图能力和审题能力,为解题的正确性提供更好的保证。

## 参考文献

- [1]王艳玲.小学生数学问题解决的表现及影响因素的研究[D].东北师范大学,2017.
- [2]梁荷.培养小学生数学审题能力的实践研究[D].四川师范大学,2016.
- [3]黄玉芬.读题、审题——小学阶段学生数学审题能力培养途径[J].课程教育研究,2018,13:163-164.