

小学英语课堂拓展练习的设计策略

胡晶梅

(鹰潭市第十一小学 江西 鹰潭 335000)

【摘要】 学生核心素养和学习能力的培养才是教学的根本目标。英语课堂就是要更多的让学生多说、多练，将课堂真正还给学生。有效、科学、合理的拓展训练环节，是新课改课堂的重要组成部分，是帮助学生巩固所学知识、拓展学生知识面、引发学生思维的重要方式方法。课堂拓展练习是锻炼学生英语综合能力、提升学生英语素养、提高学生学习能力的重要保障。教师要从学生实际需求出发，结合教学内容与学生的认知特点，通过深挖整合教材、丰富教学方法、多样化练习形式，科学合理高效设计拓展训练环节，提升学生的英语素养。

【关键词】 小学英语；拓展练习；能力；设计策略

课堂拓展训练环节是课堂教学的总要组成部分，是检验和促进学生掌握知识、运用知识的重要方法，是教学目标得以达成的重要保障。在拓展训练环节中，教师能够及时获得整节课教学情况的反馈，从而有针对性地及时调整后面的教学，提高课堂教学效率。为了能设计出符合小学生实际需求的课堂拓展训练活动，让学生在轻松愉悦的环境里使用英语、温故知新，教师要认真研究教材、全面掌握学生学情，从学生身心特点和认知规律出发恰当地进行拓展。

一、快乐拓展，培养学生学习兴趣

培养学生学习英语的兴趣是小学英语教学的重要任务。小学生活泼好动，求知欲和表现欲都非常强。教师要合理利用学生的年龄特点，结合教学内容，设计形式新颖、有趣的拓展训练，使学生的英语学习更有活力，课堂教学更加高效。如在学习身体部位的单词时，教师在拓展训练环节就要及时引导大家将身体各部位的单词进行复习巩固和拓展，让学生跟着多媒体课件上的儿歌一起唱：小学生，起得早，大家快来做做操；张开mouth深呼吸，揉揉nose吸吸气；洗洗face提提神，脖子neck扭一扭；手臂arms伸一伸，双手hands拍一拍；双腿legs踢一踢，膝盖knees蹲一蹲……这样用儿歌进行拓展，帮助学生记忆单词，增添了学生学习英语的热情，使得学生学习更加积极主动。

二、分类拓展，促进知识系统化

对知识进行系统分类、归纳总结，能够帮助学生清晰、快速、准确地掌握。在学习记忆单词时，能够加深学生记忆，同时记忆多个单词；在学习句型时，能够帮助学生举一反三，触类旁通。如在学习“cook”一词时，教师根据单词中“oo”的发音特点，将已经学习的“look、book、good”成组拿出来复习，让学生感知“oo”的发音，从而自己尝试读出“cook”一词，这样学生就自主完成连“cook”一词的学习，锻炼和提升了学生的学习能力。教师继续拓展，让学生自己读句子：“A good cook stood on a wood, looking at a book called foot.”如此，学生不仅巩固了已学知识，也拓展了新知识，从简入手，由浅入深，逐步使他们在大脑中建立清晰的知识系统，提高了他们的学习效率，提升了他们的英语素养和学习能力。

三、适度拓展，激发学生潜能

新课改以来，相对于对知识的获取与掌握，大家更重视学生学习能力的提升。不能将学生局限于教材的学习中，而是要及时给予科学合理的拓展训练，促使学生可持续性发展。教师可利用课堂拓展的机会，尽可能多的鼓励学生多接触教材之外的知识，多思考，进行自主学习、探究学习。如在学习What...doing?句型时，教师突然问道：“How are you doing?”“How are you doing today?”学生可能就会有些迷惑，教师再继续说到：“How are you?”，如此以来，学生就分清两个看着想象的句子了。教

师要善于根据学生实际，及时扩充学生的知识面，帮助学生熟练准确地使用句型。同时要兼顾全体学生，做到层次分明、递进深入，给学生充足的考虑时间，开发他们的想象力和创造力，激发他们的学习潜能。

四、情景拓展，强化学生情感

新课程标准指出：贴近学生生活实际的教学“使学生能够理解和掌握目标语言项目的真实意义和用法。”在教学中，教师要有效利用现代信息技术，帮助学生创设他们熟悉的感兴趣的学习情景，使他们在练习时就如生活日常对话一样，如在学习“buy...for...”句型时，教师给学生出示的就是大家熟悉的超市情景，很自然学生就愿意说。贴近了学生的实际生活，他们就会很自然地想到要给爸爸妈妈买什么东西，因为父母为自己付出了很多，虽然现在自己能做的很少，但是，从情感上，大家都想要自己做些什么来回报父母。这种更贴合学生实际需求的拓展训练，其效果更加显著。同时，借助情景进行拓展训练，使学生在一种自然、真实的学习环境中体会和使用英语，使得他们学习更加积极主动。

五、生活拓展，培养综合能力

新教学理念要求课堂教学要从学生的实际出发，贴合学生实际生活，培养学生的综合语言运用能力。作为一门语言，学生要多说、多用，才能感受到英语的语言特点，会使用英语对话交流，形成使用英语的习惯。在语言学习中，综合运用也是最难的，为了使学生的英语综合能力得以提升，英语教师就要在日常教学中不断给学生锻炼机会，逐步提升他们的能力。如在学习购物对话时，教师设计一个因为要春游而进行的购物活动，这个是学生每年都会亲身经历的生活实际，那么一个学生在问“Can I help you?”时，购物的学生的回答就真实而丰富了。那么这个句型在学生的交流中也就得到了自如地运用，符合学生的实际需求和身心特点，使得教学效率大大提高，也帮助学生养成了“用中学”的学习习惯，提升了他们的综合能力。

总之，教师在进行课堂拓展训练环节的设计时，一定要充分了解掌握学生的学情，科学合理的进行拓展，不能脱离学生实际，给学生造成负担。同时，教师要尽可能选用新颖、有趣的练习形式，让学生在愉悦的环境中积极地思考，开发出他们的学习潜能，提升他们的综合素养。

参考文献

- [1] 王玲. 小学英语练习设计的问题与策略研究[D]. 南京师范大学, 2011.
- [2] 丁国纯. 小学英语课堂教学有效拓展的反思及策略[J]. 辽宁教育, 2012(11).
- [3] 蒋志莲. 浅谈序列目标下小学英语练习设计的有效性[J]. 校园英语, 2014(15): 70-71.