

小学英语故事教学中培养学生核心素养的策略简述

陈 珊

(江西省南昌市红谷滩新区云溪学校 江西 南昌 330000)

[摘要] 随着当今课程的改革,慢慢把核心素质融入了教学中,它在我们的小学学习中逐渐变得重要。在我们当今的教学中,适当运用核心素养教学不仅仅能够让学生产生浓厚的学习兴趣,还能够让学生产生独立的思维结果。小学英语作为小学较为重要的一门学科,在小学对英语这门课的教学,开展核心素养下的教学具有一定的意义。本文主要是从小学英语故事教学中培养学生核心素养的策略来进行阐述的。

[关键词] 小学英语;故事教学;核心素养;策略

在当今的素质教育背景下,小学教学工作在重视文化课之外,更要注重对学生核心素养的培养,教会学生做人的道理。而且核心素养教学在家长和老师的眼中也逐渐的受到关注和重视,要想真正的实现对学生核心素养的培养,就要在教学的过程中采用科学合理的教学方式,正确的进行引导式教学。

1 小学英语课程中核心素养的基本认识

在小学课程新课标的改革中,许多学科都会有所改变,英语也是一门主要的学科受到重视。核心素养也是目前教学中重点关注的一个内容,为了能够有效的实现现代化人才的培养,就要注重以核心素养为主的教学理念。在小学的英语教学中融入核心素养,对于学生良好习惯的养成以及树立正确的思想价值观有着很大的帮助。这就要求教师在课堂中渗透着核心素养的教学,引导学生尊重生命,逐渐的认识到自然与人类之间的联系及其重要性。教师在小学的英语课堂中要能够对教学目标有一个明确的了解,为了让学生能够更好的对学习产生热情,就要结合学生的实际情况创立适合的教学情境。让学生主动的参与进来,充分发挥学生的主观能动性。

2 在故事教学中锻炼孩子们的学习能力和思考能力

通过对中国大量的小学学生教育调查表明,在故事教学的过程中给孩子普及一些知识,这样的教学效率是最高的。不仅仅让教学的内容得到的提升,同时还可以锻炼小学生各方面的综合涵养。小学生的能力在故事中不断的得到提升,但是对教师来说也是一种极大的挑战。同时在故事教学的过程中要注重对孩子安全的保障工作,故事的设定要符合教学的内容,尽可能的开发小学生的创新能力以及研究水平。最大程度上让小学生得到锻炼,才能够真正的符合故事教学模式的初衷,符合新课程标准的教学理念。

3 营造英语环境,培养学生英语思维能力

在英语阅读课堂上,就是要以英语为主导,因此学生在进行交流和表达时都要尽可能的使用英语。要营造一个充满英语的环境,这样学生才会沉浸在英语思维中。教师用英文进行授课和提问,学生也要用英文来回答。对于英语故事的内容,同学们要用英文朗读出来。还可以对班级里的同学进行分组,然后让他们自主的进行阅读,但是整个过程必须是英文的。在教师与学生的互动中,也要采用英文的方法。只有给学生营造一个良好的英语学习环境,才能够更好的激发他们英语能力。让他们积累更多的词汇量,提高他们的英语交流能力。还能够用英语去思考、分析问题,促进小学生取得大幅度的进步。

4 培养课外阅读习惯,提升故事教学结果

关于学生的阅读范围的界定,小学生对于英语的学习不能仅仅局限于课堂之上,一定要培养学生课外故事阅读的习惯,不能把时间都用在游戏上,这样才能有效提升学生的英语能力以及

学校故事教学的水平。课外故事阅读往往有许多丰富的知识和内容,这些都是学生通常无法涉及到的问题。对于学生自己在课外阅读中遇到的好词好句和写作方法,学生可以以笔记的形式记录下来,这样以后学生记不清时还能够进行查找。还可以高效拓宽学生的知识面,增强他们的辨别能力,同时也出色的完成了任务。因此,老师要鼓励学生积极参与课外故事阅读的活动,让他们养成课外故事阅读的良好习惯。并将自己从故事阅读中学到的知识,运用到日常写作当中,这样二者还能够相互学习,相互促进。对于学生课外故事阅读的开展,能够促进学生各方面素养能力的提升,为我国打造出一批批具有专业知识的实践应用人才。

5 通过故事教学对小学生进行道德教育

小学生的各个感观在故事教学的过程中都能够得到很好的锻炼,而且故事还能够充分的吸引小学生的注意力,让其全身心的投入其中。同时再把教学的内容融入到教学中去就能够让小学生学到知识。道德教学需要从小就开始重视培养,英语故事教学可以有效提高学生道德水平,这就需要教师来进行探索,引导小学生学习。

6 采用故事教学模式,引导学生动手动脑的能力

为了迎合新课程的标准,锻炼小学生动手能力,就要打破传统的教学框架的束缚。改变教师的灌输式授课,让学生投入到实践中去。不只是课堂上的英语理论知识,要让学生主动参与进来,以学生为主体,引导他们充分的进行思考和动手,也要培养学生活跃的思维和具体操作的能力,这些能力都是要结合课堂理论知识和实践才能够实现的。然而对于小学生来说,最好的实践方式就是通过游戏和故事来进行的。现在有很多的教师都是通过观看多媒体或者自己在讲台上讲的方式,学生对于知识的接受程度不高,缺少动手和动脑的能力,是无法真正提高他们的英语水平。对于小学生来说,单纯的教师讲述,对他们来说缺乏实际的教学效果的。因此就需要通过故事教学,让小学生到故事和游戏中去,主动的投入到其中,在其中增强自身的综合能力。

7 结束语

总的来说,在小学英语课堂中,核心素养的培养是主要的教学理念。定制明确的教学模式,结合英语故事教学的方法,让学生养成良好的英语学习习惯,不断的提升自身的核心素养和综合能力,成为现代化所需要的综合性人才。

参考文献

- [1]廖荣莲.基于核心素养的小学英语故事教学策略[J].中小外语教学:小学版,2018(1):23-27.
- [2]高玉杰.小学英语教学中核心素养的培养策略[J].英语教师,2016,16(23):147-149.
- [3]肖卓敏.在小学英语阅读教学中培养学生核心素养的策略探究[J].英语教师,2018(2):149-152.